

# Des conseils pour....

Des invariants

Des modalités

Des priorités

Questionner un texte: une résolution de problème



# Les invariants d'une séance

- Les enfants ont le texte à lire, soit au tableau, soit sur leur table. **Eviter la combinaison des 2 supports** qui fait éclater l'attention des élèves.
- **CONSTRUIRE** les savoirs culturels relatifs à l'écrit. Toutes les remarques sont prises en compte. Nous ne sommes donc pas dans l'apprentissage technique du texte.
- **VALORISER** les propositions des enfants, sans les obliger à prendre en compte les mots un par un, mais toujours ramener à l'objectif: DE QUOI CA PARLE?
- **FAIRE LIRE** les enfants dans la tête, cette habitude va s'automatiser tout au long du cycle.
- **EVITER** le célèbre « quels sont les mots que vous connaissez » qui induit une représentation de l'acte de lecture comme une prise de photos. Préférer une lecture à voix haute en verbalisant\* les mots qu'il ne connaît pas.



# Les invariants d'une séance

- **ISOLER** la phrase en mots ou les mots en syllabes à l'aide de cache ou de réécriture lorsque l'enfant ne décode pas car tous ne sont pas capables de décontextualiser.
- **EXPLIQUER** les mots de vocabulaire sans interroger les élèves (éviter la surcharge méta linguistique)
- **VALORISER** toutes les procédures efficaces: décoder, « deviner », trouver dans les outils à condition de valider par le décodage.
- **TERMINER** en lisant le texte à voix haute sans hachure pour que l'enfant entende l'énoncé écrit-dit. Cette suite sonore entendue correctement est décisif pour la compréhension.



## II Des modalités de travail au service des apprentissages

- **Les regroupements:** une fonction sociale  
une fonction d'apprentissage: on est ensemble pour évoquer ce que l'on apprend dans cette classe.
- **Les ateliers** s'opposent au travail collectif:  
les ateliers autonomes et accompagnés.



## II Des modalités de travail au service des apprentissages

### LES ATELIERS AUTONOMES SUPPOSENT:

- Des habitudes de travail: les recours si on ne sait pas faire, si on a fini.  
la connaissance des consignes, le types d'activité proposé.
- Ils sont de trois types:
  - DES JEUX , ils nécessitent une première démonstration/explication en regroupement.
  - DES RECHERCHES A PLUSIEURS: des documents, des définitions, des histoires qui parlent de...
  - DES EXERCICES D'ENTRAINEMENT

ils supposent d'expliciter, de montrer: comment faire? Présenter? S'aider?



## II Des modalités de travail au service des apprentissages

- **LES ATELIERS ACCOMPAGNES:**

- Trois rôles du maître:

