

# LECTURE DECOUVERTE

---

UNE ACTIVITÉ POUR LES ÉLÈVES NON AUTONOMES

*D'APRES UN TRAVAIL DE P CAYRE IEN*



# LES OBJECTIFS

---

- Amener les élèves à découvrir le sens d'un texte inconnu
  - Activer des stratégies de lecture connues et mettre en valeur des stratégies efficaces
  - Faire participer tous les élèves
  - Evaluer les progrès de chacun
- 
- *Le texte proposé est inconnu aux élèves*

# LES CRITERES DE CHOIX DU TEXTE

---

- Intérêt du texte: suite ou fin d'une histoire...les élèves doivent avoir une bonne raison de le lire.
- Accessibilité du contenu: le vocabulaire et la syntaxe accessibles ( 80% des mots rencontrés et 90% du sens des mots connu)
- Variabilité du support: fiction, documentaire, support social....
- Longueur raisonnable: susceptible d'être lu par les élèves en 15mn.

# ORGANISATION

---

- Effectif limité afin d'assurer la participation de tous.
- Temps: 15 à 20 mn
- Organisation matérielle: texte accessible; lisible et attractif; textes et supports de référence à disposition.

# ACTIVITES DES ELEVES

---

- Questionnent le texte afin d'en connaître le sens.
- Emettent des hypothèses
- Utilisent des stratégies variées leur permettant de décoder
- Expliquent les stratégies
- Justifient leurs hypothèses.

# ROLE DE L'ENSEIGNANT

---

## Aide et étayage :

- Encourage les élèves, dédramatise l'erreur et l'utilise, explicite, sollicite chacun.
- Souffle des mots ou des unités linguistiques quand les élèves sont bloqués. Cet étayage peut même aller jusqu'à une lecture «en démonstration» ,l'enseignant montre comment il lit en suivant les mots du doigt et en s'arrêtant aux pauses.
- Ravive les connaissances et les stratégies connues, renvoie aux référents, présente des stratégies nouvelles, exige des justifications.

# ROLE DE L'ENSEIGNANT

---

## \* *les stratégies les plus fréquentes :*

- appui sur des **indices extralinguistiques** : ponctuation, paragraphes, tirets...
- appui sur des **indices linguistiques** : titre, mots reconnus globalement ou partiellement
- appui sur **le contexte** : hypothèses de sens à partir de ce qui a été lu
- **analyse** plus ou moins fine **de mots ou de parties de mots** : identification de syllabes, de graphèmes, combinaison de graphèmes ou de syllabes (maîtrise plus ou moins bonne de la combinatoire).

# ROLE DE L'ENSEIGNANT

---

## guidage de l'activité : il respecte certaines phases

- 1) présentation du texte : origine, auteur, contexte, intérêt ?
- 2) lecture silencieuse des élèves brève
- 3) questions sur le texte : qu'est-ce qu'on sait lire ? qu'en a-t-on compris ?
- 4) lecture linéaire : un élève est sollicité pour commencer ou poursuivre la lecture en suivant la chronologie du texte mot après mot et en respectant le passage à la ligne. Cette lecture linéaire reste souple (on peut « sauter » un mot si l'on n'avance plus) et active. Si le support choisi n'est pas un texte (affiche, publicité...), la procédure sera bien évidemment plus aléatoire.
- 5) retour sur le texte : qu'avons-nous appris ? On peut faire des commentaires sur le sens du texte ou sur l'activité