

EVALUER Pourquoi ? Comment ?

Sources :

Christophe MARSOLLIER, IGEN

http://web.ac-reims.fr/dsden52/ercom/documents/ash/2016_2017/161108_maj_espace_ash_ercom52/evaluation_bienveillante/161108_conference_c_marsollier.pdf

Documents issus du stage qui s'est déroulé du 05 au 07 février 2018, encadré par Frédérique Leblanc (EEMCP2 Dakar) et Vincent Bordeneuve (EMFE Dakar).

<http://www.ipefdakar.org/evaluer-par-competences-aux-cycles-3-et-4.html>

Un nouveau cadrage de l'évaluation

Retour sur les enquêtes du PISA (Programme International du Suivi des Acquis des élèves)

Une école républicaine française qui reproduit et accentue les inégalités sociales.

La peur de l'évaluation par les élèves est une réalité largement vécue (67% des élèves ont peur de la mauvaise note).

"On ne répond pas si on n'est pas sûr de la bonne réponse".

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République 8 juillet 2013).

"privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par la famille."

⇒ fin de l'évaluation sanction

un outil pédagogique: *"L'évaluation est au service des apprentissages. Elle doit permettre à l'élève d'identifier, en fonction du travail produit, ses points de réussite et ses fragilités, afin de l'aider à progresser."*

une **attitude professionnelle**: *extrait du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.*

Compétences communes à tous les professeurs. P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- *en situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages;*
- *construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences;*
- *analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en oeuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis;*
- *faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leur capacité d'auto-évaluation;*
- *communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et repères contenus dans les programmes;*
- *inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.*

Qu'est ce que l'évaluation ?

Une évaluation est **un jugement de valeur** porté sur une production (écrite, orale, comportementale) en fonction d'un référentiel.

L'évaluation doit permettre de **mesurer le degré d'acquisition des connaissances et compétences** ainsi que **la progression** de l'élève. (Rapport annexé à la loi de refondation de l'Ecole de la République, nouveau Livret scolaire)

L'évaluation d'une performance **ne garantit pas l'acquisition d'une compétence.**

Types	Formes (objets)	Enjeux
Sommativ/certificative (contrôle en fin de séquence)	Formelle (performances, compétences, connaissances acquises)	<ul style="list-style-type: none"> - Contrôler les acquis - Classer, catégoriser, situer - Emulation, compétition... - Certifier
Diagnostique (test ou prise d'infos en début de séquence)	Formelle (le « déjà là », acquis et représentations)	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les acquis, la ZPD - Situer, aider l'é. à se situer - Gain de temps - efficacité
Formative (feed-back, co-analyse du sens des réussites et des erreurs)	Informelle et interactive (processus, stratégies, obstacles épistémologiques)	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner, soutenir - Rendre l'élève acteur et conscient (métacognition) - Estime de soi (confiance)
Formatrice (participation à l'élaboration des critères de l'évaluation)	Informelle et interactive (critères de réussite, processus, stratégies, obstacles épistémologiques)	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages - Contractualiser l'évaluation - Recherche d'efficacité
Continue, filée (prises d'infos, interactions régulatrices en séance)	Informelle (réussites, difficultés et obstacles rencontrés en cours)	<ul style="list-style-type: none"> - Régulation, gestion de classe - Soutien, motivation - Guidage des élèves

Redonner du sens à l'évaluation

Des constats

L'élève perçoit souvent l'évaluation comme **un exercice, presque un rituel**.

L'évaluation est source de **stress**.

Evaluer est un geste professionnel des enseignants qu'il doit avant tout **être compris des élèves**.

Les évaluations sont aussi le **premier point d'entrée des parents** dans la scolarité de leurs enfants.

L'évaluation est une source de **dilemmes formateur/évaluateur**.

Des pistes

Lever les implicites, contractualiser, faire preuve de transparence.

Rendre l'élève acteur du processus d'évaluation : recherche des critères

Exploiter les évaluations de **manière formative**.

Réduire et **gérer dans le temps** les évaluations sommatives.

Aider l'élève à **prendre conscience de ses progrès**.

Evaluer sur demande.

Bannir les notes.

Les différents statuts de l'évaluation

Outil de pouvoir et d'autorité

Levier d'apprentissage et de progrès

Outil de régulation de
l'action enseignante

Moyen de comparaison

Sanction ou récompense

Source de motivation

Le rapport des élèves à l'évaluation dépend beaucoup de la manière dont l'enseignant communique à son sujet.

De l'importance de la bienveillance

[Vidéo C.Guegen](#)

