

ÉVALUER, DIFFÉRENCIER... RÉUSSIR!



Photos : © iStockphoto.com

Des stratégies à favoriser

- Le questionnement
- La rétroaction
- L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs
- L'établissement des résultats d'apprentissage et l'utilisation des critères d'évaluation avec les élèves.



Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.

Notes

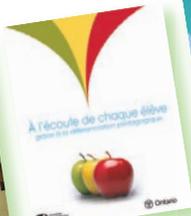
- Commencer en ayant le but en tête.
- Montrer des modèles et des exemples aux élèves.
- Utiliser une rétroaction descriptive et spécifique.

À planifier

- La célébration des réussites
- Les conférences avec les élèves
- La prochaine rencontre en mode d'une CAP.



À lire



L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation au service de l'apprentissage vise à fournir des renseignements au personnel enseignant pour en apprendre le plus possible sur ce que les élèves savent et savent faire, ainsi que sur leurs conceptions erronées ou leurs lacunes. Les renseignements recueillis lors des évaluations diagnostiques et formatives permettent au personnel enseignant d'adapter les activités d'enseignement et d'apprentissage en fonction des besoins des élèves.

L'évaluation diagnostique précède l'enseignement et indique au personnel enseignant si l'élève est prêt ou prête à acquérir de nouvelles connaissances et habiletés. Celle-ci le renseigne également sur les champs d'intérêt et sur l'attitude de l'élève.

Quoi évaluer? Les connaissances antérieures, l'attitude de l'élève ainsi que son niveau de préparation.

Pourquoi?

- Pour déterminer les besoins d'apprentissage des élèves.
- Pour planifier, organiser et adapter l'enseignement.
- Pour fournir des commentaires aux élèves en vue de les orienter.

Quand? Au début d'un nouvel apprentissage et tout le long du processus d'apprentissage.

Voici des suggestions de **structures différenciées** et de **stratégies pour y arriver.**

L'identification des ressemblances et des différences

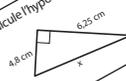
Tableau qui présente explicitement les ressemblances et les différences entre des éléments à comparer. Certains mots clés alimenteront la discussion au cours de l'apprentissage.

- Permet à l'élève de montrer de façon simple sa compréhension d'une notion complexe. En analysant, elle ou il regroupe les éléments selon sa compréhension et ses schèmes de référence.

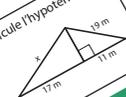
L'analogie, la métaphore, le diagramme de Venn ou de Carroll sont aussi des stratégies gagnantes.

1. Détermine si un triangle dont les côtés mesurent 12m, 16 m et 20 m est un triangle rectangle.

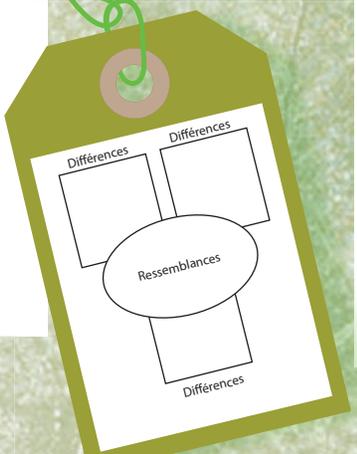
2. Calcule l'hypoténuse x .



3. Calcule l'hypoténuse x .



4. Inverse un problème portant sur le théorème de Pythagore.



Le devoir de préparation

La tâche présentée (p. ex., recherche dans Internet ou dans des journaux, discussion à la maison, recherche d'un objet représentatif de son vécu) prépare l'élève à la prochaine leçon.

- Engage l'élève en l'invitant à montrer ses connaissances en vue d'un nouvel apprentissage. Lui permet de revoir lui-même les connaissances sur lesquelles elle ou il sera interrogé au cours de l'activité diagnostique. Aide à repérer l'élève ayant les préalables et l'élève ayant besoin d'appui.

Les six questions essentielles

Qui?	
Quoi?	
Où?	
Quand?	
Pourquoi?	
Comment?	

Le tableau à choix multiple

Regroupement d'activités qui offre des choix à l'élève selon une variété de consignes.

- Permet de déterminer les préférences et le niveau de préparation de l'élève et sa perception de son niveau de rendement. En circulant dans la salle de classe, il est possible d'observer les élèves et de faire une révision individuelle ou en petit groupe. En offrant un choix à l'élève, on favorise son engagement. Divers regroupements d'activités peuvent être insérés dans le tableau en vue d'assurer la variété et sa complexité.

