|  |
| --- |
| Grille d’analyse des manuels de lecture CP |
| Nom de la méthodeEdition / date |  |
| Guide du maître et matériel collectif |  |
|  | Manuel  | Cahier de l’élève |
| Présentation générale de la méthode |  |  |
| Coût |  |  |
| Le manuel et/ou le cahier de l’élève propose…Oui, non , détails |
| Illustrations |  |  |
| Diversités des textesEn cours d’année, textes variés de + en + complexes et abordant des genres diversifiés. |  |  |
| Pratiques culturelles et approche transversale |  |  |
| Compréhension sur le textesur la phrasesur le mot |  |  |
| Identification globale des mots |  |  |
| Principe alphabétique et découverte du code | Discriminationvisuelle |  |  |
| Discrimination auditive |  |  |
| CorrespondancesGraphèmes -phonèmes les + régulières et les plus fréquentes |  |  |
| Le rythme des CGP étudiées est suffisamment soutenu les premières semaines |  |  |
| CombinatoireAssociation des lettres pour constituer des syllabes et des mots |  |  |
| De nombreuses activités de décodage et d’identification des mots permettant à l’élève de s’entraîner et d’automatiser le code grapho -phonologique et la combinatoire |  |  |
| Des structures syllabiques de + en + complexes |  |  |
| Textes déchiffrables, reprenant les CGP étudiés |  |  |
| Outils de la langue :Syntaxe, lexique, ponctuation … |  |  |
| Mémorisation de connaissances orthographiques et grammaticales ( activités de dictée par ex …) |  |  |
| Aides et outils |  |  |
| Pistes d’écriture |  |  |
| Place de l’oral |  |  |
| Evaluation |  |  |
| Observations complémentaires |  |