**Découverte du monde - Apprentissage de l’espace**

|  |
| --- |
| Progression élaborée à partir des programmes de 2008Programmation concernant les programmes de 2008 Cycle 2 |
| GS | CP | CE1 |
| **L’endroit où je vis :*** Apprendre à l’élève à reconnaitre son environnement et à s’y déplacer
* Utiliser à bon escient un vocabulaire pour le décrire
* Situer les objets les uns par rapport aux autres

Apprendre à se déplacer * Dans l’école
* Dans son environnement immédiat

Se situer par rapport :* A des objets
* A d’autres personnes

Situer des objets ou des personnes* Les uns par rapport aux autres
* Par rapport à d’autres repères
 | **Se repérer dans l’espace*** Prendre conscience que ce qui m’entoure peut se décrire, qu’il existe des mots précis pour repérer des éléments dans un paysage
* Amener à la précision d’un lexique spatial
* Utiliser des mots précis pour repérer des éléments dans un paysage
* Dessiner la classe
* Le plan de la classe
 | **L’espace familier*** Décrire un paysage en détaillant les plans successifs
* Comprendre pourquoi le meilleur point de vue place l’observateur au-dessus
* Observer l’espace familier et le représenter par un plan
* Faire le plan de la classe avec la légende
 |
| **Je me promène*** Apprendre à l’élève à observer son environnement proche : faire la différence entre bâtiments et espace non construits
* Utiliser et décoder un trajet

Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendre compte (récits représentations graphiques)Se repérer : Dans l’espace d’une page* D’une feuille de papier
* Sur une ligne orientée
 | **S’orienter dans l’espace familier, le représenter*** Amener l’élève à s’orienter dans la représentation plane d’un univers donné
* L’amener à utiliser des outils de repérage : quadrillage
* Parcours d’orientation
* Lire le paysage
* Etude de milieu
 | **Du paysage à la carte*** Passer à l’observation d’un paysage à celle d’une carte
* Commencer à lire une carte
* Observer une carte
* Commencer à lire une carte
 |
|  | **Se représenter un pays*** Amener l’élève à mettre en rapport les éléments présents sur une photographie avec ceux représentés sur une carte
* Manipuler plusieurs cartes de manière à reconnaitre la silhouette du pays, mais aussi à construire la notion de carte qui correspond toujours à un projet particulier de représentation
* De la photographie à la carte
* Reconnaitre la silhouette d’une carte
 | **Etudes de différents milieux*** Faire découvrir à l’élève différents milieux à partir de paysages
* Faire prendre conscience de l’activité humaine qui participe à façonner les paysages « naturels »
* Connaitre la montagne, son aspect, ses caractéristiques, la vie des hommes qui y vivent
* Connaitre le bord de mer, son aspect, ses caractéristiques, la vie des hommes qui y vivent
 |
| **En ville ou à la campagne*** Apprendre à caractériser 2 lieux : la ville et la campagne
* Observation et description
 | **Des milieux différents*** Amener l’élève à se représenter la diversité des paysages qu’il peut rencontrer
* Amener l’élève à trouver les caractéristiques de ces milieux
* Distinction entre différents paysages
* Distinction des habitats dans différents milieux
 | **A la rencontre d’espaces lointains (1)*** Découvrir une première approche de la représentation de la terre
* Aborder le peuplement de la terre à partir des habitats dans différents milieux
* Les différentes façons de représenter la terre ou des morceaux de la terre
 |
| **Je visite le monde*** Fréquenter des espaces plus éloignés et/ou inconnus
* Nommer des espaces géographiques : mer, océan, continent, terre
* Mettre en relation environnement et mode de vie
* Lire des documents photographies
* Description orale et représentation graphique des lieux visités
* Observation et description de photographies
 | **Ailleurs le monde*** Rendre l’élève capable de comprendre à quoi servent ces 2 outils du géographe que sont un globe et un planisphère
* L’amener à prendre conscience de la pluralité des grands types de milieux de vie des hommes sur la terre
* Mettre en relation environnement et mode de vie
* Observation et utilisation d’un globe terrestre et d’un planisphère (à l’oral)
* Distinguer à l’aide de différents supports (photographie, …) les différents types des milieux de vie
* Comparer les différents climats, habitats, …
 | **A la rencontre d’espaces plus lointains(2)*** Faire comprendre le lien entre un environnement et mode de vie
* Percevoir les différences entre les habitants de la terre
* Les différentes façons de représenter la terre ou des morceaux de la terre
* Cultures et traditions : permettre la compréhension entre environnement et mode de vie
 |