

				CP	CE1	CE2
<b>Education Morale et Civique</b>	<b>La sensibilité</b>	<b>Identifier, exprimer, réguler ses émotions et sentiments.</b>	Identifier et partager des émotions	<i>Indiquer ici les actions, journées-pivots, projets, ... qui concrétiseront les apprentissages. Par ex :</i> Visites, spectacles vivants, ...		
			Connaitre le vocabulaire des émotions			
		<b>S'estimer, être capable d'écoute et d'empathie.</b>	Respecter les codes de communication  Accepter les différences  Prendre soin de soi et des autres  Respect des autres	<i>Indiquer ici les actions, journées-pivots, projets, ... qui concrétiseront les apprentissages. Par ex :</i> Actions sur le respect de l'environnement    Débats réglés    Journée de la Francophonie ....		
<b>Se sentir membre d'une collectivité.</b>	Identifier les symboles de la République  Apprendre à coopérer	<i>Indiquer ici les actions, journées-pivots, projets, ... qui concrétiseront les apprentissages. Par ex</i> Conseils d'élèves Débats réglés    Définition des sanctions et réparations    Elaboration des règles de vie de la classe				

<b>Le droit et la règle</b>	<b>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et aux lois dans une société démocratique</b>	<p>.Adapter sa tenue, son langage et son cpt au contexte et à l'interlocuteur</p> <p>Respecter les règles de la vie collective</p> <p>Participation à l'élaboration des règles collectives</p> <p>Comprendre que la règle peut aussi autoriser</p> <p>Comprendre la sanction (gradation, rôle éducatif)</p>	<p><b>Indiquer ici les actions, journées-pivots, projets, ... qui concrétiseront les apprentissages. Par ex</b> Elaboration des règles de vie de la classe, de l'école</p>		
	<b>Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</b>	<p>Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique</p>	<p><b>Indiquer ici les actions, journées-pivots, projets, ... qui concrétiseront les apprentissages. Par ex</b> Journée de la liberté</p>		

<b>Le jugement</b>	<p><b>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</b></p>	<p>Exposer une courte argumentation pour exprimer un point de vue</p> <p>S'affirmer dans un débat</p>	<p><b>Indiquer ici les actions, journées-pivots, projets, ... qui concrétiseront les apprentissages. Par ex</b> Pagnes et palabres</p> <p>Activités en lien avec la littérature de jeunesse : ateliers du CDI Débats philos</p>		
	<p><b>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b></p>	<p>LA notion de bien commun</p> <p>Les valeurs personnelles et collectives</p>			

			<b>C Indiquer ici les actions, journées-pivots, projets, ... qui concrétiseront les apprentissages. Par ex classes transplantées Tableau de responsabilité Lien avec des partenaires : ONG Noël à l'hôpital</b>			
<b>L'engagement</b>		S'engager et assumer des responsabilités dans l'école.				
		Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.				