|  |
| --- |
| **INTITULE DE LA SEQUENCE : LA POESIE Niveau : CM****Domaine : Français** |
| **Programmes 2015 / Compétences attendues pour l’élève** ***(extraites des programmes du BO.du 26 novembre 2015)*** |

|  |
| --- |
| **PROGRESSION** |
| **Séances n°** | **Intitulé séance** | **Objectifs spécifiques séance** | **Déroulement des différentes phases de travail…** | **Vocabulaire spécifique, mots clefs, traces écrites, questionnement, formulation du savoir…** | **Matériel, support, visite sur le terrain, recherche documentaire…****Organisation****Partenaires, intervenants associés…** |
| **4** | EdL : Les familles de mots | Chercher à éviter les répétitions, à être plus précis | A l’étude d’un texte, les élèves s’aperçoivent qu’il contient beaucoup de répétitions.Les élèves reprennent et tentent de le modifier à l’oral (sans contrainte de pieds ou de rimes).Proposer une activité d’écriture poétique permettant de mettre en avant les substituts.*Activité annexe : Remplacer un mot par un autre qui l’évoque : littérature définitionnelle (livret p 15)* | Comment faire pour les réduire et rendre le texte plus agréable à lire ?synonymes | Texte photocopiéChasse aux répétitionsPar 2, formulation de propositions |
| **5** | Savoir construire des familles étymologiques, thématiques et de synonymes (attention portée à l’intensité) | Les élèves sont invités à trier des étiquettes faisant apparaitre les 3 sortes de familles de mots. Et à expliquer pourquoi ces mots vont ensemble. Le maitre donnera la terminologie. + exercices manuel | Comment constituer des familles de mots ? Radical, préfixe, suffixe, synonyme | Tri de mots par 3Chacun explique « sa famille de mots » |
| **6** | Jeux poétiques | Réinvestir les apports sur Les familles de mots | Les élèves reprennent le texte de la séance 5 et le modifient. . Certains seront lus à la classe pour aide, validation, valorisation. |  | Cahier d’écrivain |
| **7/8** | Etude de poèmes à la forme particulière | Rencontrer des HaÏkus, Acrostiches, Anaphores et Calligrammes | Les élèves découvrent ces 4 types de poèmes et échangent sur ce qu’ils remarquent.Le maitre donne la terminologie. | Que peut-on dire de ces poèmes ? Que remarquez-vous ? Définitions simples de ce que sont ces 4 poèmes à la forme particulière | Codage en couleur sur la photocopie pour asseoir les définitions. |