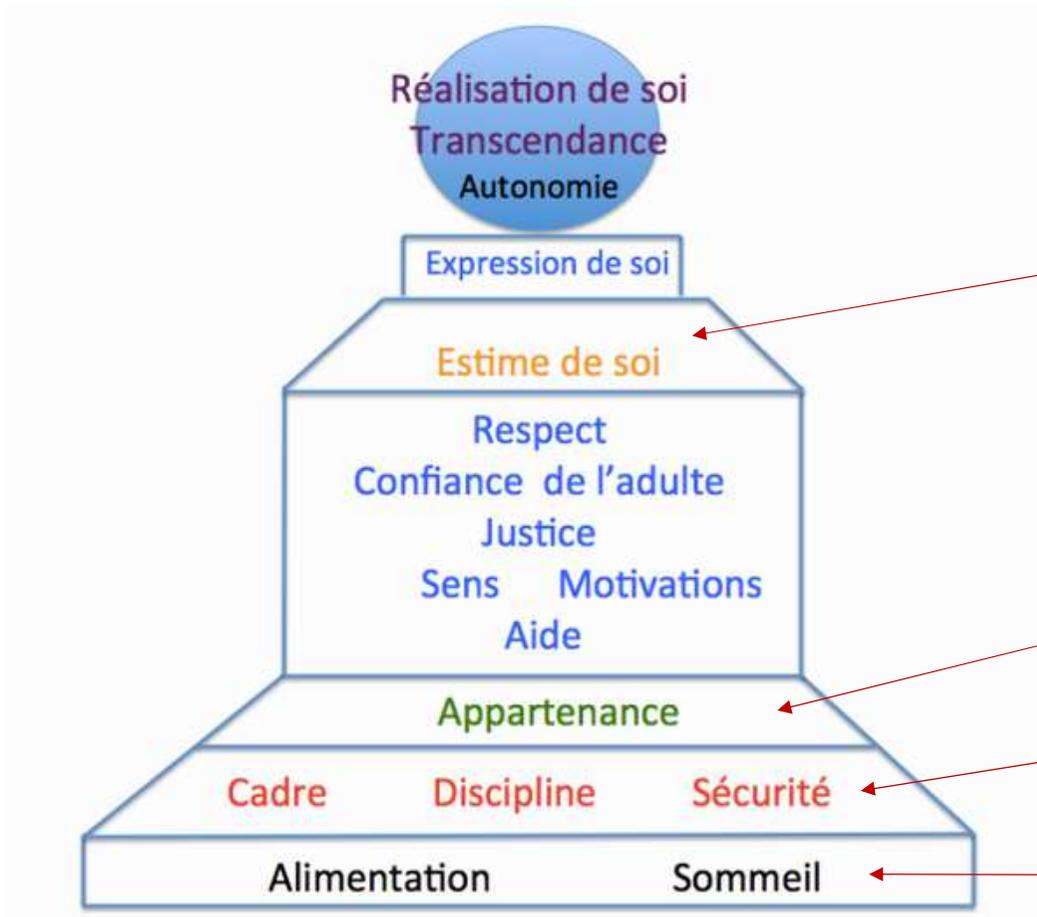
Les conséquences d'une violence éducative ordinaire répétée :

- Diminution de l'hippocampe (mémoire, apprentissages, régulation des comportements émotionnels et sociaux)
- Hyperactivité de l'amygdale (centre de la peur, permet d'éviter le danger)
- Sous développement du cortex orbito-frontal (empathie, compassion, ...)
- Instabilité émotionnelle, perte d'estime de soi, agressivité, repli, addiction, ...

Une exigence bienveillante :

- Développement de la confiance en soi.
- Plaisir de créer, d'apprendre
- Permet d'agir avec bienveillance

Les besoins fondamentaux des élèves



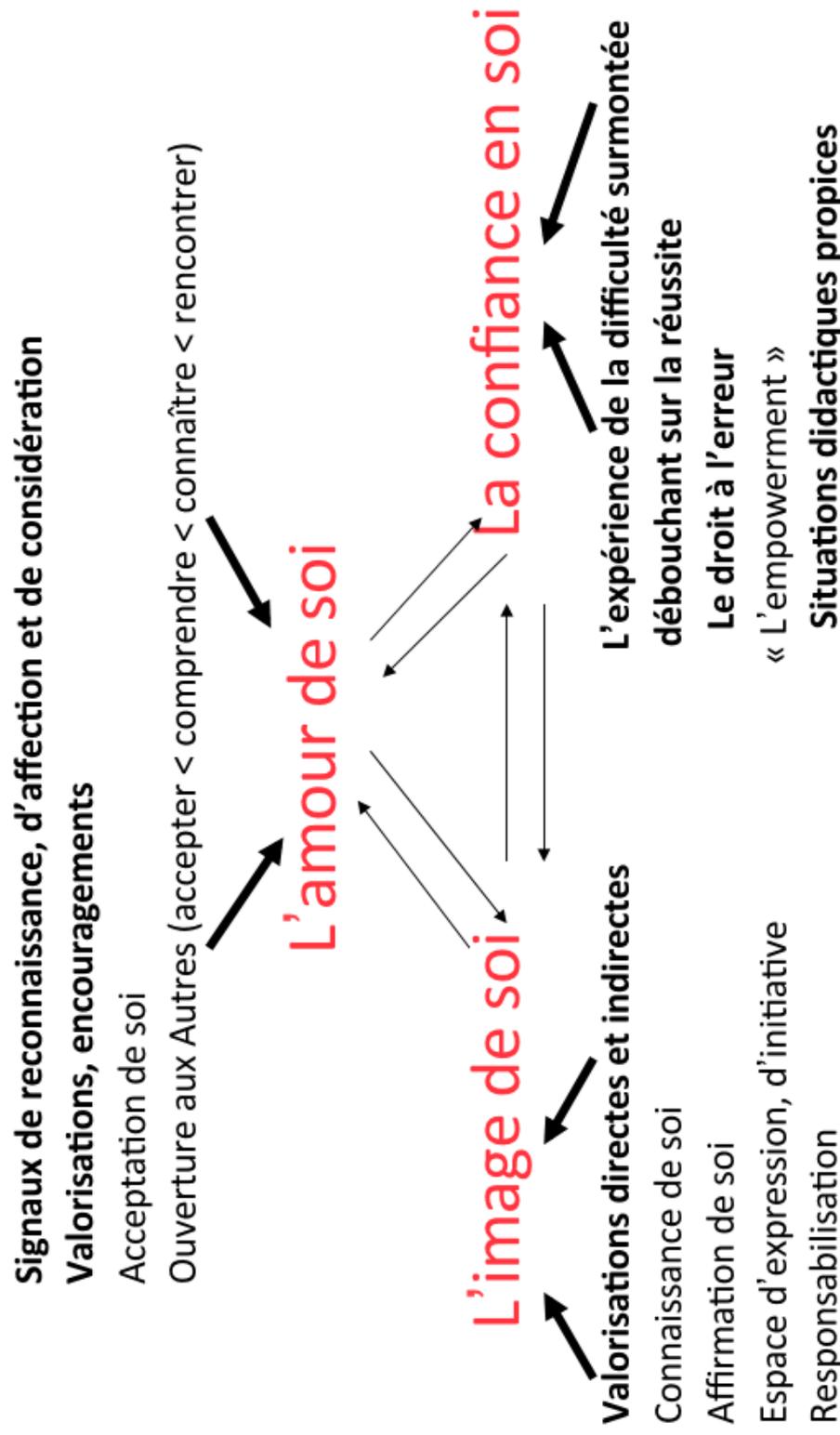
Opinion que l'on a de sa propre valeur
Opinion favorable quant à ses compétences et à l'image de soi,
Attitude intérieure qui permet d'agir en confiance et à s'accepter tel que l'on est.

