**Séquence : le vivant**

**Stade de développement : graines, germination, fleurs, pollinisation, œuf, larves, adultes, fœtus, bébé, jeune et adulte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Attendus de fin de cycle : Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. | | |
| Compétences : - Identifier et caractériser les modifications subies  par un organisme vivant (naissance, croissance,  capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au  cours de sa vie.  - Stades de développement (graines-  germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-  adulte, œuf -fœtus-bébé-jeune-adulte). | | |
| Matériel : |  |  |
| **Séance 1** |  |  |
| Situation déclenchante : | 3 paires de photos : une larve de moustiques/un moustique- un embryon de dauphin/un dauphin-une graine de baobab et un baobab | |
| Prise de représentation | Comment la graine est-elle devenue un baobab ?  Idem pour les embryons  **Trace écrite sous forme de texte ou dessin** | |
| Problématisation | Comment passe-t-on d’un œuf /graine à un être vivant adulte ? (**à copier dans le cahier de sciences)** | |
| Hypothèses | Idées de réponses : individuellement puis par groupe et mise en commun  **On valide quelques hypothèses que l’élève copiera dans le cahier de sciences** | |
| **Séance 2** |  | |
| Objectifs | Distinguer les stades de développement de l’insecte, la plante et l’humain | |
| Activités 1 | Tri de plusieurs images sur une pancarte non figée (photo, dessins par groupe) en groupe puis mise en commun avec justification des critères de tris. | |
| Activités 2 | Distribuer des étiquettes-mots avec les stades de développement et demander aux élèves de les introduire sur la grande pancarte (par groupe). Ils ont le droit au dictionnaire ou lexique de sciences.  Suivi d’une mise en commun. | |
| **Séance 3 en lien avec la lecture** |  | |
| Objectifs : | Trouver l’ordre chronologique des différents stades de développement à partir de documents scientifiques | |
| Matériel | Textes documentaires expliquant les développements des différentes espèces sus-citées. | |
| Activités 1 | A partir de ces textes, les groupes affinent les affiches. | |
| Activité 2 | Mise en commun –débat et validation entre groupe | |
| **Séance 4** |  | |
| Objectif | Validation de l’affiche définitive et synthèse commune | |
| Matériel | Vidéos | |
| Activité 1 | Projection | |
| Activité 2 | Débat ou échanges autour de la compréhension | |
| Activité 3 | Autocorrection du poster | |
| Activité 4 | Synthèse écrite avec la photo de leurs posters | |
| **Séance 5** |  | |
| Evaluation |  | |
|  |  | |

Documents annexes : 









