

Comment amener les enfants à se rendre compte des procédures mentales qu'ils utilisent lors d'un travail en petit groupe ?

Les questions restent ouvertes et portent sur le « comment » et non sur le « pourquoi ».

Lors de la mise en route de l'activité :

- Que voyez-vous ?
- A quoi cela va-t-il servir selon vous ?
- A quoi pensez-vous lorsque vous voyez cela ?
- Racontez-moi ce qui s'est passé dans votre tête ?

Lors de la recherche sur le sens de l'activité :

- Qu'est-ce que cela va vous permettre d'apprendre de nouveau selon vous ?
- Que savez-vous déjà faire pour réaliser cela ?
- Comment va-t-on s'y prendre ?
- Comment allez-vous vous organiser pour cela ?
- Quels sont les astuces auxquelles vous pensez ?
- Y-a-t-il des pièges ?

Lors de la phase de recherche, tout seul, à deux :

- Que faut-il faire avec ça ?
- Quand as-tu fait quelque chose comme cela avant ?
- Comment vas-tu t'y prendre ?
- Comment sais-tu que ce que tu as fait est réussi ?
- Qu'as-tu voulu faire ?

Lors de la synthèse :

- Que pensez-vous de votre travail ?
- Comment avez-vous fait ?
- Avez-vous utilisé les aides ? Lesquelles ?
- Que vas-tu dire à toute la classe ?
- Penses-tu que cela va pouvoir les aider ? En quoi ?