Le tableau peut prendre la forme d'un cube de façon à ajouter un élément ludique à l'activité.

Les points d'entrée

Structure qui incite l'élève à explorer la matière donnée en partant de différents points d'entrée et qui tient compte des diverses formes d'intelligence, telles qu'elles sont définies par Gardner.

- Offre la possibilité d'explorer plusieurs points d'entrée en vue de se familiariser avec la matière selon diverses perspectives. Favorise une meilleure intégration et permet le transfert et la mise en application.

Point d'entrée	Action
narratif	raconter
logique	déduire
de base	décrire
esthétique	examiner
expérimental	construire

Échanges qui favorisent l'engagement de l'élève au début d'un nouvel apprentissage

Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation

Donner des exemples concrets qui illustrent le ou les résultats d'apprentissage à atteindre, et ce, dès le début d'une leçon ou d'une série de leçons.

- Voici ce que vous devez être capable de faire à la fin de cette leçon.
- Voici ce que vous devez connaître, comprendre et faire à la fin de cette leçon.

En se servant de son diagnostic pour se fixer des objectifs, l'élève prend une part active dans son apprentissage.

- Selon les preuves recueillies lors de l'évaluation diagnostique, voici ce que tu dois améliorer pour atteindre les résultats d'apprentissage; déterminons les prochaines étapes pour réussir.

Élaborer, avec les élèves, les critères d'évaluation pour le projet ou la tâche de façon qu'elles et ils comprennent bien ce qui est attendu d'eux.

- En équipes de trois, dressez une liste des caractéristiques d'un très bon rapport de laboratoire; par la suite, nous compilerons une liste de tous les critères retenus par la classe.

Faire part des résultats d'apprentissage aux parents par courriel, agenda, note de la semaine ou dialogue parent/élève.

- L'acquisition de cette notion permettra de...

Autoévaluation et évaluation par les pairs

Donner le temps aux élèves de discuter des critères d'évaluation pour vérifier leur degré de compréhension.

- En vue de mieux comprendre la tâche à réaliser, résumez les grandes lignes de ce que vous devez accomplir, à l'aide d'un organisateur graphique.

Permettre une discussion sur les styles d'apprentissage pour amorcer la collaboration entre les élèves qui se poursuivra tout le long du processus d'apprentissage.

- En équipes de deux, révisez l'activité diagnostique et notez les forces de l'un et de l'autre et les étapes où vous pourrez vous entraider.

Pour mieux cibler l'apprentissage, poser à l'élève les questions suivantes :

- Quelle est la meilleure façon pour toi de montrer ce que tu as appris et compris?
- Quel type de rétroaction t'aide dans ton apprentissage?

Questionnement

Pour activer les connaissances antérieures et permettre à l'élève de faire des liens et des transferts.

- As-tu déjà vécu une situation semblable à celle-là? Explique.

Reformuler la question de l'élève en utilisant des mots à la portée du groupe-classe pour que cela puisse servir à l'apprentissage de tous.

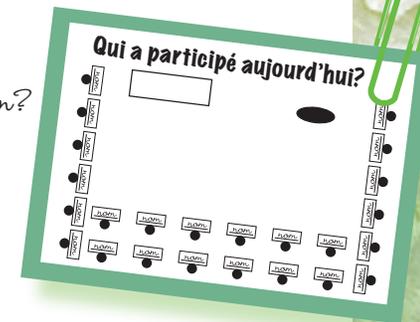
- Si je comprends bien ton intervention, tu veux savoir si...

Encourager l'élève à faire des prédictions et à formuler des hypothèses par le questionnement.

- Quelle sera ta prochaine étape?
- Qu'arriverait-il si...?
- Que peux-tu faire pour éviter cette situation?
- Quelles habiletés utiliseras-tu pour faire cette tâche?

S'assurer que la technique de questionnement donne à tous les élèves la chance de répondre.

Faire un bilan de la participation des élèves pour s'assurer que tous les élèves sont engagés dans l'activité.



Rétroaction descriptive

Favorise l'apprentissage en donnant des précisions à l'élève et en lui indiquant ce qui fonctionne ou ce qui ne fonctionne pas.

Guider l'élève dans son apprentissage en lui offrant une rétroaction descriptive.