Besoins sociaux

Besoins de sécurité

Besoins physiologiques

Comment renforcer ou entretenir l'ESTIME DE SOI des élèves ?



3 principes

TRANSPARENCE

- **Connaissance des critères de réussite**
- **Connaissance des critères d'évaluation**

DROIT A L'ERREUR

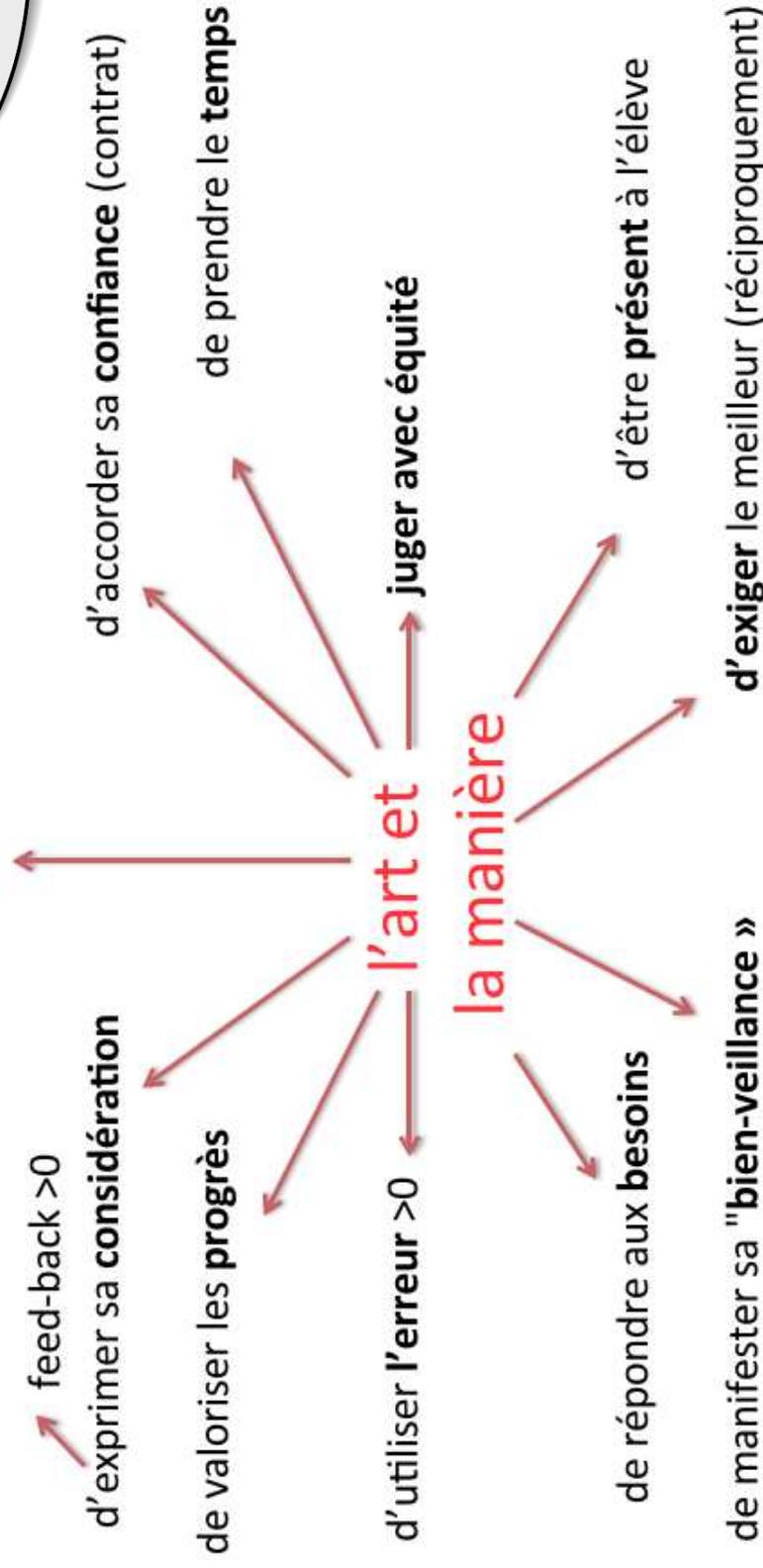
- **L'erreur/ la faute**
- **La culture du résultat**

BIENVEILLANCE

- **Encourager par la réussite**

L'éthique évaluative S'OBSERVE dans ...

de communiquer (V, NV, PV)



7% – Verbal pur

Sens littéral des mots

55%

Non verbal

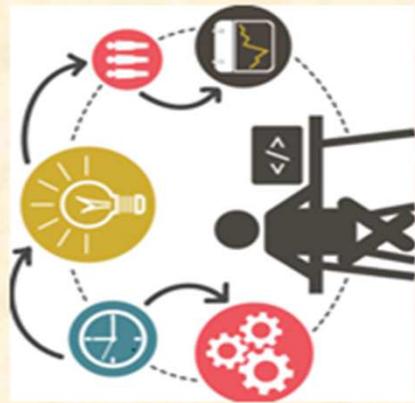
Respir, position, gestes, micro-gestes

38%

Para verbal

Rythme, timbre, volume, force, rapidité, mélodie de la voix

I



Confronter les élèves à des situations problèmes pour la résolution desquelles il va devoir mobiliser des ressources et adopter une attitude et démarche adaptées.

