|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPTE-RENDU****Rôle et posture du binôme enseignant /ASEM dans la classe** | **29/09/2015** |
| Inspection des Ecoles Françaises d'Afrique de l'Ouest | DAKARABIDJAN |

|  |
| --- |
| **Compte-rendu : JOUR 1*** Le blason a permis de se présenter individuellement en mentionnant les points positifs, les blocages, la devise pour le stage, les objectifs du stage, les monstres à vaincre …..

(voir tableau en annexe) |
| * Les fonctions de l’ASEM :

Une fonction= une bande de couleurLe nombre de bandes de couleur a montré que la présence des ASEM étaient indispensables et qu’elles faisaient de nombreuses tâches au quotidien.A partir de ces bandes, un classement a été fait pour mettre en avant les trois fonctions de l’ASEM :* Une fonction éducative
* Une fonction d’entretien et de matériel
* Une fonction d’aide pédagogique.

Le document récapitulatif est disponible sur le site : les 3 fonctions de l’ASEM. |
| * Définir clairement la place de chacun et le rôle (voir tableau de synthèse)

Par binôme, les emplois du temps de chaque classe ont été analysés et les groupes ont conclu qu’il ne prévoyait ni la place ni le rôle de l’ASEM aux différents moments de la journée. Le groupe a conclu qu’il était important de mieux communiquer et d’élaborer un outil commun. C’est à faire pour la prochaine fois ! |

Stage ASEM **Synthèse des blasons**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les devises  | Les monstres à vaincre  | Les blocages | Les points positifs | Objectifs |
| Cohésion de l’équipe au service de ET pour le bien être de l’enfantL ‘union avec la maîtresseRepartir avec la bonne attitudeEtre plus efficace, valoriséeDéfinir les rôles Communication, travail en équipeSavoir, apprendre, démultiplierLes deux font la paire l’alliance fait la forceAmour de l’écoleCommuniquer sans crainteEfficacité dans le travailUne formation pour mieux collaborerComprendre son rôleASEM RENOUVELEETOUS ENSEMBLE*Apprendre pour mieux servirConnaître mon rôle et mes limitesCompréhensionTravailler en bonne harmonieRéussir la classe à deuxTrouver l'harmonieQuel est le rôle de l'ASEM ? Que puis-je lui imposer ?Améliorer la relationEpanouissement de chacuneMieux tenir ma classe* | Déléguer une partie du travail à l’asemCanaliser les enfantsPeur de mal faireManque d’organisation, de communicationParentsSuivre les consignesComment aider la maîtresseDévalorisation de l’asemLe bruit et les pleursLa presse/L’ignoranceLa dureté*Ne pas baisser les bras**Manque de communication**Ne pas écouter l'autre**Organiser le travail de l'ASEM**Timidité**Relation ASEM/Enseignant**Différences entre les programmes français et sénégalais : approche éducative, rôle de l'ASEM* | *Manque de repères**Manque de confiance en soi, dans l'autre**Manque de formation de l'ASEM**Le rôle de l'ASEM à définir**Manque de rigueur**Insouciance envers les enfants**Manque de communication**Travail non préparé**Jugement**Demande de faire**Imposer**Confusion des rôles**ASEM inactive, en retard, démotivée**Manque de moyens matériels**Non francophone**Instabilité* | Amour joieEnfants captivésEnfants qui aiment venir à l’écoleCanaliser les enfants, les connaîtreApprendre les règles de vieRôle exact de l’asemFaire une activité avec les enfantsPonctualité, assiduité ,collaboration Rangement, ateliers, communication facilePouvoir faireAutonomie des enfantsPrésence de l’asemGestion, atmosphère dans la classeRelation avec les enfantsFaire comprendre aux enfants l’activitéConnaissance du fonctionnement de la classeLangage, propretéFaire de son mieux.*Entente et communication**Partage d'expériences, des tâches, des méthodes**Dialogue, échange**Cohésion, complicité, aide, soutien**ASEM patiente, volontaire, accueillante, souriante**Respect des élèves**Hygiène, sécurité* | *Approfondir ses connaissances**Formation continue**Développer le sens de l'écoute**Favoriser la socialisation**Favoriser la communication**Rétablir de bonnes relations ASEM/Enseignante**Etre formé pour progresser**Plus de dialogue, partage, communication**Définir el rôle exact de l'ASEM**Trouver un équilibre, une complémentarité**Etre dans le juste par rapport à al demande**Améliorer la relation**Plus de tâches pour l'ASEM**Acquérir des connaissances sur le développement de l'enfant**Aide sur la prise en charge des enfants en difficulté* |

