**COMPTE RENDU : STAGE DE DECOUVERTE DU MONDE CYCLE II**

**Date**:

Mercredi 7 décembre 2011

**1°Organisation des stagiaires**

Répartition des stagiaires en quatre groupes de travail dans le but de préparer des séquences et des séances. La séquence étant considérée comme une succession de séances.

**2°Tâches par groupes**

Les deux premiers groupes devront partir du programme tandis que les deux autres se serviront des progressions établies par les collègues des classes de CP et de CE1 pour construire des séquences et pour préparer les séances pratiques du lendemain.

Il s’agira donc pour ce jour de construire et d’imaginer une progression de séances pour aboutir à un objectif général.

Aussi, est-il indispensable de déterminer le plus clairement possible l’objectif général à atteindre à la fin de la séquence.

Par exemple l’enseignant doit pouvoir se dire «  je vais travailler ce point-ci du programme ».

**3°Les différentes étapes à suivre**

1° Mettre en évidence les pré requis.

2°Imaginer la succession, l’enchaînement des séances avec deux points à mettre en évidence, les sous-objectifs (objectif précis de la séance) et la situation d’apprentissage. Ceci pour chaque séance S1, S2, S3 …

3°Quand on construit une séquence, l’on doit déjà penser à l’évaluation. C’est pendant que l’on élabore la séquence que l’on doit imaginer l’évaluation.

**Remarques**

* Les sous-objectifs doivent être chronologiques.
* Au moment de la détermination de l’objectif, il faut penser aux situations d’apprentissage. Il y a donc nécessité de trouver la situation problème qui va aboutir au questionnement des enfants.
* En principe il faut après chaque séance se demander si le sous objectif a été atteint pour tous les élèves. Il faut se demander s’il y a des objectifs non atteints et pour quels élèves ( à noter dans son cahier journal).
* Le maître doit pouvoir se remettre en question pour noter tout ce qui n’a pas marché.

**4°Séquences construites par groupe** :

Groupe1

Section : CE1

Séquence : La vie en bord de mer

Objectif : connaître les activités liées au bord de mer

Séance 1 : comparer les différents paysages

Groupe2

Section : CP

Séquence : mesurer le temps

Séance 1 : concevoir que le temps qui passe se mesure

Groupe3

Section : CP

Séquence : connaître la succession des mois

Séance 3 : connaître la succession des mois

Les travaux doivent être présentés dans des tableaux comme le montre l’exemple du groupe 4.

|  |
| --- |
| GROUPE 4 : FICHE DE DEROULEMENT DE SEANCE |

Section : CP Matière : découverte du monde : l’espace Date : 8 décembre 2011 Durée : 45 minutes

**TITRE DE LA SEANCE :**

**Objectif : trouver des moyens pour transmettre un itinéraire**

**Pré requis**: Le trajet de l’itinéraire est connu : de la classe de CP rouge à la classe d’anglais

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DUREE  EN MN | OBJECTIFS  INTERMEDIAIRES | SITUATION D’APPRENTISSAGE | | MATERIELS ET SUPPORTS | CONNAISSANCES  OU COMPETENCES |
| ACTIVITE DES ELEVES | ACTIVITE DU PROFESSEUR |
| 10 min | Décrire oralement un itinéraire | Réponses attendues : « on les accompagne, on leur explique, on peut faire un plan, photos, tracés … »  Collectivement, dans le coin regroupement les élèves donnent leur avis. | Situation de départ : des nouveaux élèves arrivent en janvier, quels moyens pourrait-on utiliser pour leur expliquer le chemin de la classe d’anglais ?  Amener les enfants à décrire l’itinéraire en essayant de relever le vocabulaire spatial utilisé, en mettant en évidence les repères existant sur le chemin (explication du mot repère, se mettre d’accord sur le chemin par temps de pluie).  Le maître va essayer de noter les propositions des enfants pour les séances suivantes.  Il s’appuiera sur la proposition de faire un plan pour aujourd’hui ; si cette proposition n’était pas faite : comment transmettre à des personnes qui ne sauraient pas encore lire ou ne parleraient pas notre langue. |  | Se représenter son environnement proche |
| 15 min | Représentation écrite individuelle de l’itinéraire | Retour chacun à sa place.  Chacun va représenter à sa façon le trajet à transmettre. | consigne: dessine le chemin qui va de notre classe à la classe d’anglais, le chemin qui passe par l’allée couverte(en cas de pluie)  Le maître donnera aux enfants le vocabulaire écrit dont ils pourraient éventuellement avoir besoin. | Feuille A4  Feutre fin noir |  |
| 10 min | Mise en commun, observation | Collectivement mais à leur place les enfants répondent aux interrogations du maître. | Les différentes productions sont affichées au tableau.  On les observe, on pourra faire observer les différences et les ressemblances entre les représentations : Consigne « est-ce-que vous ne trouvez pas que certains dessins se ressemblent ? Pourquoi ?  Consigne : « avec quel dessin pensez-vous que le nouvel élève retrouvera le mieux son chemin » |  |  |

Compte rendu présenté par :

Mme AFOU OUATTARA de la Pépinière des 2 PLATEAUX

ANNE –FLORENCE TEHOUA de La Petite Ecole