|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Explorer le monde**  **Aides à l’observation et/ou l’évaluation** | | | |
| ***Découvrir le monde du vivant*** | | | |
|  | PS | MS | GS |
| Observer les différentes manifestations de la vie :  Découvrir le vivant  Connaître quelques étapes du développement  Connaître quelques fonctions et caractéristiques des animaux et des végétaux | Distingue vivant/non vivant pour des éléments de la vie courante (animaux et objets) | Distingue vivant/non vivant (animaux, plantes et objets) | Énonce 2 ou 3 critères permettant de trier vivant/non vivant (animaux, plantes, objets) |
| Repère des manifestations de la vie dans les élevages et/ou plantations de la classe : croissance, alimentation, déplacements, reproduction, mort, excréments… | Repère des manifestations de la vie dans les élevages et/ou plantations de la classe : croissance, alimentation, déplacements, reproduction, mort, excréments… | Repère des manifestations de la vie dans les élevages et/ou plantations de la classe : croissance, alimentation, déplacements, reproduction, mort, excréments… |
|  | Associe le fait de se nourrir avec le fait de grandir et de se maintenir en vie. | Ordonne les différentes étapes de la vie d’un animal, d’un humain, d’une plante. |
| Identifie 2 grands groupes d’êtres vivants ; les animaux et les végétaux. | Identifie 2 grands groupes d’êtres vivants ; les animaux et les végétaux. | Sait que les êtres humains sont des êtres vivants. |
| Nomme et décrit succinctement un ou 2 animaux. | Nomme et décrit quelques animaux en utilisant 2 ou 3 critères. | Nomme et décrit des animaux en utilisant des critères précis. |
|  |  | Identifie dans le monde animal, le mâle, la femelle et le petit. |
|  | Nomme et décrit quelques végétaux en utilisant 2 ou 3 critères. | Nomme et décrit des végétaux en utilisant des critères précis. |
| Connaître les caractéristiques et fonctions du corps humain | Identifie et montre sur lui et sur autrui les principales parties du corps : tête, ventre, membres. | Identifie et montre sur lui et sur autrui les principales parties du corps : tête, ventre, membres, principales articulations. | Identifie et montre sur lui et sur autrui toutes les parties du corps et connaît leurs fonctions. |
|  | Connaît son corps à travers différentes fonctions : bouger, se déplacer | Connaît son corps à travers différentes fonctions : grandir, se nourrir |
| Identifie et montre sur lui et sur autrui les principales parties de la tête : bouche, nez, yeux, oreilles et connaît leur fonction. | Identifie et montre sur lui et sur autrui tous les éléments du visage et connaît leur fonction. | Associe certains organes à des fonctions particulières : nutrition, digestion, respiration, gestation. |
| Associe à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent : pour toucher, voir, entendre. | Associe à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent : pour toucher, voir, entendre, sentir et goûter. | Associe à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent : pour toucher, voir, entendre, sentir et goûter. |
| Explore les qualités tactiles de la peau (doux, piquant, chaud, froid…) | Reconnaît les différentes saveurs : sucré, salé. | Reconnaît les différentes saveurs : sucré, salé, acide, amer. |
|  | Reconnaît des odeurs caractéristiques. | Reconnaît des odeurs caractéristiques. |
|  | Décrit des perceptions auditives | Décrit, compare et classe des perceptions auditives. |
| Décrit des perceptions visuelles. | Décrit des perceptions visuelles. | Décrit des perceptions visuelles. |
| Dessine un bonhomme têtard. | Dessine un bonhomme bâton complet | Donne dans ses dessins une représentation réaliste du bonhomme. |
|  | Distingue l’extérieur et l’intérieur de la main. | Distingue l’extérieur et l’intérieur de la main, la main droite de la main gauche. |
| Connaître les règles élémentaires de l’hygiène et de la santé | Sait se laver les mains. | Se lave les mains après une activité salissante ou avant une activité touchant à l’alimentation. | Connaît et comprend les règles d’hygiène quotidienne. |
| Sait s’essuyer après un passage aux toilettes. | Sait se moucher |  |
| Accepte de goûter des aliments nouveaux. | Sait qu’il doit avoir une alimentation variée. | Connaît quelques principes d’alimentation. |
| Respecte les consignes de sécurité en classe. | Repère quelques dangers potentiels à l’école et adapte son comportement. | Identifie et explicite les dangers de la rue. |
|  |  | Prends en compte les risques de l’environnement familier : produits toxiques. |
| Respecte les consignes de sécurité en sortie. | Repère les dangers potentiels de la rue et adapte son comportement. | Propose des comportements préventifs. |
| Respecter la vie et l’environnement | Participe à l’entretien des plantations et/ou des élevages de la classe. | A des responsabilités dans l’entretien des plantations et/ou des élevages de la classe. | Prend des initiatives pour l’entretien des plantations et/ou des élevages de la classe. |
