**COMPETENCES DES PROGRAMMES**

**Compétence :**

**Compétence :**

**Compétence :**

***Connaissances, Capacités, Attitudes***

***Connaissances, Capacités, Attitudes***

***Connaissances, Capacités, Attitudes***

 **EVALUATION**

**Indicateurs**

 **Critères de réussite**

 **Critères de réussite**

.

 **Indicateurs**

 **Critères de réussite**

 **Indicateurs**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Organisation pédagogique** | **Déroulement** | **Evaluation** | **Notions** |
|  |  | ***Forme de groupement*** | ***Outils*** | ***Différenciation*** |  |  |  |
| **S1** | Amener les élèves à découvrir la notion de dizaine | groupes de 4 | pailles (petite et grandes) | grandes pailles disponibles sur le bureau | Etape 1 : l’enseignant distribue 2 paquets de petites pailles à chaque groupe.Consigne : compter le total de pailles. Mise en commun : après avoir constaté les différents résultats, l’E donne la possibilité de remplacer un groupe de 10 par une grande paille. Le total à trouver est partagé.Etape 2 : chaque groupe reçoit un nouveau paquet de petites pailles (nombre différent pour chaque groupe cette fois). Consigne : compter le nombre total de pailles de chaque groupe. Rappel qu’au bureau sont disponibles des pailles de grande taille pour remplacer des groupes de 10 petites pailles. Mise en commun : chaque groupe donne son résultat avec la méthode utilisée. Conclusion : résumé de ce qui a été vu (regroupement des dizaines) |  | passage des unités à la dizainecalcul d’une somme de 2 nombres à 2 chiffres |
| **S3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S6** |  |  |  |  |  |  |

**SEQUENCE D’APPRENTISSAGE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Organisation pédagogique** | **Déroulement** | **Evaluation** | **Notions** |
|  |  | ***Forme de groupement*** | ***Outils*** | ***Différenciation*** |  |  |  |
| **S3** | Vérifier l’acquisition des connaissances  | individuel |  | exercices simplifiés pour les élèves en difficulté | Effectuer des additions en colonne sur le cahier du jour |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S6** |  |  |  |  |  |  |