Quoi

Recueillir des informations suffisamment pertinentes, valides et fiables.

Evaluer par compétence

Comment

Diagnostic

Formative

Sommative

Pour qui

Enseignant

- Pour prendre connaissance de la progressivité des apprentissages de chaque élève.
- Pour réorienter le déroulement de la séquence en fonction des difficultés ou de la vitesse d'acquisition.
- Pour adapter les activités au plus près des besoins des élèves (différenciation).
- Pour valider (certifier) une compétence.

Elève

- Pour prendre conscience de ses acquis et progrès.
- Pour prendre conscience de ses difficultés et des moyens d'y remédier.

Administration

- Pour transmettre des résultats.
- Pour statuer en conseils (de classe, d'orientation ...)

Démarche de l'évaluation par compétence

Au moment de l'élaboration de la séquence

1. Identifier les connaissances à acquérir à l'issue de la séquence, et les compétences à activer.

2. Planifier:

- construire la séquence autour des compétences à activer (travail par compétence).
- planifier la ou les évaluation(s) formative(s) (en cours de séquence) + leur durée
- anticiper l'évaluation sommative + sa durée

3. Elaborer

- les évaluations en même temps que les séances, pour choisir au mieux la forme qui permettra **d'observer la preuve** d'apprentissage.
- les grilles d'évaluation associées.

A l'issue de l'évaluation

4. Interpréter: Analyser la preuve obtenue de l'apprentissage au regard du niveau ciblé et non du groupe-classe.

⊗ **Synthèse de la grille d'évaluation et rédaction d'une appréciation-conseil bienveillante.**

Et après ?

5. La rétroaction vers l'apprenant: explicitation des points forts et des difficultés de l'élève

6. Adapter: Réorienter sa séquence, adapter ses activités en fonctions des besoins des élèves, élaboration de séances d'AP ... ⇒ *le temps de la différenciation pédagogique*

Une évaluation qui peut être différenciée / accompagnée

Si certaines évaluations sommatives méritent d'être communes à tous les élèves, on peut s'autoriser à adapter les contenus de certaines aux besoins différents des élèves.

⊗ **Différencier** par du « **sur mesure** » pour les **élèves en difficulté, mais aussi pour les élèves « à l'aise »**

⊗ **Accompagner** par des « **coups de pouce** » à la demande pendant l'évaluation (indice, reformulation, vérification d'une étape intermédiaire...) pour que l'élève surmonte une difficulté qui l'empêcherait de mener à terme sa tâche; utilisation de « **cahier ressources** » (définitions, fiches méthodes ...)

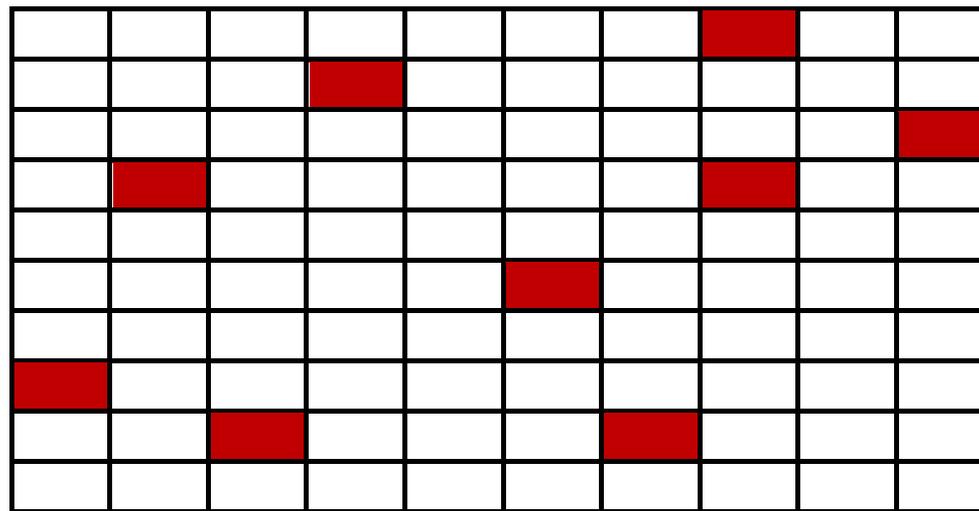
Les effets de l'évaluation par compétences (modélisation)

Les acquis de l'élève sont représentés par une toiture qu'il faut rendre la plus étanche possible.

Dans une approche disciplinaire la toiture est divisée ainsi :