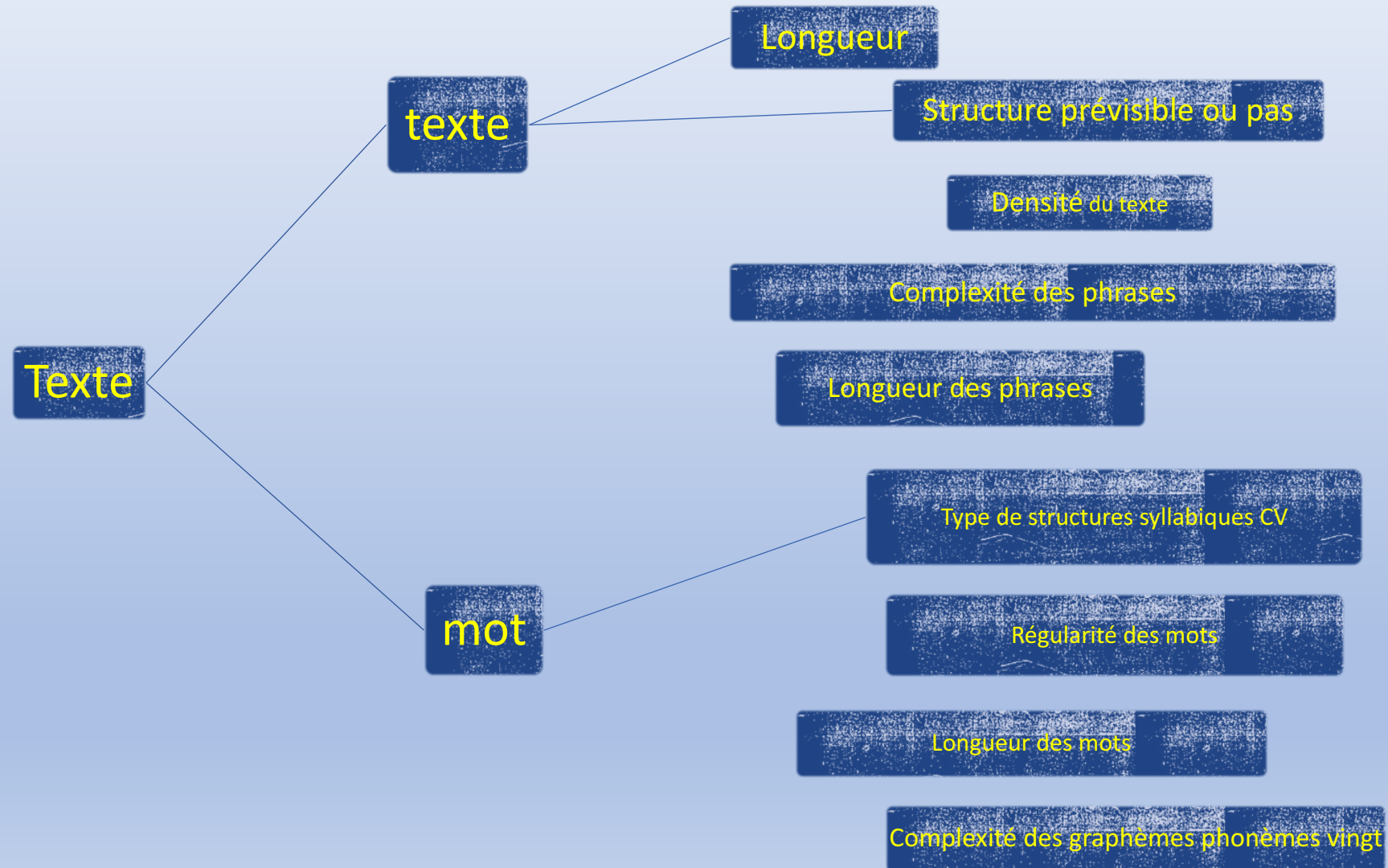
Montrer comment on fait

Accompagner en explicitant la réalisation, en étayant.

Observer dans un premier temps pour ensuite  
VALORISER (donner une valeur à la réponse), INTERPRETER (expliciter des procédures), POSER UN ECART ( permettre à l'élève de poursuivre).



## II Des modalités de travail au service des apprentissages



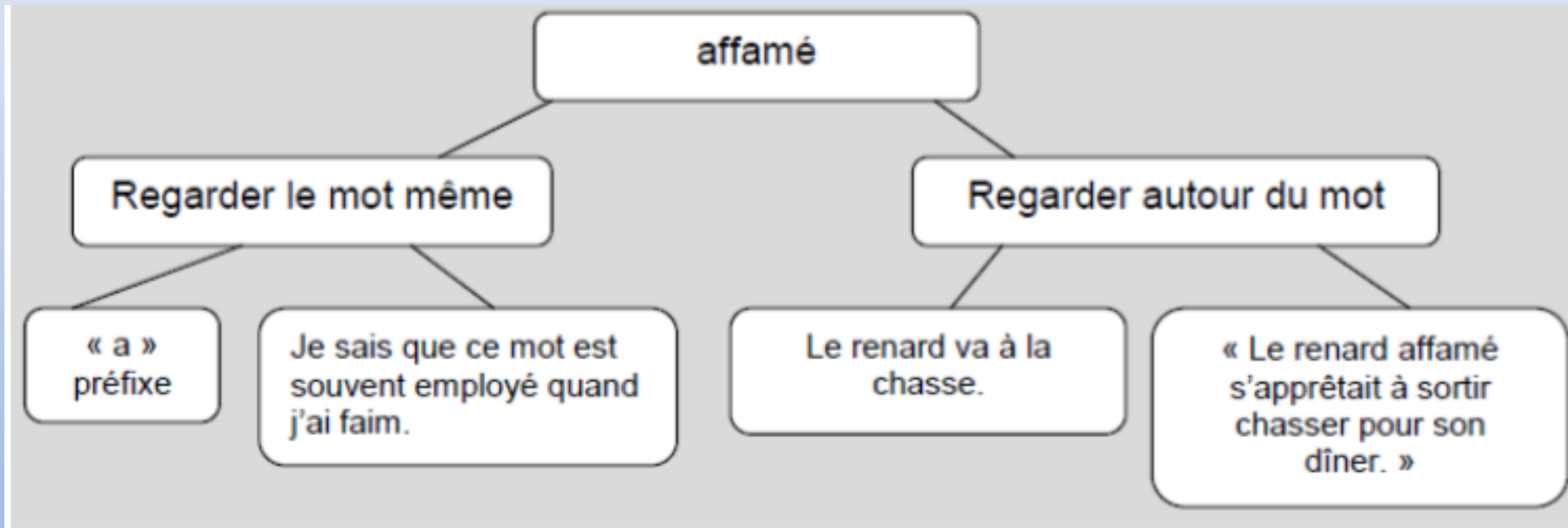
# III Les priorités au cycle 2 selon R Goigoux