- Puisque tu as eu de la difficulté à terminer l'activité diagnostique, voici comment nous effectuerons les prochaines activités afin de mieux gérer ton temps.
- Puisque tu as acquis les habiletés nécessaires pour réussir les prochaines activités, voici des activités de maîtrise dont tu seras responsable.

La rétroaction peut être :

- un commentaire spécifique sur la tâche venant de l'élève, du personnel enseignant ou des pairs;
- des précisions sur les critères d'évaluation affichés en classe;
- des modèles qui donnent des exemples concrets (affiche, bande audio, photo, vidéo, texte, etc.).

L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation formative permet au personnel enseignant de recueillir ponctuellement des renseignements précis pour favoriser l'apprentissage. Les élèves se basent ensuite sur les rétroactions descriptives pour revoir leurs stratégies, ce qui en retour favorise leur engagement.

Quoi évaluer? Les progrès et les besoins d'apprentissage de chaque élève relativement aux connaissances et aux habiletés ciblées.

Pourquoi?

- Pour vérifier si l'apprentissage se fait.
- Pour ajuster son enseignement.
- Pour déterminer les prochaines étapes de l'apprentissage des élèves.
- Pour aider l'élève à s'améliorer.
- Pour s'assurer que les élèves sont prêts pour l'évaluation sommative.

Quand? Tout le long du processus d'apprentissage.

Voici des suggestions de structures différenciées et de stratégies pour offrir une variété de situations aux élèves.

Les activités par échelons

Tâche présentée par échelons pour répondre aux divers niveaux de préparation des élèves. Elle est créée à la suite d'un diagnostic et ajustée selon les critères suivants : du simple au complexe, du concret à l'abstrait, nombre de choix à faire, de peu à plusieurs étapes.

- Permet de cibler les apprentissages essentiels, et ce, selon le profil de l'élève et son itinéraire d'études.

Complexe

A → B → C

A → B

A

Simple



Le contrat d'apprentissage

Entente élaborée avec l'élève qui vise à personnaliser le processus selon le profil de l'élève (les activités obligatoires pour tous, négociables selon le champ d'intérêt/le temps).

- Motive l'élève en lui donnant des choix. Elle ou il peut laisser des traces de son propre cheminement, tout en organisant son horaire de travail. Permet de cibler les apprentissages essentiels, et ce, selon le profil de l'élève, et son itinéraire, voire sa destination.

Contrat d'apprentissage	
Tu dois faire chacune des tâches.	...
Tu dois faire au moins une des trois tâches.	...
Tu peux faire les tâches suivantes.	...

La prise de notes et le résumé

Processus par lequel l'élève analyse un sujet, cerne l'essentiel et reformule le tout dans ses propres mots. Il importe d'enseigner explicitement une variété d'options pour que l'élève s'approprie une stratégie à privilégier. Prendre des notes textuellement n'est pas efficace pour l'élève, car cette technique ne lui permet pas de retenir l'information.

- Permet à l'élève de montrer sa compréhension du concept enseigné en soulignant, en substituant, en résumant ou en cernant les éléments essentiels.

L'apprentissage coopératif Penser - Parler - Partager

L'élève est invité à réfléchir, pendant un moment, en partant d'une question ouverte, d'une observation ou d'un texte. Ensuite, elle ou il en parle avec un pair, pour valider sa réflexion, qui lui pose quelques questions pour préciser sa pensée. Circuler dans la classe pour obtenir des preuves d'apprentissage. À la dernière étape, celle de la mise en commun en groupe-classe, l'élève fort de cet échange se sentira alors plus en confiance.

- Permet l'engagement de tous les élèves par la réflexion, la discussion et l'échange. En circulant dans la classe, le personnel enseignant peut cerner où en est le groupe quant à ses résultats d'apprentissage fixés.

Échanges qui favorisent l'apprentissage

Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation

Engager les élèves dans l'établissement et l'utilisation des critères de réussite.

- Assure-toi de faire la tâche en respectant les critères que nous avons établis au début de la leçon.

Guider l'élève dans sa collecte de preuves d'apprentissage aux diverses étapes de la démarche menant à l'évaluation sommative.

- Tu viens de réussir une démarche complète; garde-la comme modèle.

Clarifier les critères d'évaluation pour les élèves en vue d'en assurer la compréhension.

- Pour y arriver, voici les étapes...
- Voici une feuille de route qui te guidera dans ta démarche.

Feuille de route pour la tâche

Critère d'évaluation	Besoin d'appui	À travailler	Critère répondu
1.			
2.			