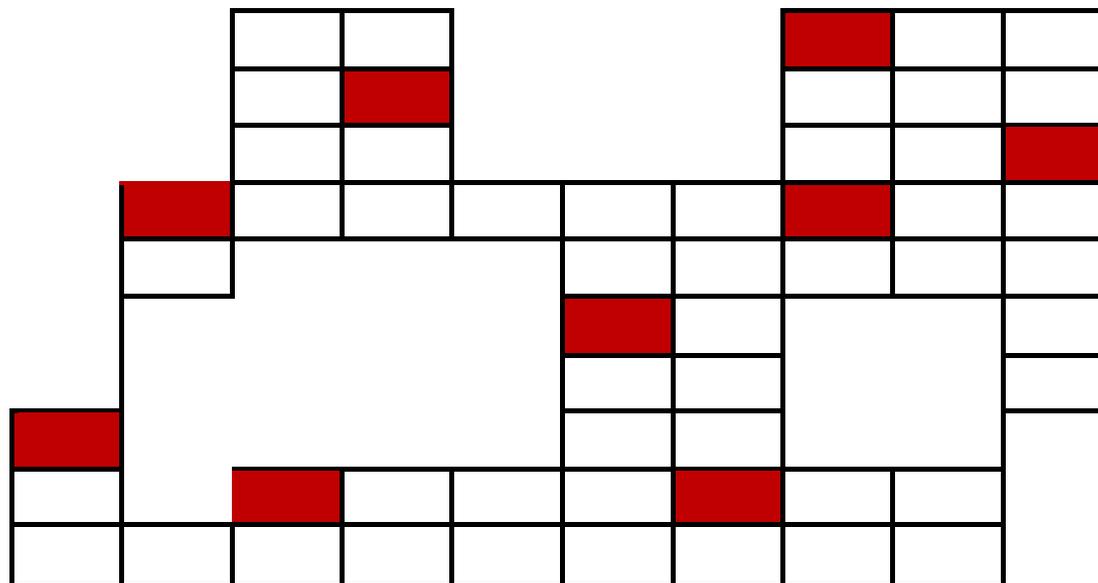
Discipline 1	Discipline 2	Discipline 3
Discipline 4	Discipline 5	Discipline 6

L'élaboration d'une épreuve classique consiste à constituer un échantillon de ces savoirs et savoir-faire, en vue de tester la maîtrise de chacun d'eux.

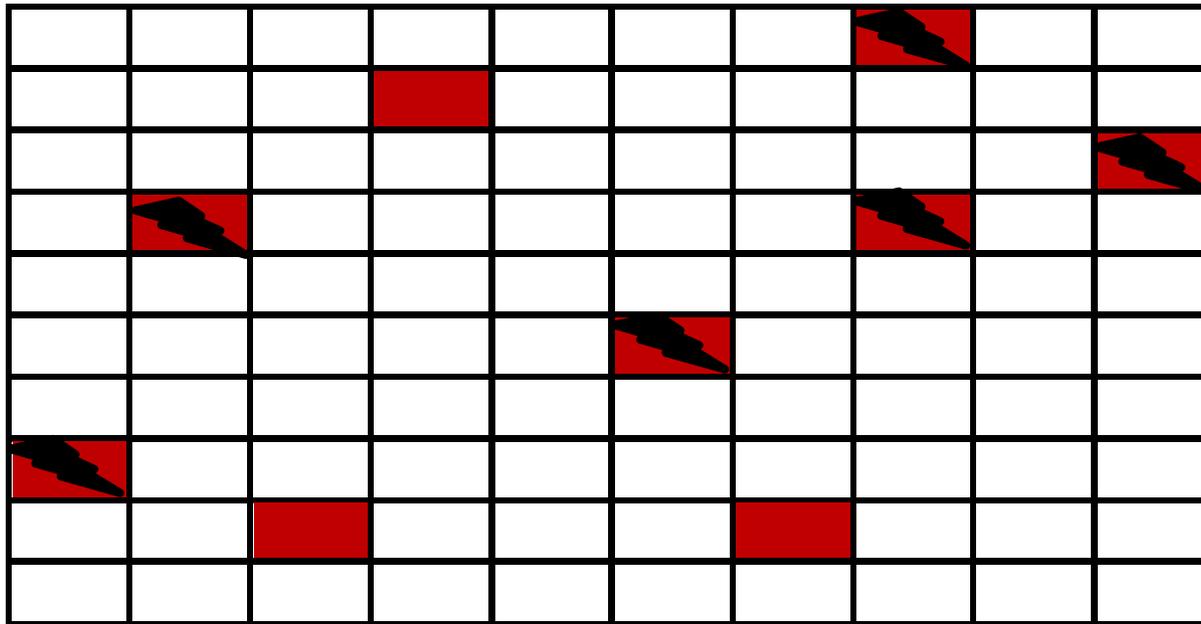


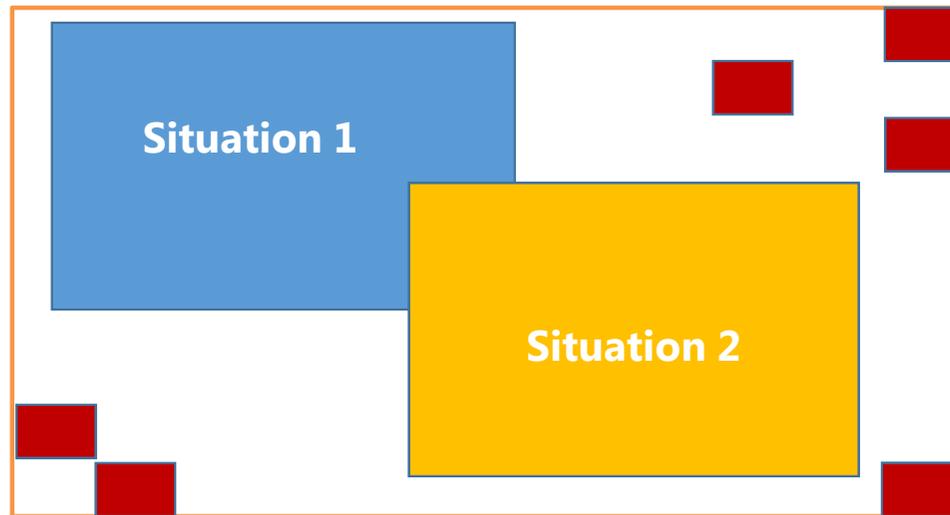
Les tuiles choisies permettent-elles de représenter l'ensemble de la toiture ?

