

**VERS UNE DÉFINITION DE
L'AUTONOMIE**

Serge LEVAUFRE
CPAIEN Dakar

QU'EST QU'UN ÉLÈVE AUTONOME ?

Axe d'ordre affectif et relationnel

L'être en grandissant apprend peu à peu à se construire lui-même.
Il passe d'un état de dépendance durant sa petite enfance à celui de l'indépendance.
Il développe sa personnalité.
Il élabore son échelle de valeurs.

Axe intellectuel de l'autonomie

L'être autonome est celui qui est apte à analyser, à comprendre le monde qui l'entoure et à se détacher des éléments qui ne lui correspondent pas.
L'autonomie nécessite donc une conscience de soi.

Axe social de l'autonomie

L'autonomie nécessite l'assimilation de la LOI.
L'être autonome est donc un être qui comprend la loi, qui l'accepte et qui a le pouvoir de la modifier s'il estime que celle-ci va à l'encontre de ce qu'il pense.

ETRE AUTONOME

Selon Philippe Meirieu

Etre autonome c'est être capable de **se fixer un objectif**, de prendre les moyens pour y parvenir et **d'évaluer le résultat** : *Organisons-nous cela avec suffisamment de soin ?*

Etre autonome c'est être capable de **lire et de comprendre des consignes** :
Prévoyons-nous des exercices susceptibles d'apprendre cela ?

Etre autonome c'est être capable **d'organiser son travail**, de réunir tous les instruments nécessaires, de préparer sa table de travail :
Prenons-nous le temps d'apprendre ces choses si simples quand on sait les faire, si génératrices d'échecs quand on les ignore ?

Etre autonome c'est être capable de **surmonter une difficulté** et pas seulement par le recours à l'adulte, mais aussi en revenant en arrière, cherchant le renseignement au bon endroit, consultant un document ou un dictionnaire.

Nous sommes-nous assurés que les enfants savent faire ces choses-là ? Sinon les leur avons-nous apprises ?

Etre autonome c'est être capable de **mener une recherche**, de **faire un brouillon**, de le relire avec cette distance que permet la critique, de le reprendre, de l'amender, le découper et le recomposer :

N'avons-nous pas tendance à laisser l'élève faire ces tâches "à la maison", sans aide ni contrôle, comme s'il savait les faire spontanément ?

Etre autonome c'est être capable **d'analyser un échec**, de chercher pourquoi telle ou telle méthode n'a pas été efficace et de **mettre en place de nouveaux moyens** :

Aidons-nous nos élèves à faire ces analyses , les faisons-nous avec eux ?

Etre autonome c'est être capable **d'apprendre et de savoir quand on sait** :

Avons-nous suffisamment le souci d'éviter la formule floue et facile "Apprends ta leçon", la volonté de donner à l'élève les indications qui lui permettront de contrôler lui-même ses propres apprentissages ?

Etre autonome c'est être capable de **choisir ses partenaires de travail, d'organiser un**

travail de groupe en fonction des objectifs que l'on vise, de distinguer le groupe de recherche (nécessairement homogène) du groupe de production (dont l'efficacité est liée aux différences de compétences entre les membres) et du monitorat (où l'un des élèves joue rôle d'enseignant) : *Consacrons-nous suffisamment de temps à réfléchir avec nos élèves sur le fonctionnement des groupes ?*

Etre autonome c'est être capable **d'écouter**, non pour renoncer à être soi-même et se soumettre aveuglément à une autorité extérieure, mais **pour se confronter à l'autre** et mieux assurer sa propre autorité :

Multiplions-nous suffisamment les exercices de reformulation ? Mettons-nous assez en place des exercices progressifs d'attention et d'écoute ?

Etre autonome c'est être capable de **prendre la parole, d'être compris et convaincant** :
Ne nous contentons-nous pas, trop souvent, de laisser parler ceux qui savent le faire sans permettre aux autres d'apprendre à s'exprimer, sans créer toutes les dispositions pour qu'eux aussi puissent prendre la parole ?

Etre autonome c'est être capable de **se déplacer dans la classe, chercher un renseignement ou un document** (aller aux toilettes aussi) sans avoir à demander d'autorisation mais sans déranger le travail de ses camarades :
Savons-nous construire, avec nos élèves, un "règlement" simple et efficace dont ils puissent sentir eux-mêmes la nécessité ?

