

Etre autonome ...

Selon Philippe MEIRIEU

S.LEVAUFRE CPAIEN DAKAR

Etre autonome c'est être capable de **se fixer un objectif**, de prendre les moyens pour y parvenir et **d'évaluer le résultat** : *Organisons-nous cela avec suffisamment de soin ?*

Etre autonome c'est être capable de **lire et de comprendre des consignes** :
Prévoyons-nous des exercices susceptibles d'apprendre cela ?

Etre autonome c'est être capable **d'organiser son travail**, de réunir tous les instruments nécessaires, de préparer sa table de travail :
Prenons-nous le temps d'apprendre ces choses si simples quand on sait les faire, si génératrices d'échecs quand on les ignore ?

Etre autonome c'est être capable de **surmonter une difficulté** et pas seulement par le recours à l'adulte, mais aussi en revenant en arrière, cherchant le renseignement au bon endroit, consultant un document ou un dictionnaire.

Nous sommes-nous assurés que les enfants savent faire ces choses-là ? Sinon les leur avons-nous apprises ?

Etre autonome c'est être capable de **mener une recherche**, de **faire un brouillon**, de le relire avec cette distance que permet la critique, de le reprendre, de l'amender, le découper et le recomposer :

N'avons-nous pas tendance à laisser l'élève faire ces tâches "à la maison", sans aide ni contrôle, comme s'il savait les faire spontanément ?

Etre autonome c'est être capable **d'analyser un échec**, de chercher pourquoi telle ou telle méthode n'a pas été efficace et de **mettre en place de nouveaux moyens** :

Aidons-nous nos élèves à faire ces analyses , les faisons-nous avec eux ?

Etre autonome c'est être capable **d'apprendre et de savoir quand on sait** :

Avons-nous suffisamment le souci d'éviter la formule floue et facile "Apprends ta leçon", la volonté de donner à l'élève les indications qui lui permettront de contrôler lui-même ses propres apprentissages ?

Etre autonome c'est être capable de **choisir ses partenaires de travail, d'organiser un travail de groupe en fonction des objectifs que l'on vise**, de distinguer le groupe de recherche

(nécessairement homogène) du groupe de production (dont l'efficacité est liée aux différences de compétences entre les membres) et du monitorat (où l'un des élèves joue rôle d'enseignant) :

Consacrons-nous suffisamment de temps à réfléchir avec nos élèves sur le fonctionnement des groupes ?

Etre autonome c'est être capable d'**écouter**, non pour renoncer à être soi-même et se soumettre aveuglément à une autorité extérieure, mais **pour se confronter à l'autre** et mieux assurer sa propre autorité :

Multiplions-nous suffisamment les exercices de reformulation ? Mettons-nous assez en place des exercices progressifs d'attention et d'écoute ?

Etre autonome c'est être capable de **prendre la parole, d'être compris et convaincant** :

Ne nous contentons-nous pas, trop souvent, de laisser parler ceux qui savent le faire sans permettre aux autres d'apprendre à s'exprimer, sans créer toutes les dispositions pour qu'eux aussi puissent prendre la parole ?

Etre autonome c'est être capable de **se déplacer dans la classe, chercher un renseignement ou un document** (aller aux toilettes aussi) sans avoir à demander d'autorisation mais sans déranger le travail de ses camarades :

Savons-nous construire, avec nos élèves, un "règlement" simple et efficace dont ils puissent sentir eux-mêmes la nécessité ?

Etre autonome c'est être capable de **se mettre au travail en l'absence du professeur**. *Car, avons-nous réfléchi parfois à ce fait extraordinaire - et pourtant si quotidien - : quand le professeur est absent, il ne se passe rien, le cours est supprimé ?*

[Vidéo : ateliers autonomes maternelle 1](#)

[Vidéo : ateliers autonomes maternelle](#)

	GROUPE 1	GROUPE 2	GROUPE 3
20 min	Ateliers autonomes - Lectures silencieuses - Jeux de lecture/écriture - fichiers	Atelier avec l'enseignant - Séance de structuration - Remédiation - Renforcement	Activités autonomes - « Tâches » quotidiennes - Coins activités - Préparation de la séance suivante
20 min	Atelier avec l'enseignant - Séance de structuration - Remédiation - Renforcement	Activités autonomes - Exercice d'entraînement - « Tâches » quotidiennes - Coins activités - Préparation de la séance suivante	Ateliers autonomes - Lectures silencieuses - Jeux de lecture/écriture - fichiers
20 min	Activités autonomes - « Tâches » quotidiennes - Coins activités - Préparation de la séance suivante	Ateliers autonomes - Lectures silencieuses - Jeux de lecture/écriture - fichiers	Atelier avec l'enseignant - Séance de structuration - Remédiation - Renforcement

Ateliers autonomes

Atelier lecture

- Lecture silencieuse
- Jeux de lecture : mots croisés
- Fiches révision sons
- Enigme
- ...