- 1. **L'automatisation du décodage**, notamment à travers la recherche de fluidité de la lecture à haute voix.
- 2. **Les apprentissages lexicaux**
- 
- 3. **L'amélioration des inférences :**
  - – reformulations multiples (« *lire c'est traduire* ») pour suppléer aux blancs du texte (« *lire entre les lignes* »)
  - – explicitation des états mentaux des personnages (*théorie de l'esprit*)
- 4. **Le développement des compétences narratives en production** (apprendre à raconter) et en réception (construction d'une représentation mentale de l'histoire : « *se faire le film* »).
- ⇒ **Dans le cadre d'un enseignement explicite : progressif et systématique, avec une clarté cognitive favorisant l'autorégulation. Il faudra alors verbaliser :**
  - - des buts des tâches scolaires (ce qu'il faut faire),
  - - des apprentissages visés (ce qu'on veut apprendre),
  - - des procédures utilisées (pour faire ou pour apprendre), - des progrès réalisés.



# III Les priorités au cycle 2 selon R Goigoux

- 2 Apprentissages lexicaux: Comprendre le mot en travaillant dessus :

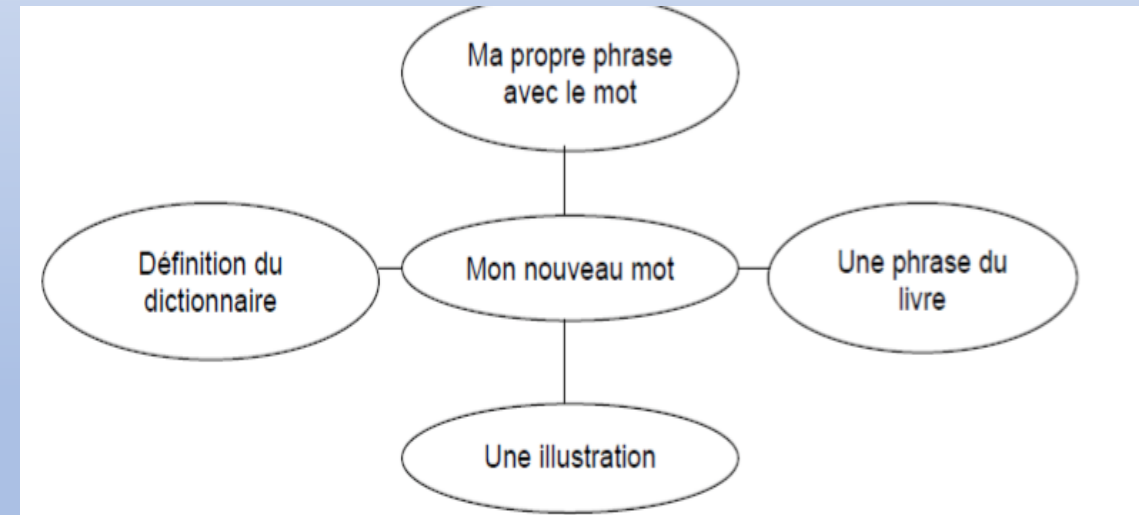
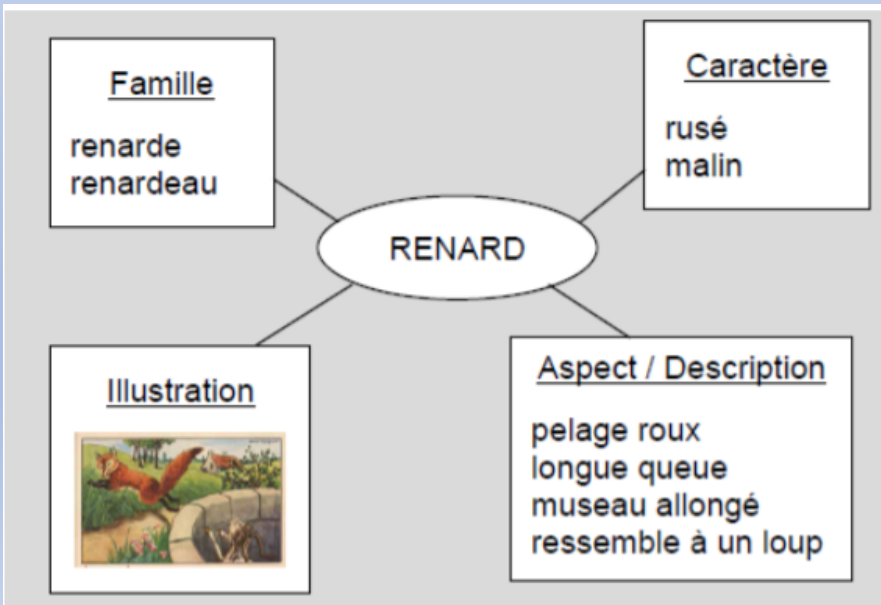