Autoévaluation et évaluation par les pairs

Inciter les élèves à réfléchir aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation fixés.

- Est-ce que j'ai été capable d'exprimer ma pensée en utilisant la bonne terminologie en français?
- Est-ce que j'ai mentionné, dans mes exemples, des référents culturels francophones?

Donner du temps aux élèves pour trouver des solutions aux problèmes soulevés au moment de l'évaluation par les pairs.

- Révise le travail d'un pair, et suggère-lui des moyens d'améliorer son travail.
- En tenant compte des commentaires de ton partenaire et en utilisant ta feuille de route, cible trois révisions que tu peux faire pour améliorer ton travail. Note-les dans ton journal de bord.

S'assurer de la pertinence des commentaires des élèves entre eux en circulant dans la salle de classe pour ajouter aux commentaires des élèves.

- Élève : Tu as fait un bon travail.
Enseignant/e : Qu'est-ce qui fait que c'est un bon travail?
Élève : Il a utilisé la bonne terminologie et des exemples concrets.

Questionnement

Poser régulièrement des questions pendant l'enseignement pour favoriser l'apprentissage.

- Quelles sont les preuves que tu as trouvées?
- Quels sont les indices dans la vidéo qui te permettent de faire cette affirmation?

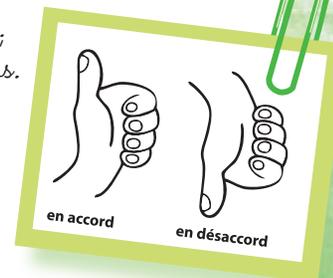
Poser des questions à l'élève pour l'amener à expliquer et à reformuler dans ses propres mots.

- Qu'est-il arrivé? Qu'as-tu observé durant la démonstration? Explique-moi ta démarche à cette étape du travail.

Varié le type de questions pour stimuler davantage la participation de l'élève.

- À la suite de la lecture de ce passage, explique à ton partenaire ce qui arrivera, selon toi, au personnage principal.
- Si tu es d'accord avec cet énoncé : pouce en haut; si tu es en désaccord avec cet énoncé : pouce en bas.

S'assurer que la technique de questionnement offre suffisamment de temps de réflexion afin que les élèves puissent formuler une réponse.



Rétroaction descriptive

Assurer plusieurs sources de rétroaction pendant et après l'apprentissage.

- Ex. : direction, personnel enseignant, pairs, parents

Offrir à chaque élève une rétroaction qui précise les apprentissages réussis et les progrès accomplis en vue de la ou de le motiver dans l'atteinte des attentes.

- Tu es sur la bonne voie... la planification de ton projet est précise et répond aux critères préétablis.

Offrir une rétroaction écrite et orale au sujet des corrections à apporter à la tâche.

- Voici les prochaines étapes que tu devras suivre.
- Pour terminer ta tâche, réfère-toi aux modèles présentés.

Prévoir du temps pour que l'élève réinvestisse la rétroaction.

- Maintenant que tu comprends bien mon commentaire, apporte les modifications en tenant compte de ma rétroaction et de celles de tes pairs.

L'évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation en tant qu'apprentissage favorise l'autorégulation chez l'élève, processus qui amène l'élève à apprendre par la rétroaction et à comprendre où elle ou il en est dans son apprentissage. C'est un moyen efficace de gérer l'utilisation et le développement de stratégies nécessaires à l'atteinte des objectifs fixés.

L'autorégulation permet à l'élève de s'engager dans son apprentissage en se fixant des objectifs et en établissant des liens entre l'évaluation et l'apprentissage.

Quoi évaluer? Les stratégies utilisées par l'élève, sa capacité de s'exprimer et de réfléchir à son apprentissage et les moyens qu'elle ou il se donne pour s'améliorer.

Pourquoi?

- Pour guider l'élève dans son apprentissage.
- Pour lui donner des occasions d'en parler et d'y réfléchir.
- Pour amener l'élève à planifier les prochaines étapes.
- Pour favoriser l'autonomie de l'élève.

Quand? Tout le long du processus d'apprentissage.

Voici des suggestions de **structures différenciées** et de **stratégies** pour engager l'élève dans son apprentissage.

Le renforcement et la reconnaissance

La rencontre entre l'enseignant et l'élève a pour but d'amener l'élève à faire des liens entre l'évaluation et son apprentissage. Elle ou il pourra ainsi identifier ses forces, ses défis et planifier les prochaines étapes. Amener l'élève à comprendre que le succès vient avec l'effort et souligner la réussite.

