**Découverte du monde - Apprentissage de l’espace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Progression élaborée à partir des programmes de 2008  Programmation concernant les programmes de 2008 Cycle 2 | | |
| GS | CP | CE1 |
| **L’endroit où je vis :**   * Apprendre à l’élève à reconnaitre son environnement et à s’y déplacer * Utiliser à bon escient un vocabulaire pour le décrire * Situer les objets les uns par rapport aux autres   Apprendre à se déplacer   * Dans l’école * Dans son environnement immédiat   Se situer par rapport :   * A des objets * A d’autres personnes   Situer des objets ou des personnes   * Les uns par rapport aux autres * Par rapport à d’autres repères | **Se repérer dans l’espace**   * Prendre conscience que ce qui m’entoure peut se décrire, qu’il existe des mots précis pour repérer des éléments dans un paysage * Amener à la précision d’un lexique spatial * Utiliser des mots précis pour repérer des éléments dans un paysage * Dessiner la classe * Le plan de la classe | **L’espace familier**   * Décrire un paysage en détaillant les plans successifs * Comprendre pourquoi le meilleur point de vue place l’observateur au-dessus * Observer l’espace familier et le représenter par un plan * Faire le plan de la classe avec la légende |
| **Je me promène**   * Apprendre à l’élève à observer son environnement proche : faire la différence entre bâtiments et espace non construits * Utiliser et décoder un trajet   Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendre compte (récits représentations graphiques)  Se repérer : Dans l’espace d’une page   * D’une feuille de papier * Sur une ligne orientée | **S’orienter dans l’espace familier, le représenter**   * Amener l’élève à s’orienter dans la représentation plane d’un univers donné * L’amener à utiliser des outils de repérage : quadrillage * Parcours d’orientation * Lire le paysage * Etude de milieu | **Du paysage à la carte**   * Passer à l’observation d’un paysage à celle d’une carte * Commencer à lire une carte * Observer une carte * Commencer à lire une carte |
|  | **Se représenter un pays**   * Amener l’élève à mettre en rapport les éléments présents sur une photographie avec ceux représentés sur une carte * Manipuler plusieurs cartes de manière à reconnaitre la silhouette du pays, mais aussi à construire la notion de carte qui correspond toujours à un projet particulier de représentation * De la photographie à la carte * Reconnaitre la silhouette d’une carte | **Etudes de différents milieux**   * Faire découvrir à l’élève différents milieux à partir de paysages * Faire prendre conscience de l’activité humaine qui participe à façonner les paysages « naturels » * Connaitre la montagne, son aspect, ses caractéristiques, la vie des hommes qui y vivent * Connaitre le bord de mer, son aspect, ses caractéristiques, la vie des hommes qui y vivent |
| **En ville ou à la campagne**   * Apprendre à caractériser 2 lieux : la ville et la campagne * Observation et description | **Des milieux différents**   * Amener l’élève à se représenter la diversité des paysages qu’il peut rencontrer * Amener l’élève à trouver les caractéristiques de ces milieux * Distinction entre différents paysages * Distinction des habitats dans différents milieux | **A la rencontre d’espaces lointains (1)**   * Découvrir une première approche de la représentation de la terre * Aborder le peuplement de la terre à partir des habitats dans différents milieux * Les différentes façons de représenter la terre ou des morceaux de la terre |
| **Je visite le monde**   * Fréquenter des espaces plus éloignés et/ou inconnus * Nommer des espaces géographiques : mer, océan, continent, terre * Mettre en relation environnement et mode de vie * Lire des documents photographies * Description orale et représentation graphique des lieux visités * Observation et description de photographies | **Ailleurs le monde**   * Rendre l’élève capable de comprendre à quoi servent ces 2 outils du géographe que sont un globe et un planisphère * L’amener à prendre conscience de la pluralité des grands types de milieux de vie des hommes sur la terre * Mettre en relation environnement et mode de vie * Observation et utilisation d’un globe terrestre et d’un planisphère (à l’oral) * Distinguer à l’aide de différents supports (photographie, …) les différents types des milieux de vie * Comparer les différents climats, habitats, … | **A la rencontre d’espaces plus lointains(2)**   * Faire comprendre le lien entre un environnement et mode de vie * Percevoir les différences entre les habitants de la terre * Les différentes façons de représenter la terre ou des morceaux de la terre * Cultures et traditions : permettre la compréhension entre environnement et mode de vie |