**Groupe 5 - Démarche d’investigation**

**Séquence : Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques**

**Niveau : CM2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAPES** | **ACTIVITES** | **TRACES ECRITES** |
| **Questionnement** | Situation-problème :   * Une semaine avant, demander aux élèves d’amener une plante prise dans leur milieu de vie * Observation de la plante hors de son milieu de vie | - Décrire la plante |
| **Prise de représentations** | Chaque jour, prendre la plante en photo pour voir son évolution | En individuel   * Imaginer et dessiner l’état de la plante une semaine plus tard |
| **Problématisation** | Pourquoi la plante n’a pas survécu ? | Par groupe   * Elaborer une série de questions: Quelles sont les besoins de la plante pour sa survie ? |
| **Formulation d’hypothèses** | En collectif   * La plante a besoin d’eau * La plante a besoin de lumière * La plante a besoin de chaleur * La plante a besoin d’autre chose : terre, engrais * La plante a besoin de plusieurs choses | * Schéma légendé à partir des besoins cités |
| **Expérimentation ou observation** | Par groupe   * Vérification des hypothèses : Semer des graines d’arachides | Schéma légendé ou photo des différents pots |
| **Structuration** | * Observation régulière des semis jusqu’à la prochaine séance * Interprétation : la plante a besoin d’eau, de lumière et de sels minéraux   Question : D’où proviennent ces éléments ?   * Sortie dans le jardin de l’école avec une loupe pour observer le milieu et les êtres vivants (plantes et animaux) qui tissent des relations entre eux | * Compte-rendu d’observation * Réponse : dans le milieu naturel |
| **Conclusion** | * Situer les plantes vertes dans la chaine alimentaire : la plante est le premier maillon de la chaine | * Ecrit collectif : importance de la place des plantes vertes dans la nutrition des êtres vivants * Schéma : chaine alimentaire |
| **Evaluation** | * Etude de documents sur les besoins d’une autre plante verte * Etablir une chaîne alimentaire | * Questions * QCM * Phrases à trous * Schéma d’après une liste d’éléments à remettre en ordre |