- Permet à l'élève de se fixer ses propres objectifs et de comprendre où elle ou il en est dans son apprentissage.

Pour se préparer à la conférence, la rédaction d'un journal de bord lui permettra de consigner son questionnement, ses difficultés, ses réussites, son opinion et faire la synthèse de ses connaissances.

Quelles stratégies préfères-tu utiliser?
Comment sais-tu que tu comprends?
As-tu rencontré des difficultés? Si oui, lesquelles?
À quelle étape de l'activité es-tu?
Qu'est-ce qui fonctionne bien?

1. Ce que j'ai réussi à faire aujourd'hui
2. Ce que j'aurais aimé faire et pourquoi je n'ai pas réussi
3. Ce que je planifie faire à la prochaine période

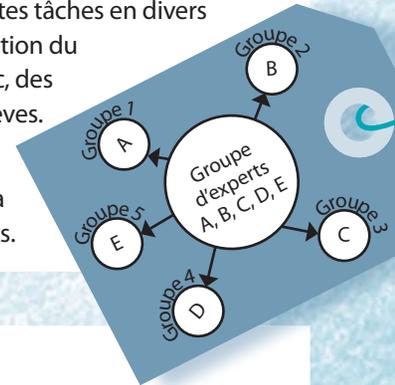
Le groupe d'experts

Activité d'apprentissage coopératif, où l'élève devient expert dans un domaine. Selon le regroupement choisi par l'enseignante ou l'enseignant, elle ou il devra ensuite faire part de ses connaissances à un autre groupe afin que chacun ait accès aux contenus.

- Permet à l'élève de noter l'ensemble de l'information à l'étude.

Les centres d'apprentissage offrent différentes tâches en divers endroits de la classe. Ils sont conçus en fonction du rendement de l'élève à l'étape du diagnostic, des champs d'intérêt ou des préférences des élèves.

- Permet à l'élève d'évaluer sa compréhension du sujet en favorisant la collaboration ou l'échange avec ses pairs.



Le billet de sortie

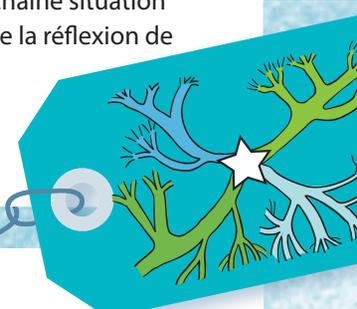
Une série de questions est établie pour vérifier le développement des habiletés, valider le suivi d'une tâche, déterminer les prochaines étapes, etc. En répondant aux questions à la fin d'une activité, d'une tâche ou d'un cours, l'élève se prépare à la prochaine situation d'apprentissage. Le personnel enseignant guide la réflexion de l'élève pour qu'elle ou il se fixe des objectifs.

- Permet à l'élève de réfléchir sur ses forces, ses défis et sur les prochaines étapes.

La représentation non linguistique de l'information

Processus utilisé pour faire des liens entre les idées, pour favoriser la prise de notes ou pour faire un remue-méninges. L'élève peut faire un schéma visuel de sa pensée à l'aide d'illustrations, d'un code couleurs, de mots clés ou de symboles.

- La carte heuristique permet à l'élève de se faire une représentation visuelle de sa compréhension pour l'amener vers la métacognition.



Échanges qui favorisent chez l'élève la compréhension de son apprentissage

Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation

Les élèves utilisent les rétroactions et les informations de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs pour se fixer des objectifs SMART en gardant en tête les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation préétablis.

Amener les élèves à reconnaître leurs défis, à se fixer des objectifs pour les prochaines étapes en acceptant que les erreurs soient un moyen de cheminer.

- Pour la prochaine étape, réfléchissez aux critères de réussite et écrivez dans votre journal de bord ce que vous avez bien fait, deux points à améliorer et la façon de les atteindre.
- Voici ce que je dois maîtriser à la prochaine étape de l'évaluation formative...
- Voici ce que je maîtrise pour l'évaluation sommative...

Objectifs S.M.A.R.T.
Spécifiques
Mesurables
Atteignables
Réalisables dans le
Temps

Autoévaluation et évaluation par les pairs

En révisant les stratégies d'apprentissage utilisées, l'élève améliore sa performance.

