|  |
| --- |
| Ouvrage CHARIVARI À COT COT CITY niveau CM2 |
| **Palier 2, Compétence 1 - La maîtrise de la langue française**L’élève est capable de :- s’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;- lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;- dégager le thème d’un texte ;- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l’écrire) ; |
| Objectifs programmes 2008 (voir tableau ci après) Comprendre les enchaînements des étapes du récit , la logique des personnages |
| **Objectif littéraire lié à la compréhension du texte de bande dexssinée :** comprendre le message de l’auteur et le reformuler |
| **Préalables indispensables** (avec les enfants faibles compreneurs) - connaissance du fonctionnement d’un élevage intensif de poulets |
| Evaluation*Je veux que mes élèves sachent :* *reformuler le récit présenté dans un BD**Présenter un discours argumenté* |
| **Séance 1** | **Objectif : lire seul et coprendre le récit**Déroulement : après une présentation rapide de l’ouvrage, lecture individuelle de l’ouvrage en entier. Retour collectif pour un rappel de récit. Les étapes entre une situation initiale et finale. Le lieu : qu’est qu’un élevage industriel ( recherche d’information sur internet)  |
| **Séance 2** | **Objectif :** identifier les personnages et leur rôle**Déroulement :** recherche par deux Rôles : de l’oiseau rouge , 68 ,69, MORSEC, FRICATOUT, la fermière. Mise en commun. Èlaboration de fiches personnages |
| **Séance 3** | **Objectif :** comprendre le discours de chaque personnages, les reformuler**Déroulement :** recherche par deuxLecture des arguments relevées dans le texte. Reformulations et théâtralisation**.**  |
| **Séance 4** | **Objectif :** comprendre et utiliser les expressions ou le sens figuré **Déroulement :** listing des expressions recherche de leur sens dans l’ouvrage puis utilisation hors ouvrage à l’oral et à l’écrit |
| **Séance 5** | **Objectif :** présenter , défendre des points de vues différents**Déroulement :** pour ou contre les élevages industriels des poulets. Préparation par groupe puis débats contradictoires par 2 élèves opposés à deux élves Avantages et inconvénients . |
| **Séance 6** | **Objectif : connaître les caractéristiques d’un genre littéraire : la BD****Déroulement : découpages des images dans le texte 6/4/2/1 ou les 2 pages****Textes : bandeaux, bulles, absences de bulles, couleurs significatives et signifiantes dans la narration** |
| **Séance 7** | **Objectif : le message de l’auteur****Interprétation : reflexion individuelle puis collective****Page 16 «  Ne vaut il pas mieux moins connaître pour moins regretter ? »****Page 29 : « Tiens, tout se tient »****Page 36 : « il faut adapter l’environnement à l’animal et non l’anima à l’environnement »****Ces interprétations seront faites individuellement puis collectivement à l’écrit.**  |

**Conception d’une séquence de compréhension**

En se référant au tableau construit auparavant, par deux ou trois, les stagiaires choisissent un ouvrage

Ils conçoivent une séquence d’apprentissage sous cette forme

**Conception d’une séquence en production d’écrits**

En se référant au tableau construit auparavant, par deux ou trois, les stagiaires choisissent un ouvrage et un type de texte à écrire

Ils conçoivent une séquence d’apprentissage sous cette forme

|  |
| --- |
| Ouvrage…….. niveau … |
| **Palier 2, Compétence 1 - La maîtrise de la langue française**L’élève est capable de :- s’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;- rédiger un texte d’une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire ; |
| Objectifs programmes 2008 (voir tableau ci après) |
| **Objectif d’écriture** |
| **Préalables indispensables** (avec les enfants faibles écriveurs) - -  |
| Evaluation*Je veux que mes élèves sachent :* - - -  |
| **Séance 1** | **Objectif :**  |
| **Séance 2** | **Objectif :** **Déroulement** |
| **Séance 3** | **Objectif :** **Déroulement** |
| **Séance 4** | **Objectif :** **Déroulement** |
| **Séance 5** | **Objectif :** **Déroulement**. |