La réussite abusive



Echec abusif







Compétence 1

Compétence 2

Compétence 3

Compétence 4

Philippe Perrenoud

«Etre compétent c'est être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles.»

Des appréciations constructives

Les progrès réalisés sont soulignés.

L'appréciation encourage l'élève.

« Cette fois, tu as su présenter clairement la méthode que tu as utilisée pour résoudre la question posée : bravo ! Les résultats sont bons pour le tableau et le graphe. Tu progresseras encore en précisant ce que cela signifie sur leur relation »

Les différentes qualités du devoir sont mises en exergue.

Le point à améliorer est présenté de façon bienveillante et positive.

L'appréciation veille à valoriser une partie du travail fourni.

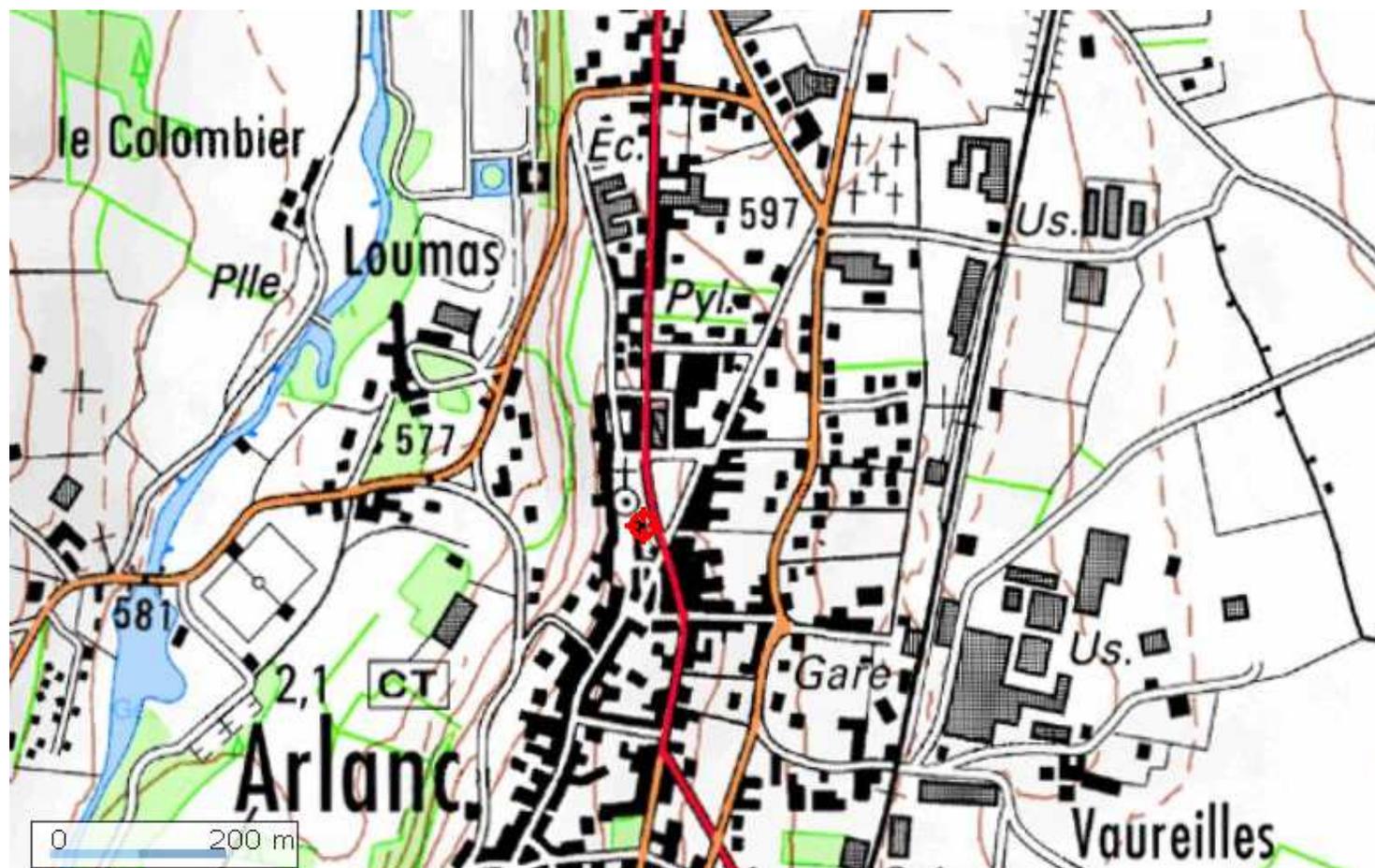
« Tu as fourni un bel effort de rédaction mais les connaissances acquises ne sont pas assez précises. Pour le prochain de voir, retourne voir le cours du 29 septembre. »

L'attendu est clairement indiqué.

[La constante macabre André Antibi](#)

Un exemple d'évaluation par compétences dans le cadre d'une tâche complexe

Tom prépare la rentrée. Il sait que la sonnerie du collège (Ec sur la carte) retentit à 16 h 45. Peut-il prévoir de prendre le train de 17 h 01 ?