# III Les priorités au cycle 2 selon R Goigoux

- A partir d'un mot clef de l'album, enseigner une série de concepts reliés entre eux.  
**La constellation** (ou carte heuristique) permettra aux élèves de structurer les informations sous forme graphique.

## La toile des mots

Afin que les élèves puissent réutiliser un mot de vocabulaire, constituer des toiles de mots que les élèves auront eux-mêmes construites.



## IV Le questionnement de texte

- Une démarche collective de résolution de problème : raisonner à partir d'un texte
- « Une enquête » à conduire dont les solutions se discutent pour être généralisées.



# IV Le questionnement de texte

- **Le Titanic a coulé deux fois**
- En avril 1912, le Titanic s'élance pour son premier voyage. Seulement 4 jours après son départ, le paquebot réputé insubmersible, heurte un iceberg et coule au fond des mers. Il faut attendre 1985 pour qu'une équipe de plongeurs américains découvre enfin les restes du Titanic, à 3 800 m de fond.
- En août dernier des morceaux de tôle provenant des cabines de 1ère classe auraient été repêchées. Ces 10 tonnes de métal devaient être remontées par des ballons remplis de gaz. Mais certains se sont détachés et l'épave est retournée au fond des mers. Autour, sur les bateaux, 2 500 personnes assistaient au sauvetage. Certains avaient payé leur place 35 000 francs. Des survivants de Titanic étaient invités. Mais pour la seconde fois, ils l'ont vu couler. Depuis, près de 4 000 objets ont été remontés en surface.



| Texte lu par l'enseignant                                                                                                                                                                                      |                                                                             | Relecture par les élèves                                        | Relecture collective                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ce sur quoi on est d'accord                                                                                                                                                                                    | Ce sur quoi on n'est pas d'accord                                           | Nos vérifications                                               |                                                                                                                                              |
| <p>Le Titanic était <b>un</b> grand paquebot.</p> <p>Il a coulé parce qu'il a heurté un iceberg.</p> <p>Un très grand nombre de passagers ont trouvé la mort.</p> <p>On a remonté des objets à la surface.</p> | Il y a eu des survivants                                                    | Oui, information dans le texte                                  | Surlignage                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                | On a retrouvé son épave.                                                    | Oui, reformulation on a découvert les restes du Titanic en 1985 | Localisation du paragraphe                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                | On a retrouvé seulement des morceaux en 1985                                | Non, on a retrouvé les morceaux seulement en août dernier       | Recherche des informations nécessaires non présentes dans le texte: en août dernier → situation d'énonciation - date de l'article            |
|                                                                                                                                                                                                                | On a transporté le Titanic dans les airs                                    | On ne sait pas                                                  |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                | On a sauvé de nouvelles personnes                                           | Faux                                                            | Les ballons sont gonflés avec du gaz comme des bouées. Flottaison, les morceaux remontent à la surface pas dans les airs (inférence causale) |
|                                                                                                                                                                                                                | Seulement les personnes de la 1ère classe parce qu'elles ont payé très cher | Ceux qui ont payé, c'était pour assister au sauvetage           | Pas tous <u>certaines</u> : certaines personnes, lien avec ce qui précède                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                | Le Titanic a recoulé                                                        | Pas exactement, les morceaux sont retrouvés au fond des mers.   | Ce qu'on avait pas compris : Le Titanic a coulé parce que les ballons se sont détachés des morceaux (inférence causale)                      |

# IV Le questionnement de texte

## 1. PREPARATION A LA RENCONTRE AVEC LE TEXTE

1.1. Les enjeux (et donc le sens) de l'activité

- pour la classe ou le groupe (rappel du projet d'apprentissage spécifique et des contrats
- individuels d'apprentissage) ;
- dans le contexte du projet d'action.