Demander aux élèves d'évaluer leur propre performance ou celle de leurs pairs selon les critères d'évaluation préétablis.

Demander aux élèves de trouver des façons et des solutions pour s'améliorer selon leur style d'apprentissage.

- En te servant de la grille d'évaluation adaptée, de quelles façons peux-tu améliorer ton apprentissage?

Pour guider l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs, il est important de donner des pistes de réflexion à l'élève par modelage.

- Qu'est-ce que j'ai appris? Qu'est-ce que je devais apprendre?
- Qu'est-ce que je voulais apprendre? Qu'est-ce que j'aurais pu faire? Qu'est-ce que j'aurais dû faire?

L'évaluation par les pairs fournit une rétroaction supplémentaire à l'élève.

- Révise le travail de ta ou de ton partenaire en te référant à la liste de vérification; communique-lui ses forces, ses défis et ses prochaines étapes.

Questionnement

Demander aux élèves de décrire leur intention d'apprentissage ainsi que les stratégies à utiliser pour progresser.

- *Que dois-tu faire? Comment vas-tu t'y prendre? Qu'as-tu déjà fait? Quelles sont tes prochaines étapes? Qui peut t'aider?*

Questionner l'élève sur ses travaux antérieurs se rapportant au présent travail et sur les moyens concrets utilisés pour améliorer sa performance.

- *À la suite de mes rétroactions et de mes commentaires sur ta grille d'évaluation, quelles étapes de révision et de correction as-tu prévues?*
- *Y a-t-il des liens entre cette tâche et celle du mois dernier?*

S'assurer que la technique de questionnement amène l'élève à prendre conscience de son propre style d'apprentissage.

Rétroaction descriptive

Guider l'élève, dans le présent travail, à intégrer des stratégies apprises dans une autre matière.

- *Sers-toi des stratégies de révision et de correction utilisées dans ton cours de français pour faire la révision de tes textes.*

Amener les élèves à réfléchir à leur apprentissage ou à leur performance.

- *En énumérant ce que tu as réussi dans cette tâche, peux-tu cibler les étapes de révision?*
- *As-tu réussi à t'exprimer en français dans le contexte de ce travail d'équipe?*

Permettre à l'élève d'intégrer les commentaires du personnel enseignant, des pairs et des parents.

- *En révisant ton plan de travail, assure-toi d'intégrer des graphiques à ton projet de recherche tel qu'il est indiqué sur ta feuille de route.*

L'élève fait sa propre rétroaction descriptive lorsqu'elle ou il compare son travail à des modèles.

Elle ou il reçoit une rétroaction descriptive lorsque des compagnons de classe évaluent si un élément précis de ce qu'elle ou il a fait répond aux critères préétablis.

L'évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage sert à confirmer ce que l'élève connaît et sait faire en vue de déterminer de façon sommative si elle ou il a satisfait aux attentes visées. En se basant sur le rendement de l'élève, le personnel enseignant lui fournit des commentaires précis et opportuns.

L'évaluation sommative est une étape qui sert à vérifier ce que l'élève a appris en fonction de ce qui a été enseigné.

Quoi évaluer? Les connaissances, les compétences et les habiletés liées aux attentes.

Pourquoi?

- Pour attester la compétence de l'élève.
- Pour recueillir des preuves d'apprentissage.
- Pour amener l'élève à réinvestir ses apprentissages au quotidien.
- Pour planifier les prochaines étapes.

Quand? À la fin d'une unité ou lorsque les élèves ont donné suffisamment de preuves d'apprentissage.

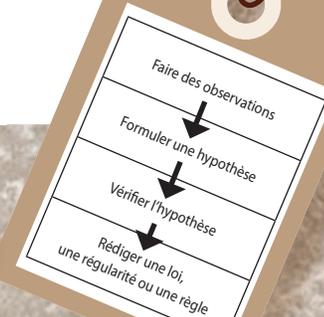
Voici des suggestions de **structures différenciées** et de **stratégies pour y arriver.**

Le RAFT

Tâche à réaliser par l'élève qui s'appropriera un des **rôles** pour un des **auditoires** en produisant selon les critères choisis l'un des **formats** et en explorant un des **thèmes** choisis. Le tableau est conçu selon le niveau de préparation et sera ajusté selon les critères suivants : du simple au complexe, du concret à l'abstrait ou du nombre de choix à faire.

- Permet de différencier certaines composantes en s'assurant que l'attente demeure la même. En offrant ce choix, l'élève est plus en mesure de mieux intégrer la matière.