Compétences	Capacités susceptibles d'être évaluées en situation	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Rechercher, extraire et organiser l'information utile 	<p>Observer, recenser des informations : extraire d'une carte les informations utiles sur l'échelle de la carte.</p> <p>Organiser les informations pour les utiliser : reformuler, traduire l'échelle et l'utiliser.</p>	<p>L'élève utilise l'échelle de la carte convenablement.</p> <p>L'élève cherche, sur internet par exemple, la vitesse moyenne d'un piéton.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes 	<p>Mesurer avec sa règle graduée la distance sur la carte entre l'école et la gare.</p> <p>Calculer, utiliser une formule de vitesse.</p> <p>Construire un chemin sur la carte qui utilise les routes.</p>	<p>L'élève trace un chemin sur la carte et évalue convenablement la distance sur la carte entre l'école et la gare.</p> <p>L'élève calcule la durée connaissant la distance et la vitesse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer 	<p>Proposer une démarche de résolution : émettre une hypothèse : proposer une méthode, un calcul, une procédure ; faire des essais.</p> <p>Exploiter les résultats : valider ou invalider l'hypothèse.</p>	<p>L'élève se pose la question : « Tom a-t-il le temps ou non ? », et il effectue des calculs pour trouver la réponse.</p> <p>L'élève conclut en justifiant sa décision par les résultats qu'il a obtenus.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté 	<p>Présenter, sous une forme appropriée, la situation (avec une formulation adaptée), un questionnement, une conjecture, une démarche (aboutie ou non), un résultat, une solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> au cours d'un débat ; par un texte écrit ; à l'oral ; par un tableau ; dans un environnement informatique. 	<p>L'élève explique sa démarche pour justifier sa conclusion par un texte, un tableau.</p>

La donnée manquante de la vitesse du piéton leur pose problème. Leur première réaction est de dire que le problème est impossible.

Elève 1

$$14801 - 16845 = 0,56$$

Oui, il peut prévoir de prendre le train à

14801 car il est à 0,56 min de son école à 9a
sans est pour trouver 0,56 on fait $14801 - 1684$
et on trouve le nombre.

L'élève ne sait pas calculer une durée.
Il ne fait pas intervenir de distance!
On repère des difficultés pour calculer des durées, difficultés auxquelles il faudra remédier!

Elève 2

On peut évaluer positivement « mesurer ». Il utilise sa règle pour mesurer sur la carte.

L'élève prend 9 km/h comme vitesse du piéton. C'est un peu rapide ! Il ne s'est pas renseigné sur la vitesse moyenne d'un piéton.

De collège à la gare en passant par les routes, il y a 7 km. $7 \times 900 = 1400$ m et 1400 m = 1,4 km. Donc si j'estime que Tom marche à une allure de 9 km/h je dois trouver si il peut faire 1,4 km en 16 min.

Confusion dans les unités (vitesse et distance).

km	temps
9 km/h	60 min
15 km/16 min	1 min
2,6 km/16 min	16 min

On peut évaluer positivement :
 - organisation et gestion de données (il utilise la proportionnalité)
 - extraire les informations utiles (il utilise convenablement les données du problème)
 - raisonner, démontrer.

Eni il peut car il doit faire 1,6 km et il peut en faire 2,6 en 16 min.

Elève 3

Il mesure la distance à vol d'oiseau au lieu de suivre les routes.

A vol d'oiseau il y a une distance de

Utilisation d'arrondi...

5,5 cm

et 1,5 cm = 150 m

donc $5,5 \times 1,5 = 8,25$

$8,25 \times 200 = 1650$ m

7,50 m et facile à calculer

en 11 minutes même si c'est pas un grand marche

On peut évaluer positivement :

- « mesurer » (l'élève utilise sa règle pour mesurer sur la carte),
- « rechercher, extraire l'information utile » (il utilise l'échelle de la carte).

L'élève ne mentionne pas de calculs de durée pour justifier 732 mètres. Il se réfère à son intuition, et à son expérience. Pour lui, « c'est faisable en 11 minutes ! »

Evaluer l'écrit au cycle 2

CP au mois de novembre

Je suis allé en vacances dans un château. a côté
il y avait une école.

Acquis :

- la notion de mot
- La notion de phrases : Présence de la majuscule en début de texte et du point.
- Structure du texte : organisation du texte en 2 phrases .

Difficultés :

- Confusion de sons :f/v
- inversion il/li
- surcharge cognitive qu'occasionne la production d'un texte et l'encodage des mots.



Remédiation :

correction par l'adulte de ce que l'enfant ne maîtrise pas encore,
Reprise des mots château et vacances dont les éléments sont disponibles pour l'élève

CP

Encoder des mots au choix Ecrire un petit mot
devant

Acquis :

Notion de mot acquise

Prise de conscience de la combinatoire (1 syllabe =
1 son consonne + 1 son voyelle)

Les sons étudiés sont réinvestis, sauf le [R]

Conscience de la lettre muette finale

Utilisation effective des référents de la classe

Mémorisation de mots

Difficultés :

le son [R] n'est pas identifié, mal placé

Les sons complexes [on] [oi] ne sont pas encodés

Des sons sont intervertis



Remédiation :

Travail oral de repérage des syllabes des mots « serpent »
et « papillon »

CP

Acquis :

Présence de la marque du pluriel

Conscience orthographique

Difficultés :

Mélange d'écritures

Il manque des mots



Remédiation :

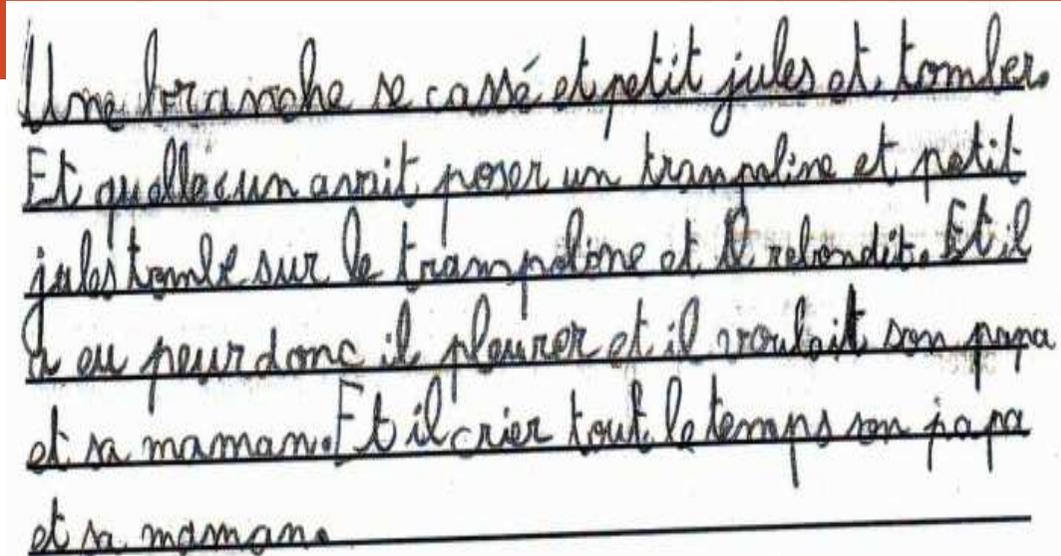
- Pointage avec l'élève des mots manquants
- Oralisation du texte afin de mettre en lumière la forme du dialogue