Atelier d'écriture

- Copie différenciée
- Autodictée
- Jeux d'écriture
- Ecrits réflexifs
- ...

Atelier mathématiques

- Défi maths
- Jeux de manipulation
- Problèmes de réinvestissement
- ...

Activités autonomes

Activité préparatoire à la séance suivante :

- Découverte du matériel
- Lecture autonome d'un texte

Activités dans des « coins »

- Lecture libre dans le coin BCD
- Expérimentation ou observation dans le coin « Sciences »
- Manipulation dans le coin « construction »
- ...

Les « tâches du jour » :

- Recopier une poésie, une leçon
- Faire le dessin de la poésie
- Finir l'écrit en cours
- Rédiger la synthèse d'une leçon
- Copier les devoirs
- ...

Atelier numérique :

- Saisir un texte, une leçon, ...
- Faire une recherche guidée
- Jouer sur un logiciel éducatif
- Faire du traitement d'image
- Rentrer un article pour le journal de l'école
- ...

Suivi des activités autonomes

Suivi collectif des ateliers autonomes

[illegible]

Prénom :

PLAN DE TRAVAIL CP

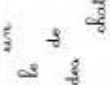
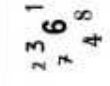
Semaine :

	Lecture	livret	Fiches	Écriture	Alphabet mobile	Cahier Matin	feuilles de sons	Divers Polycopés Bilans GRAMMAIRE	Dictée	Nouvelle	Poésie	Evail	Divers S = sport A = art M = musique E = espagnol C = cinéma
Lundi													S A M E C
Mardi													S A M E C
Jeudi													S A M E C
Vendredi													S A M E C

Plan de travail

Semaine du.../.../... au.../.../...

Semaine du.../.../... au.../.../...

						
	Lire	Ecrire des textes	Ortho.	Math	Fiches Maitresse	Ateliers
L						
M						
J						
V						

Autre :

Projet :

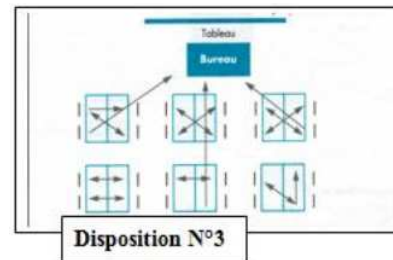
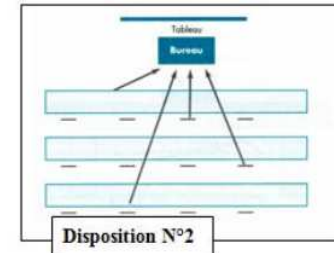
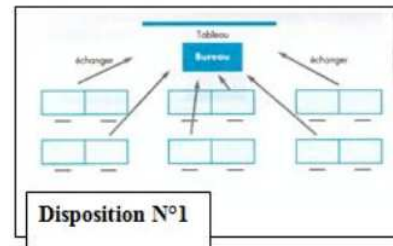
• à faire ✓ commencé ✗ fait ○ non fait

Bilan :

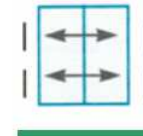
La maitresse	Moi	Mes parents

Les conditions du travail en autonomie

Organisation de l'espace



Un coin regroupement



L'élève autonome est capable de :

- Comprendre une consigne,
- Réaliser le travail demandé en planifiant les tâches
- utiliser ses propres ressources ou les aides
- gérer le temps
- S'auto-évaluer.

La tâche demandée

- Doit avoir du sens :

- elle a un but précis et identifié
 - les critères de réussite sont clairement identifiés
 - les objectifs d'apprentissage sont explicites

- Doit pouvoir être réussie :

- L'atelier en autonomie ne propose jamais une situation complètement nouvelle pour l'élève.
 - L'élève connaît le type de tâche qui lui est proposée.
 - L'élève connaît le type d'exercice
 - La situation est très cadrée, l'élève sait qu'il va réussir.

- Doit pouvoir être validée : L'élève doit savoir s'il a réussi la tâche qui lui a été proposée.

- L'outil est auto-validant
 - L'enfant peut valider en comparant sa production à un modèle référence.
 - L'enfant peut valider grâce à une fiche autocorrective
 - Les enfants peuvent valider entre eux.

- Doit pouvoir être étayée :

L'enseignant n'accompagne pas mais s'assure de la compréhension des consignes et du démarrage de l'activité.