Rôle	Auditoire	Format	Thème
Ministre	Élèves	Page Web	Éducation
Immigrant	Parents	Dépliant	Économie
Entrepreneur	Direction	Affiche	Santé
Citoyen	Président	Reportage	Sport



Le portfolio

Collecte organisée des réalisations de l'élève, qui donne un aperçu des progrès de l'élève et de ses accomplissements.

L'élève y insère des autoévaluations, des échantillons de travaux, des justifications de ses choix, la liste de ses forces et de ses défis.

L'enseignante ou l'enseignant y ajoute un questionnement méthodologique, ses rétroactions, des pistes pour amener l'élève à poser un regard critique sur le développement de ses compétences.

- Favorise la réflexion et la prise de conscience des processus et des stratégies que l'élève utilise pour identifier ses forces et ses besoins.

J'ai choisi cette preuve qui démontre :
 ce que j'ai amélioré.
 une chose importante que j'ai apprise.
 quelque chose que je dois améliorer.
 quelque chose dont je suis fier.
 Mon prochain objectif est de...

La représentation non linguistique de l'information

Activité qui aide l'élève à regrouper en unité de sens ses connaissances antérieures en vue de se préparer à intégrer de nouvelles connaissances.

- L'élève qui s'exprime de façon visuelle montre sa compréhension des concepts.

En préparant un résumé (révision des notes, questionnement, reformulation des notions enseignées), l'élève cible les notions à inclure sur sa carte conceptuelle.

- Permet à l'élève de développer les habiletés supérieures de la pensée par l'analyse de l'information et la prise de décision concernant les choix à faire : conserver, rejeter, substituer, etc.

Énoncer et vérifier des hypothèses

L'étude de cas fait appel à plusieurs processus : la résolution de problèmes, la prise de décisions, la démarche expérimentale, la recherche, la conception, l'invention, etc.

- Permet à l'élève d'utiliser les approches inductive et déductive pour montrer qu'elle ou il a fait des liens entre les différents éléments à l'étude.

L'authenticité de la tâche permettra à l'élève de faire des liens entre ce qui a été enseigné et appris au formatif.

Échanges qui favorisent le réinvestissement des apprentissages

Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation

Revoir avec les élèves leurs résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation pour faire des liens entre l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

→ Lors de la tâche sommative, tu pourras montrer ta compréhension des concepts appris.

À la suite de l'évaluation, amener l'élève à utiliser les rétroactions et l'autoévaluation pour se fixer des objectifs personnels relativement aux habiletés à acquérir dans les prochains cours ou prochaines unités.

→ Pendant ce cours, tu as travaillé pour atteindre un objectif précis et tu as développé des connaissances, des compétences et des habiletés que tu utiliseras au prochain cours ou à la prochaine unité. Lesquelles?

Autoévaluation et évaluation par les pairs

Demander aux élèves de présenter des preuves de leur apprentissage.

→ Surligne deux éléments de ton travail qui montrent ta compréhension du concept à l'étude.

Offrir aux élèves des occasions d'échanger sur le travail accompli en tenant compte des critères d'évaluation fixés au début de l'apprentissage.

→ En équipe de deux, explique à ton partenaire les étapes de ta production sommative, puis commente les siennes.

Prévoir un temps de révision et permettre à l'élève de faire un retour sur son travail.

→ Le temps à consacrer à l'évaluation sommative est maintenant écoulé; prenez cinq minutes pour réviser votre travail.

Ce que l'élève peut produire, il peut l'évaluer. Ce qu'il peut évaluer, il peut l'améliorer.

La planification à rebours permet :

- d'assurer un lien entre la différenciation pédagogique et le processus d'évaluation;
- de cibler clairement
 - ce qui devra être appris et compris
 - comment ce sera appris et compris
 - comment les élèves montreront leur apprentissage;
- de mettre l'accent sur ce qui est attendu de l'élève à la fin de l'unité;
- d'établir les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation.

Questionnement

Utiliser des questions ouvertes.

→ Donne les ressemblances et les différences entre les deux concepts.

Amener les élèves à cerner ce qu'elles et ils sont en mesure de faire et les transferts possibles au prochain cours ou dans la prochaine unité.

→ Grâce aux apprentissages réalisés dans ce cours, je suis en mesure de _____. Au prochain cours ou dans la prochaine unité, je pourrai les réinvestir de la façon suivante : _____.

