



Serge Levaufre CPAIEN ZAO

La classe « flexible » ou la pédagogie des centres



Une piste de réflexion pour
rendre l'élève autonome dans
ses apprentissages

Définition :

Le terme d'autonomie vient du grec *autonomia* qui signifie le pouvoir de celui qui est *autonomos*, c'est-à-dire *celui qui détermine lui-même la loi (nomos) à laquelle il obéit.*

C'est la capacité de faire une tâche seul.

Quelle différence entre travail autonome et travail en autonomie ?

Le travail en autonomie :

- l'élève réalise seul une tâche.
- L'autonomie ne provient que de l'absence de l'enseignant.
- L'élève reste soumis aux choix de l'enseignant.
- L'élève est dépendant des attentes de l'enseignant.

Le travail autonome :

- L'élève s'approprie les règles de conduite attendues par l'école.
- Leur application n'est plus une « injonction » mais un acte volontaire.
- Mis en œuvre dans des ***situations-problèmes.***

Se mettre
d'accord sur ce
qu'est
l'autonomie



Quelle différence entre autonomie et débrouillardise ?

Se débrouiller : Capacité à réaliser une tâche avec le moins d'effort possible en cherchant à répondre aux attentes de l'enseignant.

- Mécaniser certains enseignements (prise en compte d'indices de surfaces en résolution de problème, techniques opératoires, ...)
- Mettre en place des stratégies de contournement.
- Interpréter ce que dit l'enseignant sans chercher à assimiler ce qui est énoncé.

Être autonome : Capacité à se conduire soi-même.

- Accéder aux enjeux de ses propres actes
- Ne pas agir en fonction de son propre intérêt.

Se mettre
d'accord sur ce
qu'est
l'autonomie



Les principes de fonctionnement

<http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/spip.php?article856>

La classe flexible est une modalité d'aménagement et de gestion de la classe, inspirée entre autre du "**flexible seating**" anglo-saxon.

Le principe général est simple : aménager le lieu d'apprentissage afin de permettre à chaque élève de choisir, en fonction de l'activité qu'il doit mener, le poste de travail qui lui convient le mieux.

Deux ou trois fois par jour, lors des apprentissages dits « fondamentaux » (mathématiques, français) les élèves sont séparés en deux groupes hétérogènes :

- Une ½ classe en activité dirigée avec l'enseignante.
- Une ½ classe en autonomie dans des centres d'activité.



Une permutation des groupes a lieu au bout de 30 min.

Les élèves n'ont pas de place attitrée.

**Une demi-classe pour
les apprentissages
fondamentaux**

**Les binômes en
autonomie**



Les centres d'autonomie organisés dans un espace classe proactif :

îlots qui correspondent chacun à des domaines d'enseignement ou des compétences visées.

Les affichages, le matériel accessible suffisent à répondre aux objectifs d'apprentissage ciblés.

L'élève est invité à adopter d'autres postures d'apprenant.

Ses besoins physiologiques sont respectés, ses attitudes corporelles peuvent varier.



<https://primabord.eduscol.education.fr/quand-l-espace-classe-participe-a-la-differentiation-pedagogique>

Transformer le regard des élèves sur l'école et sur leurs propres apprentissages passe par un changement parfois radical des stratégies d'enseignement.

Il ne suffit pas d'aménager sa classe et de proposer des activités en autonomie pour rendre ses élèves autonomes.

L'enseignant donc être prêt à :

- **Abandonner le statut de « toute puissance »**
- **Faire confiance aux élèves**
- **Changer de posture : il observe, guide, anime**
- **Utiliser l'erreur comme un levier**
- **Accepter plus de « bruit » et de mouvement**
- **Expérimenter**
- **Etayer**
- **Accepter les échecs et les surmonter**
- **S'adapter au rythme de chacun.**

L'élève ne doit pas subir l'école mais s'y investir.



Favoriser l'**autonomie** des élèves

Permettre la **différenciation des apprentissages**

Les centres d'activité en CP :

<https://primabord.eduscol.education.fr/quand-l-espace-classe-participe-a-la-differenciation-pedagogique>



Aménagement de la classe



Centre d'écoute :

écoutes musicales,
écoutes d'albums, chants
d'anglais,

Centre de Lecture :

lecture à soi, lecture à
l'autre, lecture à deux,
compréhension, lecture-
plaisir

Centre d'écriture :

