|  |  |
| --- | --- |
| Ouvrage CHARIVARI À COT COT CITY niveau CM2 | |
| **Palier 2, Compétence 1 - La maîtrise de la langue française**  L’élève est capable de :  - s’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;  - lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;  - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;  - dégager le thème d’un texte ;  - utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l’écrire) ; | |
| Objectifs programmes 2008 (voir tableau ci après)Comprendre les enchaînements des étapes du récit , la logique des personnages | |
| **Objectif littéraire lié à la compréhension du texte de bande dexssinée :**  comprendre le message de l’auteur et le reformuler | |
| **Préalables indispensables** (avec les enfants faibles compreneurs)  - connaissance du fonctionnement d’un élevage intensif de poulets | |
| Evaluation *Je veux que mes élèves sachent :*  *reformuler le récit présenté dans un BD*  *Présenter un discours argumenté* | |
| **Séance 1** | **Objectif : lire seul et coprendre le récit**  Déroulement : après une présentation rapide de l’ouvrage, lecture individuelle de l’ouvrage en entier. Retour collectif pour un rappel de récit. Les étapes entre une situation initiale et finale. Le lieu : qu’est qu’un élevage industriel ( recherche d’information sur internet) |
| **Séance 2** | **Objectif :** identifier les personnages et leur rôle  **Déroulement :** recherche par deux  Rôles : de l’oiseau rouge , 68 ,69, MORSEC, FRICATOUT, la fermière. Mise en commun. Èlaboration de fiches personnages |
| **Séance 3** | **Objectif :** comprendre le discours de chaque personnages, les reformuler  **Déroulement :** recherche par deux  Lecture des arguments relevées dans le texte. Reformulations et théâtralisation**.** |
| **Séance 4** | **Objectif :** comprendre et utiliser les expressions ou le sens figuré  **Déroulement :** listing des expressions recherche de leur sens dans l’ouvrage puis utilisation hors ouvrage à l’oral et à l’écrit |
| **Séance 5** | **Objectif :** présenter , défendre des points de vues différents  **Déroulement :** pour ou contre les élevages industriels des poulets. Préparation par groupe puis débats contradictoires par 2 élèves opposés à deux élves  Avantages et inconvénients  . |
| **Séance 6** | **Objectif : connaître les caractéristiques d’un genre littéraire : la BD**  **Déroulement : découpages des images dans le texte 6/4/2/1 ou les 2 pages**  **Textes : bandeaux, bulles, absences de bulles, couleurs significatives et signifiantes dans la narration** |
| **Séance 7** | **Objectif : le message de l’auteur**  **Interprétation : reflexion individuelle puis collective**  **Page 16 «  Ne vaut il pas mieux moins connaître pour moins regretter ? »**  **Page 29 : « Tiens, tout se tient »**  **Page 36 : « il faut adapter l’environnement à l’animal et non l’anima à l’environnement »**  **Ces interprétations seront faites individuellement puis collectivement à l’écrit.** |

**Conception d’une séquence de compréhension**

En se référant au tableau construit auparavant, par deux ou trois, les stagiaires choisissent un ouvrage

Ils conçoivent une séquence d’apprentissage sous cette forme

**Conception d’une séquence en production d’écrits**

En se référant au tableau construit auparavant, par deux ou trois, les stagiaires choisissent un ouvrage et un type de texte à écrire

Ils conçoivent une séquence d’apprentissage sous cette forme

|  |  |
| --- | --- |
| Ouvrage…….. niveau … | |
| **Palier 2, Compétence 1 - La maîtrise de la langue française**  L’élève est capable de :  - s’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;  - rédiger un texte d’une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;  - orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire ; | |
| Objectifs programmes 2008 (voir tableau ci après) | |
| **Objectif d’écriture** | |
| **Préalables indispensables** (avec les enfants faibles écriveurs)  -  - | |
| Evaluation *Je veux que mes élèves sachent :*  -  -  - | |
| **Séance 1** | **Objectif :** |
| **Séance 2** | **Objectif :**  **Déroulement** |
| **Séance 3** | **Objectif :**  **Déroulement** |
| **Séance 4** | **Objectif :**  **Déroulement** |
| **Séance 5** | **Objectif :**  **Déroulement**  . |