S'assurer que la technique de questionnement donne à tous les élèves la possibilité de montrer leurs connaissances, leurs compétences et leurs habiletés.

Rétroaction descriptive

La rétroaction, à l'étape de l'évaluation sommative, présente de façon explicite les forces, les défis et les prochaines étapes.

Baser les commentaires sur des modèles ou des copies types présentés au début de l'apprentissage.

Donner des pistes d'amélioration, autant sur le processus que sur le travail accompli par l'élève.

Questionner les élèves sur les commentaires que vous avez notés dans la grille.

→ Cela a-t-il du sens pour toi?

→ Comprends-tu pourquoi je fais ce suivi avec toi?

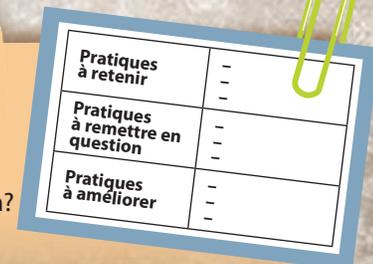
→ Vois-tu les ressemblances et les différences entre ton travail et l'exemple?

Donner aux élèves des occasions fréquentes d'intégrer et de réinvestir cette rétroaction aux prochaines étapes ou dans d'autres contextes.

→ La prochaine fois, en vue de t'améliorer, tu devras...

S'interroger pour améliorer ses pratiques

- Que voulons-nous que nos élèves apprennent?
- Comment saurons-nous si chaque élève a appris?
- Que faisons-nous avec celles et ceux qui n'ont pas appris?
- Que faisons-nous avec celles et ceux qui savent déjà?



Pratiques à retenir	-
Pratiques à remettre en question	-
Pratiques à améliorer	-

BIBLIOGRAPHIE ET RESSOURCES POUR EN SAVOIR PLUS

Davies, A. 2008. *L'évaluation en cours d'apprentissage*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

Livre qui propose des outils simples pour mettre en place des pratiques d'évaluation en cours d'apprentissage. Voici quelques points qui sont soulevés dans le présent référentiel :

- L'établissement des critères
- Les rétroactions descriptives
- Les preuves d'apprentissage
- Les sources de rétroaction

Marzano, R. 2003. *What Works in Schools: Translating Research into Action*, Alexandria, VA, ASCD.

Synthèse de la recherche qui explique les neuf catégories de stratégies ayant un impact sur l'apprentissage et dont il est question dans ce référentiel :

- Identification des ressemblances et des différences
- Prise de notes et résumé
- Renforcement et reconnaissance
- Devoirs et exercices
- Représentation non linguistique de l'information
- Apprentissage coopératif
- Établissement des objectifs et de la rétroaction
- Énonciation et vérification des hypothèses
- Questionnement, indices et pistes d'organisation

Ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse Manitoba, 2006. *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés*, Winnipeg.

Document qui pousse à la réflexion sur les pratiques préconisées en matière d'évaluation.

- L'évaluation au service de l'apprentissage
- L'évaluation en tant qu'apprentissage
- L'évaluation de l'apprentissage

Tomlinson, C.A. 2004. *La classe différenciée*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

Livre qui présente, entre autres choses, les structures de différenciation pédagogique recommandées dans le présent référentiel :

- Activités par échelons
- Contrat d'apprentissage
- RAFT (rôle, auditoire, format, thème)
- Tableaux à choix multiple
- Groupe d'experts
- Points d'entrée
- Billet de sortie
- Portfolio

Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2008. *Je m'engage, tu t'engages*.

Guide de réflexion sur la relation enseignant-élève et son impact sur l'apprentissage.

- Établir des objectifs d'apprentissage
- Offrir de la rétroaction précise
- Questionner pour soutenir l'apprentissage

Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2009.

Webémissions présentant quatre stratégies préconisées en matière d'évaluation.

- L'évaluation au service de l'apprentissage
- Questionner pour améliorer l'apprentissage
- Fournir de la rétroaction pour améliorer l'apprentissage
- L'évaluation en tant qu'apprentissage : l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs

Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2009. *Différenciation pédagogique : exemples de planification de l'apprentissage de la 7^e à la 10^e année*.

Recueil de leçons mettant en pratique les structures de différenciation et les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation présentées dans ce référentiel, accessible à l'adresse : <http://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca>.



Imprimé sur du papier recyclé

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

PED-801-M1
978-1-4249-9808-1



9 781424 998081