L'élève sait qu'il peut utiliser des outils ou des aides qui sont à sa disposition.

- Doit avoir une consigne claire :

Consigne orale doublée ou remplacée par une consigne écrite.

Consigne formulée de façon claire, nette, donnant la tâche à réaliser et utilisant un vocabulaire connu des élèves

- Doit avoir un cadre matériel clairement identifié :

Les élèves savent de quel matériel ils doivent se servir et où ils peuvent le trouver.

Prévoir le rangement du matériel : l'endroit où ira le matériel utilisé en autonomie à la fin du travail en groupe (rangé à sa place, collé dans le cahier, posé sur le bureau de l'enseignant...)

- Doit avoir un cadre horaire :

Les élèves doivent savoir de combien de temps ils disposent

Ce temps doit être matérialisé pour qu'ils puissent s'y référer

Les élèves doivent savoir quoi faire s'ils ont terminé.

Exemple de séance différenciée en lecture au CP, à partir du manuel de lecture

10 mn : Exercices courts, rapides: temps collectif, ritualisé, impliquant tous les élèves, avec l'ardoise, (Ex. écrire des phonèmes, des syllabes, des mots outils, des mots fréquents irréguliers, ..., possibilité de repérer au tableau les mots à écrire, ...). Ce temps permet un encodage rapide.

30 mn : Découverte du texte :

Temps 1 (20 min): lecture du texte :3 groupes de compétences liées au décodage, à la fluence de lecture. Découverte du texte, avec une différenciation de l'approche pédagogique et des supports.

Groupe 1- travail en autonomie :
Le texte peut être écrit avec des trous: des mots ou des syllabes ont été enlevés. La tâche est de lire le texte et de le compléter,

Groupe 2- travail en autonomie, par deux : Le texte est écrit normalement, les élèves s'entraident à lire tous les mots,

Groupe 3- travail avec l'enseignant: Le texte est écrit avec l'aide de couleurs. Les mots outils, les mots connus sont écrits avec une autre couleur que le noir, les syllabes sont également écrites en couleur. Le décodage se fait avec l'enseignante.

Temps 2 (10 min): mise en commun

Temps collectif, texte écrit sur une affiche

Lecture collective du texte : repérage des mots connus, travail sur le code, compréhension,

Ce travail permet aux élèves :

- du G1 de valider leurs hypothèses sur les mots manquants,
- du G2 de valider leur lecture,
- du G3 de relire le texte avec leurs camarades avec succès

Temps 3 (20 mn) : exercices de réinvestissement, en autonomie .

Proposer des situations qui mobilisent chez les élèves différentes opérations mentales:

- Comparer ,Modifier, Mettre en relation ,Classer (à l'intérieur d'une catégorie, proposer une organisation) ,Trier (dans des catégories différentes) , Identifier, Définir Justifier

DIFFERENCIER EN ACCEPTANT DES PROCEDURES VARIEES

Automatisation de ces procédures par l'apprenti lecteur

Comment peux-tu identifier ce mot-là ?(identification)

Qu'est-ce que tu reconnais dans ce mot ?(prise d'indice partiel)

Qu'est-ce que tu as dit avant ce mot ?(anticipation)

Quel son cela fait-il ?(faire appel au savoir phonographique)

« Passe au-dessus, tu y reviendras après »...(recherche de sens)

De quoi ça parle ?(rappel en mémoire)

Où, quand, comment, que fait le personnage ?(synthèse)

Que vois-tu sur l'image correspondante ?(appel au contexte)

Des outils

Proposer systématiquement des tableaux d'analogies à partir des découvertes des élèves, ils s'enrichiront au fil des textes

Créer, pour chaque élève un répertoire phonétique, classement par son des différents mots

Créer, pour chaque élève, un carnet orthographique, regroupement, par ordre alphabétique, des mots à savoir écrire et des règles intuitives.

A passer du CP au CE1

Expliciter les objectifs, les attentes

« Cette semaine, à partir du texte de, nous aurons à travailler :

Tels mots qu'il faudra retenir

Tel(s) son(s) que vous avez découvert(s)

Tels mots que vous saurez écrire

Telles terminaisons que vous avez découvertes (grammaire, conjugaison)

Construire les instruments pour comprendre, vers une pédagogie de la compréhension

Qu'est-ce qui aide les élèves à comprendre ?

Travailler une **pédagogie de l'explicite** (analyse des processus intervenant dans l'acte de lecture et de leurs composantes)

Faire prendre conscience à l'élève des **stratégies et processus cognitifs qu'il utilise** quand il lit et les développer

Ces processus sont simultanés mais on peut les entraîner séparément

Bien comprendre la nature et l'importance.