

# ELABORER UNE UNITÉ D'APPRENTISSAGE EN EPS

Cycle 1



# L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE

<b>Pour entrer dans l'activité</b>	Séances 1 à 2	<b>Phase de découverte</b>	Exploration + ou – libre. Faire connaissance avec le matériel, d'expérimenter, d'oser, de faire et de refaire, ...
<b>Pour voir où on en est</b>	Séances 2 à 3	<b>Phase de diagnostic</b>	A partir d'une situation référence, faire un diagnostic par rapport aux compétences visées. Précise les besoins spécifiques de chaque enfant. Permet la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique.
<b>Pour apprendre et progresser</b>	Séances 4 à 8	<b>Phase de structuration</b>	Des situations d'apprentissage sont proposées. Des évolutions de ces situations viendront structurer et stabiliser les apprentissages.
<b>Pour mesurer les progrès</b>	Séances 9 à 10	<b>Phase de bilan</b>	Reprise de ou des situation(s) de la phase de diagnostic et évaluer les progrès accomplis.
	Séances 10 à 12	<b>Phase de réinvestissement</b>	Réinvestir les nouvelles compétences maîtrisées dans une situation plus ou moins nouvelles. Rencontre sportive, ...

# LA SÉANCE

## Avant la séance

**Créer des habitudes** : la ritualisation des déplacements, des lieux, des protocoles d'installation et de rangement permet de gagner du temps de pratique.

**Présenter les activités** : En classe, juste avant de se rendre sur la lieu de pratique, sont annoncés les enjeux de la séance à venir (ce que les enfants ont apprendre) et sont rappelées les « règles d'or » de l'activité.

**Préparer la séance** : afin d'optimiser le temps de pratique et de structurer la séance, celle-ci sera rigoureusement préparée :

- Les objectifs : En EPS et en langage
- Le but de la tâche pour les enfants est clair.
- Les critères de réussite et les critères de réalisation (opérations à effectuer pour réussir) sont explicites.

**Les critères d'évaluation sont envisagés**

## Pendant la séance

### Les situations d'apprentissage

- Présentation de chaque tâche :
  - But, critères de réussite explicités, opération à effectuer, ...
  - Faire reformuler les consignes, faire une démonstration, utiliser des supports (affiches, pictogrammes, ...)
- 2 situations différentes maximum afin de laisser suffisamment de temps pour les apprentissages.
- Pour les parcours, 2 verbes d'action maximum

**Le dispositif induit l'action** (limiter l'impact de la consigne orale)

### Synthèse de fin de séance

Retour sur les apprentissages, les procédures mises en œuvre.

Analyse des réussites et des échecs.

Envisager les prolongements pour la séance suivante.

Retour au calme

## Retour en classe

**Echanges réflexifs** autour d'une trace écrite :

- Verbalisation sur ce qui a été fait, sur les façons de faire, sur les problèmes rencontrés, ...
- Elaboration d'un support commun de communication

**Garder des traces** : cahier d'EPS, affiche, répertoire de classe, fiche de résultats, ...