

Elaborer une séquence d'EPS au Cycle 1

La séquence (unité d'apprentissage)

Chaque séquence comporte entre 10 et 15 séances et se compose de plusieurs phases :

- **Phase de découverte : 1 ou 2 séances**
 - Permet d'entrer dans l'activité, de faire connaissance avec le matériel, d'expérimenter, d'oser, de faire et de refaire, ...
- **Phase de référence : 1 ou 2 séances**
 - Permet un diagnostic par rapport aux compétences visées
 - Précise les besoins spécifiques de chaque enfant.
 - Permet la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique
- **Phase de structuration : de 5 à 8 séances**
 - Des situations d'apprentissage sont proposées
 - Des évolutions de ces situations viendront structurer et stabiliser les apprentissages
- **Phase de bilan et réinvestissement : 2 ou 3 séances**
 - Réinvestir les nouvelles compétences maîtrisées dans une situation plus ou moins nouvelles
 - Rencontre sportive, ...

La séance

Avant la séance :

- Créer des habitudes : la ritualisation des déplacements, des lieux, des protocoles d'installation et de rangement permet de gagner du temps de pratique.
- Présenter les activités : En classe, juste avant de se rendre sur la lieu de pratique, sont annoncés les enjeux de la séance à venir (ce que les enfants ont apprendre) et sont rappelées les « règles d'or » de l'activité.
- Préparer la séance : afin d'optimiser le temps de pratique et de structurer la séance, celle-ci sera rigoureusement préparée :
 - Les objectifs
 - En EPS
 - Langagiers
 - Le but de la tâche pour les enfants est clair.
 - Les critères de réussite et les critères de réalisation (opérations à effectuer pour réussir) sont explicites.
 - Les critères d'évaluation sont envisagés.

Pendant la séance :

- Les situations d'apprentissage
 - Présentation de chaque tâche :
 - But, critères de réussite explicités, opération à effectuer, ...
 - Faire reformuler les consignes, faire une démonstration, utiliser des supports (affiches, pictogrammes, ...)
 - 2 situations différentes maximum afin de laisser suffisamment de temps pour les apprentissages.
 - Pour les parcours, 2 verbes d'action maximum
 - Le dispositif induit l'action (limiter l'impact de la consigne orale)
 - Synthèse :
 - Retour sur les apprentissages, les procédures mises en œuvre.
 - Analyse des réussites et des échecs.
 - Envisager les prolongements pour la séance suivante.
 - Retour au calme

Retour en classe :

- Echanges réflexifs autour d'une trace écrite :
 - Verbalisation sur ce qui a été fait, sur les façons de faire, sur les problèmes rencontrés, ...
 - Elaboration d'un support commun de communication
- Garder des traces : cahier d'EPS, affiche, répertoire de classe, fiche de résultats, ...