**Les différentes propositions des stagiaires peuvent être regroupées autour de 4 volets :**

1/ Volet professionnel : concerne les exigences du métier (d'enseignant et d'ASEM)

Une demande forte de clarification des rôles de chacun des membres du binôme est exprimée. Le manque de précision à ce sujet engendre des dysfonctionnements, des incompréhensions voire des rancœurs.
L'efficacité du travail de l'ASEM passe par une explicitation de la part de l'enseignant des buts, des objectifs des tâches demandées aux élèves. Il ressort des différentes remarques que l'ASEM a des difficultés à trouver le sens des activités proposées et à accompagner efficacement les élèves par manque d'information.
Une répartition claire des tâches, le partage d'expériences et de méthodes semblent être des critères importants d'amélioration de l'efficience professionnelle.

2/ Volet émotionnel et affectif : renvoie aux affects, aux ressentis

Les remarques faites à ce sujet se réfèrent non plus au 'professionnel" mais au "personnel".
- Dévalorisation, jugement, dureté, timidité, manque de confiance en soi, peur de mal faire, ...
- joie, épanouissement, valorisation, ...

Il est difficile de prendre de la distance lorsqu'une crise ou un malaise s'installe dans le binôme.
Celui-ci n''est pas un "couple" choisi. Des ajustements, des compromis sont nécessaires avec comme objectif premier , l'efficacité professionnelle.

3/ Volet relationnel et communication : traite des relations dans le binôme enseignant/ASEM

ASEM et enseignante sont des alliées. L'harmonie dans la relation est souvent exprimée soit parce qu'elle est forte soit parce qu'elle est inexistante.
"Communiquer sans crainte" est nécessaire pour comprendre les enjeux de l'activité scolaire et accompagner au mieux les élèves.
La peur d'être jugée, le sentiment de ne pas être écoutée reviennent souvent.
Parler des incompréhensions, clarifier les zones d'ombre (dues aux non-dits, à l'implicite, ...), ne pas être dans le jugement mais dans l'échange positif, faire confiance semblent être des préoccupations majeures pour un bon fonctionnement du binôme.

4/ Volet institutionnel : se réfère aux attentes ou contraintes de l'institution

Le manque de formation et de moyens est souvent évoqué. L'instabilité des équipes a un impact direct sur le fonctionnement du binôme.

**Synthèse des différents rôles à partir de l'analyse des emplois du temps**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rôle de l'enseignant** | **Rôle de l'ASEM** |
| **Accueil** | Accueil parents, enfantsAccueil conjoint avec l'ASEMAnime une activité avec un petit groupeRemédiation, APC | Installe les jeuxGestion des cahiers, accompagne les enfants dans les coins-jeuxAccueil conjoint des enfants et des parentsAccueil des enfants : étiquette, choix d'une activitéSurveille les enfants qui ne sont pas en APC (jeudi de 8h à 9h) |
| **Jeux libres** | AnimePasse dans les coins-jeuxEchange avec les enfants dans les coins-jeux (relation duelle) | AnimeEmmène les enfants aux toilettes |
| **Regroupement (rituels, lecture offerte, ...)** | Prend la classe entière | Mise en place des ateliersAssiste au regroupement, participe au chant, effectue la même chose que les enfants.Assiste sans participer |
| **EPS** | Prend la classe entière | AideAide à la gestion des groupesRappel des règles du jeu et de sécurité |
| **Repos** | Aide au retour au calme | Aide au retour au calme |
| **Récréation** | Surveillance/coupureSurveillance en alternance avec l'ASEM | Surveillance/coupureSurveillance + toilettesSurveillance en alternance avec l'enseignante |
| **Lavage des mains, goûter** | Aide les enfantsEducation à l'hygiène, au goûtIncite les enfants à nettoyer leur table | Aide les enfantsEducation à l'hygiène, au goûtNettoyage de la classe + toilettes si nécessaireVérifie la propreté des tables |
| **ateliers** | DirigeDirige un atelier pour un nouvel apprentissage ou 2 ateliers de réinvestissementDonne les consignes | SuperviseAccompagnement en anglais |
| **BCD** | Anime la séance  | Anime un groupePrend un groupe en atelier de découverte du mondeAide les enfants dans les activités en BCDRangement du matériel dans la classe |
| **Départ/bus** |  | Gère le départEmmène les enfants à la cantine, au bus |
|  |  | Ménage |