Etre autonome c'est être capable de **se mettre au travail en l'absence du professeur**. Car, avons-nous réfléchi parfois à ce fait extraordinaire - et pourtant si quotidien - : quand le professeur est absent, il ne se passe rien, le cours est supprimé ?

QUELLE DIFFÉRENCE ENTRE TRAVAIL AUTONOME ET TRAVAIL EN AUTONOMIE?

Le travail en autonomie :

- l'élève réalise un tâche seul.
- L'autonomie ne provient que de l'absence de l'enseignant.
- L'élève reste soumis aux choix de l'enseignant.
- L'élève est dépendant des attentes de l'enseignant.

Le travail autonome:

- L'élève s'approprié les règles de conduite attendues par l'école.
- Leur application n'est plus une « injonction » mais un acte volontaire.
- Mis en œuvre dans la **situation-problème**

C'est pas ce que vous croivez

"C'est pas ce que vous croivez ". Un film de Peter Bescherelle.

"- Nous croivons que vous sachez des choses Graham.

- Croivez ce que vous vouliez . Moi, j'y suis pas été ."

"C'est pas ce que vous croivez" , le premier film qu'avec des fautes de grammaire.

"- Elle est mouru étranglée avec une corde. Vous aurez pu la tuer.

- Je voye pas comment ? Je m'ai endormi ."

"C'est pas ce que vous croivez " , le film qu'il faut aller avoir vu , avec John Syntax et Peter Fotdakor.

"- C'est qu'est-ce que j'ai dit sur vous qui compte Graham.

- C'est ce que tout le monde croye en ville. Mais moi je vais vous faire montrer que qu'est-ce que je dis, c'est qu'est-ce qui faut retiendre.

"C'est pas ce que vous croivez " , plus de 500 fautes de conjugaison en deux heures. Bientôt voyable au cinéma."

QUELLE DIFFÉRENCE ENTRE AUTONOMIE ET DÉBROUILLARDISE ?

Se débrouiller : Capacité à réaliser une tâche avec le moins d'effort possible en cherchant à répondre aux attentes de l'enseignant.

- **Mécaniser certains enseignements** (prise en compte d'indices de surfaces en résolution de problème, techniques opératoires, ...)
- **Mettre en place des stratégies de contournement.**
- **Interpréter ce que dit l'enseignant sans chercher à assimiler ce qui est énoncé.**

Etre autonome: Capacité à se conduire soi-même.

- **Accéder aux enjeux de ses propres actes**
- **Ne pas agir en fonction de son propre intérêt.**

QUEL EST LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E DANS L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE?

Laisser le temps :

- Organiser le temps pour permettre à chacun d'apprendre en « sécurité affective »
- Prendre le temps : de revenir sur une tâche, de penser, d'analyser, pour observer, pour manipuler, ...

Animer les séances :

- Proposer des situations problèmes
- Donner du sens aux apprentissages : mise en projet

Apporter des ressources:

- Pour débloquer une situation
- Pour étayer

Développer l'initiative:

- Permettre aux élèves de faire des choix
- Encourager les initiatives

Laisser le droit à l'erreur et à la prise de risque :

- Eviter le « Tu vas tomber ! »
- Donner des conseils ou des renseignements sans juger
- Proposer des solutions : « Tu peux faire ... ou aussi , à toi de choisir. »
- Proposer de l'aide adaptée aux besoins de l'élève : outils d'étayage
- Donner des consignes positives : « tu as déjà bien avancé, tu peux continuer encore un peu. »

L'objectif recherché étant que l'élève :

- Se projette
- Anticipe
- Prévoit les aléas
- Evalue le « risque »

Guider les élèves dans leurs apprentissages:

- Montrer, faire avec, regarder faire, laisser faire seul
- Varier et moduler ses formes d'intervention (guidage adapté)
- Focaliser sur le processus et pas seulement sur le résultat.
- Evaluer de façon positive

Adapter l'environnement : « Retirer les obstacles du chemin de l'enfant ». (M.Montessori)

- Aménager la classe en fonction des besoins de l'enfant :
 - Coin repli, jeux, manipulation, ...
 - Mettre le matériel à disposition : à hauteur d'enfant, en prêt, ...
 - Classes flexibles : <http://apprendre-reviser-memoriser.fr/exemples-classe-flexible/>

DÉFINITION

Le terme d'autonomie vient du grec **autonomia** qui signifie le pouvoir de celui qui est **autonomos**, c'est-à-dire *celui qui détermine lui-même la loi (nomos) à laquelle il obéit.*

C'est la capacité de faire une tâche seul.