Acquis :

La notion de phrase : majuscules et points
Utilisation de la conjugaison du passé
Correspondance entre les temps verbaux

Difficultés :

Structure du récit : répétition du mot « et » :
Pas de fin : structure de la dernière phrase : mettre
en scène l'action pourrait permettre de passer au
style direct.



Une branche se cassé et petit jules et tomber
Et quelqu'un avait poser un trampoline et petit
jules tombe sur le trampoline et il rebondit. Et il
a eu peur donc il pleurer et il voulait son papa
et sa mamama. Et il crier tout le temps son papa
et sa mamama.

Remédiation :

« quelqu'un » à mémoriser

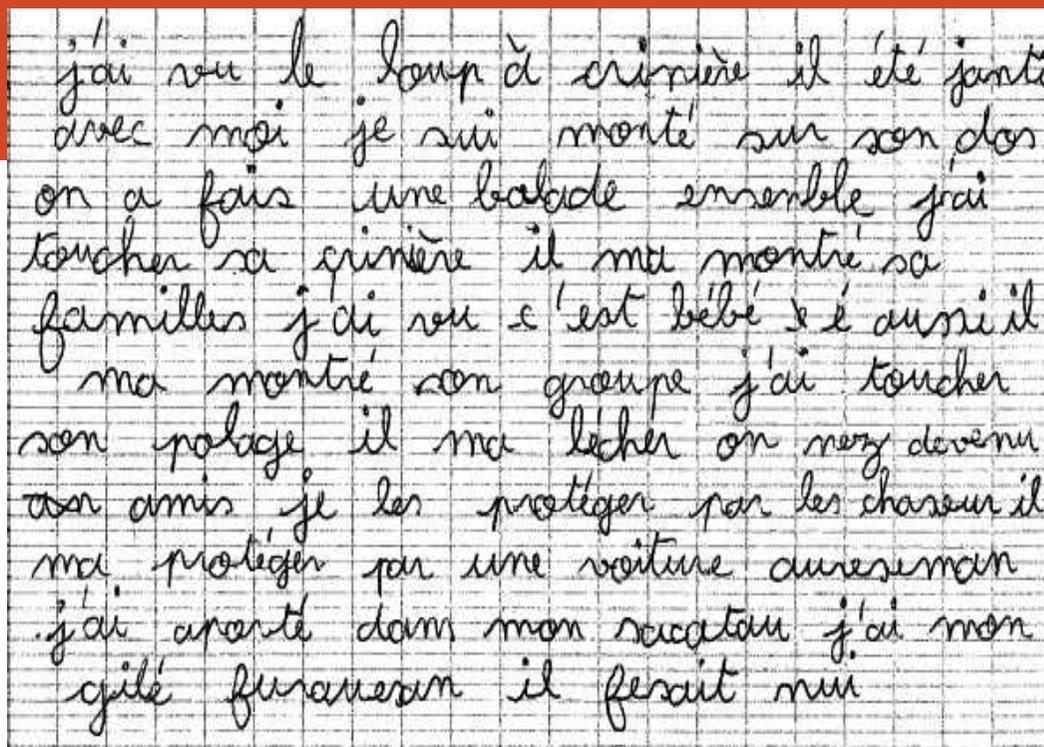
CE1

Acquis :

Écriture régulière et d'une grande lisibilité.
La segmentation en mots est remarquable, notamment quant à la morphologie verbale, Claire conscience des régularités de la conjugaison (avec quelques écarts, on nez devenu amis...)
Encodage de mots : « fluorescent » « sac à dos »

Difficultés :

A ignoré majuscules et ponctuation.
Confusion de sons
Usage du « s » au pluriel



j'ai vu le loup à crinière il été jointe
avec moi je suis monté sur son dos
on a fais une balade ensemble j'ai
toucher sa crinière il ma montré sa
famille j'ai vu s'est bébé s'é aussi il
ma montré son groupe j'ai touché
son pelage il ma lécher on nez devenu
son amis je les protéger par les chasseur il
ma protéger par une voiture aureseman
j'ai apporté dans mon sac à dos j'ai mon
gilet furaneman il faisait nuit

Remédiation :

Mémorisation de mots : heureusement, nuit,
Observation des marques du pluriel

		Acquis	Non acquis
Structuration de l'écrit	Fait correspondre les graphèmes aux phonèmes		
	Place les sons au bon endroit		
	Segmente un énoncé en mots		
	Segmente le texte en phrases		
	Structure son texte		
Méthodologie	Utilise les référents de la classe		
	Utilise des mots mémorisés		
Syntaxe	Indique les marques du pluriel		
	Utilise des formes verbales		
Morphologie	Conscience de la lettre muette finale		
Lexique	A mémorisé un capital de mots		
Graphisme	Lisibilité		
	Justesse de la retranscription		