EPS à la Maternelle **Les comportements observables**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ressources mobilisées** | **Domaines observés** | **2 ans** | **6 ans** |
| ***Ressources posturales*** | Equilibration | « Court » en gardant un appui au sol  S’applique pour sauter  Refuse le déséquilibre (arrêts, hésitations, multiplication des points d’appui)  Subit la reception  S’organise pour préserver son équilibre | Court en suspension  Accepte le déséquilibre (renversement, rotation, balancement, chutes, … mais tout en ayant encore des geste rééquilibrateurs parasites)  Sait sauter à cloche-pied, sait prendre une impulsion,, s’équilibre en réception : dvppe la proprioception |
| Tonus | A du mal à s’arrêter | Anticipe l’obstacle |
| Dissociations | Action globale et étriquée  Syncinésie (contractions musculaires involontaires, mouvements parasites). L’enfant jette son corps en avant même s’il lance une balle avec la main | Dissociation segmentaire (bras pour prendre de l’élan et jambe pour pousser), action coordonnée |
| Enchaînements | Actions isolées, indépendantes les unes des autres (arrêts, chgt d’orientation dans les déplacements)  Projections vers le sol | Enchaînement des actions |
| Coordination | Ne saute pas quand il n’y a pas d’obstacle | Sait sauter sans obstacle |
| ***Ressources relationnelles et affectives*** | Prise de risque, autonomie | Attend d’être sollicité | Décide de manière autonome |
| Relation à l’autre | L’ordre de passage n’est pas respecté | Attend son tour  Communique |
| Intégration des règles |  |  |
| Investissement | Agit s’il y a un sens  Prend plaisir à faire et à répéter  Recherche la sensation, la finalité est dans l’action  S’organise pour éprouver des sensations internes nouvelles  Piloté par des sensations qui peuvent perturber la réalisation de la tâche | Agit pour obtenir un résultat  Son action est motivée par la réussite de la tâche (but de la tâche)  A besoin de mesurer la réussite |
| ***Ressources perceptives et cognitives*** | Prise d’informations | Perception tactile | Capacité à percevoir avant de réaliser : intériorisation des informations et réponses motrices. Prise d’infos par le corps (infos visuelles + kinésthésiques)  Regarde avant d’agir et vers l’objectif  Lance dans une direction |
| Mémorisation |  |  |
| Anticipation | Regarde où il est  Regarde ses pieds  Regarde vers l’adulte ou vers un objet (le foulard qui gêne)  Ne peut prévoir le temps de la réception (incapacité à attraper un ballon) | Anticipe  Sait corriger en court d’exécution  Anticipe la trajectoire pour agir (attrape le ballon avec les mains) |
| Attention | Pouvoir de fixation sur la tâche très volatile | Prend des repères, observe |