Séquence Espace Itinéraire - CP

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif général | Se repérer dans un environnement proche |
| Pré-requis | Le trajet de l’itinéraire est connu : de la classe de CP rouge à la classe d’anglais |
| Séance 1 | Trouver des moyens pour transmettre un itinéraire |
| Séance 2 | Elaborer une représentation commune à partir des représentations individuelles |
| Séance 3 | Elaborer d’autres moyens de se repérer dans l’espace (photos, flèches,…) |
|  |  |
| évaluation | Expliquer comment on a fait pour transmettre un itinéraire dans l’école |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Séance 1 : Trouver des moyens pour transmettre un itinéraire | | |
| Phase 1  Phase orale : description | Situations de départ : des nouveaux élèves arrivent en janvier, quels moyens pourrait-on utiliser pour leur expliquer le chemin de la classe d’anglais ?  Réponses attendues : on les accompagne, on leur explique, on peut faire un plan, photos, tracés.  -Amener les enfants à décrire l’itinéraire en essayant de relever le vocabulaire spatial utilisé, en mettant en évidence les repères existant sur le chemin (explication du mot repère, se mettre d’accord sur le chemin par temps de pluie). | Collectivement dans le coin regroupement |
| Phase 2 : écrite  Représentation écrite individuelle de l’itinéraire | consigne: dessine le chemin qui va de notre classe à la classe d’anglais, le chemin qui passe par l’allée couverte(en cas de pluie) | Chacun à sa place |
| Phase 3 : mise en commun, observation des travaux | Les différentes productions sont affichées au tableau.  On les observe, | Collectivement avec les productions au tableau |