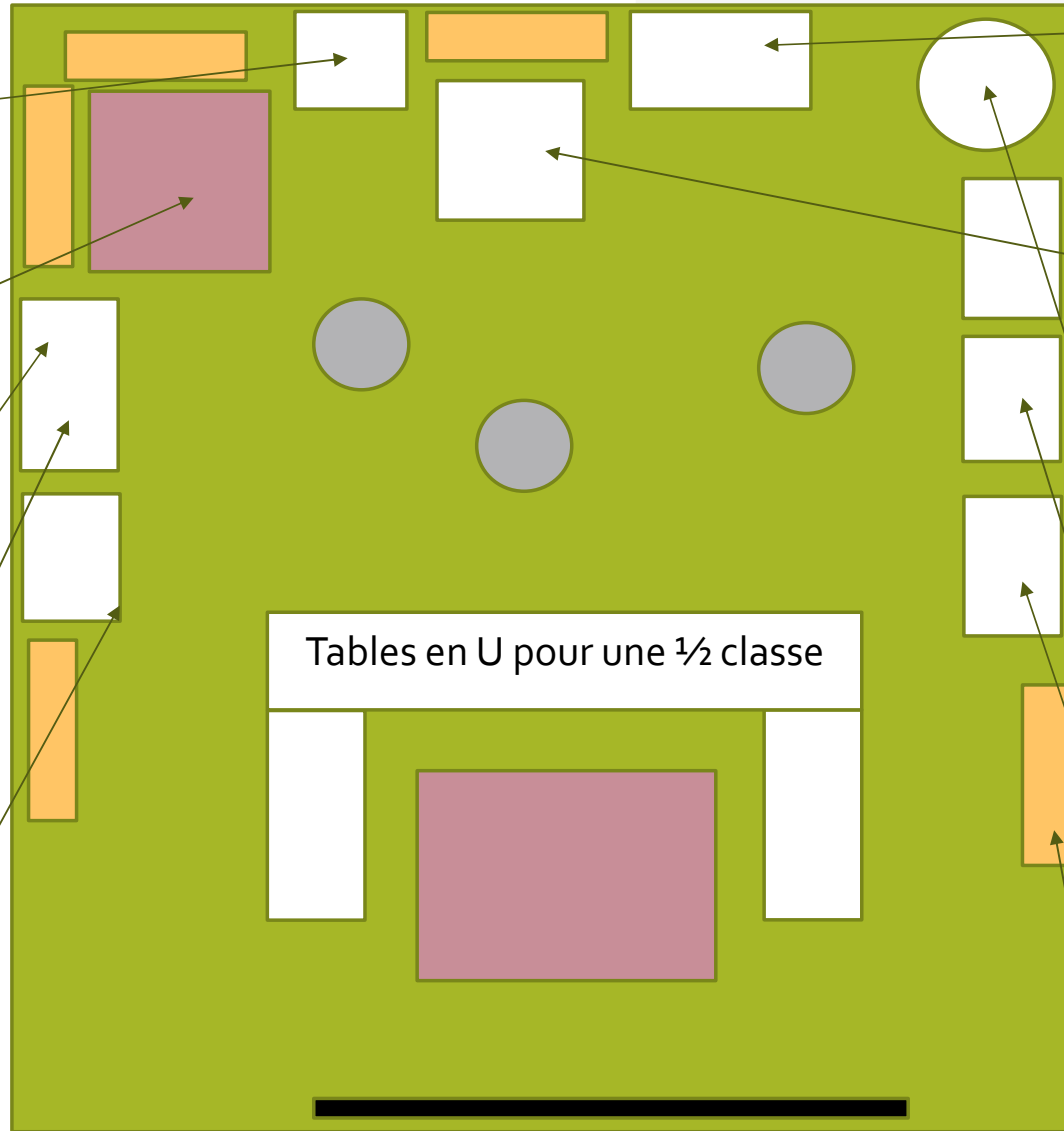
production d'écrits, écrits
courts, copie, graphisme...

Centre des mots :

activités de phonologie, d'étude
de la langue, vocabulaire, ...

Centre de poésie :

choix
d'une poésie et apprentissage en
autonomie (seul ou à deux)



Tables en U pour une 1/2 classe

Centre informatique :

traitement de texte, lecture de
livres numériques et interactifs,
recherches, vidéos...

Centre des maths :

manipulation, jeux, énigmes,
rallye, ...

Centre d'anglais :

Réinvestissement de jeux de
vocabulaire réalisés
précédemment en classe, apports
culturels, ...

Centre de création :

activités d'arts visuels et
d'éducation musicale

Centre des sciences :

questionner le monde
(démarche expérimentale)

Ateliers autonomes :

fichiers d'activités autonomes
autocorrectifs

Exemple de début d'aménagement des centres d'activité



Laisser le temps :

- Organiser le temps pour permettre à chacun d'apprendre en « sécurité affective »
- Prendre le temps : de revenir sur une tâche, de penser, d'analyser, pour observer, pour manipuler, ...

Animer les séances :

- Proposer des situations problèmes
- Donner du sens aux apprentissages : mise en projet

Apporter des ressources :

- Pour débloquer une situation
- Pour étayer

Développer l'initiative :

- Permettre aux élèves de faire des choix
- Encourager les initiatives

**Quel est le rôle
de l'enseignant
dans
l'apprentissage
de l'autonomie?**



Laisser le droit à l'erreur et à la prise de risque :

Eviter le « Tu vas tomber ! »

Donner des conseils ou des renseignements sans juger

Proposer des solutions : « Tu peux faire ... ou aussi , à toi de choisir. »

Proposer de l'aide adaptée aux besoins de l'élève : outils d'étayage

Donner des consignes positives : « tu as déjà bien avancé, tu peux continuer encore un peu. »

L'objectif recherché étant que l'élève :

Se projette Anticipe Prévoit les aléas Evalue le « risque »

Guider les élèves dans leurs apprentissages :

Montrer, faire avec, regarder faire, laisser faire seul

Varié et moduler ses formes d'intervention (guidage adapté)

Focaliser sur le processus et pas seulement sur le résultat.

Evaluer de façon positive

Adapter l'environnement : « Retirer les obstacles du chemin de l'enfant ». (M.Montessori)

Aménager la classe en fonction des besoins de l'enfant :

 Coin repli, jeux, manipulation, ...

 Mettre le matériel à disposition : à hauteur d'enfant, en prêt, ...

Classes flexibles

Photo de couverture :

<https://www.classe-de-demain.fr/accueil/galerie-photos/la-classe-flexible-daurelia-enseignante-au-cp>

http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article415&debut_page=1

<http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/spip.php?article856>