

Débuter dans l'enseignement

Cahiers Pédagogiques Hors-série numérique N°43 - Juin 2016

Articles:

Débuter: un système d'épreuves?, THÉRÈSE PÉREZ-ROUX, pp. 26-29

Débuter le cœur léger ?, OLIVIER MAULINI, ANDREEA CAPITANESCU BENETTI, pp. 33-35

La construction du « je enseignant », CLAUDINE BLANCHARD-LAVILLE, ARNAUD DUBOIS, pp. 40-42

Dire et écouter les peurs, MIREILLE CIFALI, pp. 49-52



Le métier rêvé

Être un bon enseignant

*Susciter le désir d'apprendre,
Veiller à la progression des élèves,
Maîtriser et transmettre des savoirs disciplinaires,
Être à l'écoute des élèves,
Permettre d'accéder à des valeurs et à une culture.*

Des qualités jugées essentielles

***Juste
Disponible
Stimulant
rigoureux
responsable***

Débuter: un système d'épreuves ?

Une série d'enquêtes sociologiques a pu mettre en évidence cinq familles d'épreuves auxquelles les néo-enseignants seraient confrontés.

Epreuve du réel : la représentation du métier

- Des idéaux professionnels et une frustration de ne pas être à la hauteur de ces idéaux.
- Ne pas perdre le sentiment d'utilité.

Epreuve de la démocratisation : la gestion de l'hétérogénéité

- Ne pas laisser des élèves au bord de la route, parvenir à mettre en pratique une pédagogie différenciée.
- Donner envie aux élèves de progresser.

Epreuve de l'intégration : les rapports aux collègues, aux parents. Intégration et liberté pédagogique

- Processus d'intégration dans la communauté: collègues, parents d'élèves, administration.
- Ne pas occulter sa liberté pédagogique mais faire des choix en équipe.

Epreuve des choix : Etre juste (évaluations, sanctions, ...). La responsabilité de l'enseignant

- Des questions d'équité posées: l'évaluation, les sanctions...
- Trancher en étant toujours capable de se justifier.

Epreuve de soi : Trouver son identité à travers la confrontation de son projet et la réalité.

- Un projet professionnel à revisiter en contexte.
- Se réaliser

Des sentiments éprouvés à l'idée de commencement

- Ne pas savoir suffisamment ; avoir des manques;
- Faire des erreurs ; être maladroit;
- Se confronter à une réalité ne correspondant pas à ce que l'on attendait et en être déçu au point d'en perdre ses énergies ;
- trop exiger vis-à-vis de soi-même;
- Etre seul, sans appui, avec des collègues peu aidants;
- Trahir ses idéaux ;
- Etre injuste ;
- Ne pas savoir s'imposer ;
- Ne pas être à la hauteur ;
- Ne pas maîtriser, contrôler ;
- N'avoir pas la confiance en soi que l'on estime nécessaire pour ne pas douter ;
- Etre évalué encore et risquer d'échouer ;
- Ressentir de l'angoisse et qu'elle se voie, etc.

Les dix difficultés des débutants

1. Une intense sollicitation, une charge de travail démultipliée.
2. Le choc de la réalité (renoncement)
3. Des incompréhensions
4. Des choix (hiérarchiser les priorités)
5. Un besoin de reconnaissance
6. Une formation insatisfaisante
7. Le soutien ambigu des pairs
8. Un rapport sceptique aux réformes ou à l'absence de réformes
9. Le passage du statut d'étudiant à celui d'enseignant
10. La durée de ce passage, de ce temps d'installation