| Participe au rangement de la classe. | Prend l’initiative de ranger ou de nettoyer son espace de travail ou la classe. | Comprend la nécessité d’une classe propre et rangée pour la qualité des apprentissages. |
| Bouche les feutres après utilisation. | Ne gaspille pas le matériel scolaire | Adopte une attitude éco-durable : éteindre l’électricité, fermer les robinets, économiser le papier… |
| Ne jette pas de papier dans la cour. | Ne jette pas de papier dans la cour. | Ne jette pas de papier dans la cour. |
| ***Explorer la matière*** | | | |
| Agir sur la matière | Accepte de manipuler les matières et matériaux proposés en classe : transvaser, malaxer, verser, mélanger… | Manipule et utilise les matériaux proposés en classe : transvaser, malaxer, verser, mélanger… | Utilise certaines propriétés de la matière : transvase, souffler, aspirer, modeler, assembler… |
| Repérer les caractéristiques simples des matériaux usuels et savoir les nommer | Sait quel objet utiliser pour déplacer de l’eau, du sable, un matériau friable… | Identifie liquide, solide et solide en grains. | Identifie liquide, solide et gazeux. |
| Sait reconnaître et nommer quelques uns des matériaux les plus courants. | Sait reconnaître et nommer des matières et des matériaux de la vie de classe et de la vie courante. | Explique l’intérêt d’utiliser un matériau particulier pour un objet de la vie courante. |
| Sait classer une série d’objets en 2 catégories en fonctions de caractéristiques physiques : flotte / coule, attiré / pas attiré par un aimant… | Trie des objets de même fonction mais de matières différentes : verre /boîtes en verre, en plastiques, en carton, en métal… |  |
| Prendre conscience de réalités moins visibles de la matière | Constate la transformation eau / glace | Produit la transformation eau / glace | Connaît les 3 états de l’eau et la façon de les reproduire. |
| Utilise la force de l’air pour effectuer certaines actions : souffler une bougie… | Utilise la force de l’air pour effectuer certaines actions : souffler sur un objet léger pour le déplacer. | Utilise la force de l’air pour effectuer certaines actions : éventail, moulin, avion en papier… |
| ***Utiliser, fabriquer, manipuler des objets*** | | | |
| Découvrir et comprendre l’usage des objets techniques usuels | Identifie l’objet technique dont il a besoin pour une activité scolaire : feutres, ciseaux, colle, pinceau… | Dit ou liste ce dont il a besoin pour une activité scolaire : feutres, ciseaux, colle, pinceau… | Utilise la force de l’air pour effectuer certaines actions :règle, gomme, taille-crayon… |
| Identifie l’objet dont il a besoin pour une activité domestique ou dans le cadre d’un jeu symbolique : fourchette, couteau, panier… | Dit ou liste ce dont il a besoin pour une activité scientifique : plantations, expérimentations, élevages. | Dit ou liste ce dont il a besoin pour une activité scientifique : plantations, mesures, expérimentations, élevages. |
| Comprendre le fonctionnement des objets techniques usuels | Identifie les objets qui ont besoin d’être branchés à une prise pour pouvoir fonctionner. | Utilise dans leurs fonctions les objets de la vie quotidienne. | Explique oralement le fonctionnement d’un objet : ciseaux, rouleau à peinture, trottinette… |
|  | Utilise dans leurs fonctions les objets de la classe. |  |
|  | Identifie pour un même fonction, les objets mécaniques et les objets nécessitant une alimentation électrique. | Propose de changer les piles quand un objet ne fonctionne plus. |
| Utiliser correctement quelques objets techniques usuels | Mange seul avec une fourchette. | Se sert seul ou sert un camarade avec des couverts de service, un pichet… | Coupe ses aliments. |
| Utilise une éponge : essuyer, essorer. | Découpe une forme simple convexe en suivant approximativement un trait. | Découpe une forme complexe en suivant un trait. |
| Tient correctement les ciseaux et coupe une bande en morceaux. | Utilise une seringue, une pipette pour un transvasement. | Lit la température sur un thermomètre. |
| Utilise un entonnoir pour transvaser. | Équilibre les plateaux d’une balance. | Sait changer des piles. |
| Prendre consciences du caractère dangereux de certains objets | Ne met pas les ciseaux à la bouche et signale à l’adulte un camarade qui le fait. | Sait identifier la dangerosité d’un objet mécanique ou électrique : pique, coupe, pince… | Sait identifier la dangerosité d’un objet mécanique ou électrique :brûle, écrase, coince… |
| Fabriquer des objets | Déchire, assemble, colle, modèle. | Plie, découpe, emboîte. | Assemble avec des trombones, des attaches parisiennes, des pinces à linge, des clous, des vis… |
| Construit une tour stable. | Construit un objet résistant qu’on peut déplacer. | Construit un objet complexe. |
| Reproduis une construction à partir d’un modèle concret. | Reproduis une construction à partir d’un dessin ou d’une photo. | Utilise un mode d’emploi, une fiche technique simple. |
|  |  | Construit un objet répondant à une contrainte explicite. |
|  |  | Démonte et remonte des objets à mécanisme simple. |