•1.2. Les caractéristiques de l'activité en lien avec les expériences antérieures des élèves, identifiées comme proches (les connaissances procédurales).

•1.3. Les caractéristiques du texte à comprendre, en lien avec les représentations préalables des élèves, rapportées à un stéréotype (les connaissances linguistiques).

## 2 . CONSTRUCTION DE LA COMPREHENSION DU TEXTE

2.1. Lecture individuelle silencieuse

2.2. Négociation et co-élaboration de significations partielles

- confrontations collectives des interprétations et justifications
- relectures, recours au texte, aux outils, aux ressources de la classe.

2.3. Elaboration continue d'une représentation complète, partagée, cohérente du texte



# IV Le questionnement de texte

## 3 . SYSTEMATISATION METACOGNITIVE ET METALINGUISTIQUE ou « Qu'avons-nous appris aujourd'hui pour améliorer notre capacité de lire ? »

- 3.1. Retour réflexif sur l'activité : comment sommes-nous arrivés à comprendre le texte ? - stratégies utilisées  
- indices multiples (parmi lesquels les indices linguistiques) qui nous ont aidés à comprendre le texte, et de quelle manière ils l'ont fait.
- 3.2. Généralisation : élaboration par les élèves d'outils de référence/systématisation de ce que l'on a appris. (Ils iront sur un mur et dans le classeur-caisse à outils de chaque enfant).
- 3.3. Mise en perspective :  
Repérage des obstacles rencontrés qui nécessitent un temps de consolidation, d'appropriation, collectif ou individuel, différé.



# L'enseignant un médiateur expert

|                                                                                          | Ce que fait l'enseignant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pour permettre à l'élève de...                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Préparation à la rencontre avec le texte :<br/>élaboration du projet<br/>cognitif</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clarifie l'activité intellectuelle demandée en s'appuyant sur les représentations des élèves</li><li>• Précise et rappelle les enjeux collectifs et/ou individuels (le projet d'apprentissage, les objectifs spécifiques).</li><li>• Permet, facilite l'engagement des élèves dans l'activité en leur faisant prendre conscience de ce qu'ils savent déjà sur le contenu ou l'organisation du texte à lire.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire le lien et mobiliser ses connaissances antérieures par rapport :<ul style="list-style-type: none"><li>- au sujet</li><li>- aux stratégies à mettre en œuvre</li></ul></li><li>• Planifier la tâche individuelle et collective, élaborer un projet cognitif.</li></ul> |



|                                                  | Ce que fait l'enseignant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pour permettre à l'élève de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Construction de la compréhension du texte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide les processus de co-construction du sens.</li> <li>• Engage les élèves dans le dialogue cognitif (pense à haute voix avec les élèves), fait expliciter (pour soi), expliquer (pour les autres) les démarches et les stratégies utilisées.</li> <li>• S'appuie sur les interactions pour modifier les représentations et transformer les erreurs en éléments d'analyse.</li> <li>• Utilise sa propre expertise quand c'est nécessaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relever les occurrences, prélever les indices structurels, lexicaux, syntaxiques... pour formuler des hypothèses (délinéarisation du texte).</li> <li>• Mobiliser des outils intellectuels (comparer, déduire, catégoriser, inférer...) pour valider les hypothèses et les argumenter.</li> <li>• Intégrer des informations (mentalisation, synthèses partielles).</li> <li>• Reconstruire progressivement le sens du texte (relinéarisation).</li> </ul> |



## Ce que fait l'enseignant

## Pour permettre à l'élève de...

### Systematisation métacognitive et métalinguistique

- Suscite l'évaluation et la métacognition par une récapitulation et une explicitation méthodiques.
- Prévoit les activités de renforcement ou d'entraînement individuelles ou collectives en fonction des besoins repérés.
- Prépare les réinvestissements ultérieurs.

- Evaluer son activité d'apprentissage et celles des autres.
- Formaliser les acquis de l'expérience en termes de savoirs et savoirs faire :
  - les points d'apprentissage nouveaux
  - les aides et les facilitations ;
  - les difficultés ;
  - les procédures efficaces.
- Conserver la trace des apprentissages significatifs.

