

Evaluer l'écrit au cycle 2

CP au mois de novembre

Je suis allé en vacances dans un château. a côté il y avait une école.

Acquis :

- la notion de mot
- La notion de phrases : Présence de la majuscule en début de texte et du point.
- Structure du texte : organisation du texte en 2 phrases .

Difficultés :

- Confusion de sons :f/v
- inversion il/li
- surcharge cognitive qu'occasionne la production d'un texte et l'encodage des mots.



Remédiation :

correction par l'adulte de ce que l'enfant ne maîtrise pas encore,
Reprise des mots château et vacances dont les éléments sont disponibles pour l'élève

CP

Encoder des mots au choix Ecrire un petit mot devant

Acquis :

Notion de mot acquise

Prise de conscience de la combinatoire (1 syllabe = 1 son consonne + 1 son voyelle)

Les sons étudiés sont réinvestis, sauf le [R]

Conscience de la lettre muette finale

Utilisation effective des référents de la classe

Mémorisation de mots

Difficultés :

le son [R] n'est pas identifié, mal placé

Les sons complexes [on] [oi] ne sont pas encodés

Des sons sont intervertis



Remédiation :

Travail oral de repérage des syllabes des mots « serpent » et « papillon »

CP

Acquis :

Présence de la marque du pluriel

Conscience orthographique

Difficultés :

Mélange d'écritures

Il manque des mots



Remédiation :

- Pointage avec l'élève des mots manquants
- Oralisation du texte afin de mettre en lumière la forme du dialogue

CE1

Acquis :

La notion de phrase : majuscules et points
Utilisation de la conjugaison du passé
Correspondance entre les temps verbaux

Difficultés :

Structure du récit : répétition du mot « et » :
Pas de fin : structure de la dernière phrase : mettre en scène l'action pourrait permettre de passer au style direct.

Une bicyclette se cassé et petit jules et tomber.
Et quelqu'un avait posé un trampoline et petit
jules tombe sur le trampoline et il rebondit. Et il
a eu peur donc il pleurer et il voulait son papa
et sa mamama. Et il crier tout le temps son papa
et sa mamama.

Remédiation :

« quelqu'un » à mémoriser

CE1

Acquis :

Trace ce premier jet de façon régulière et d'une grande lisibilité.

La segmentation en mots est remarquable, notamment quant à la morphologie verbale,

Claire conscience des régularités de la conjugaison (avec quelques écarts, on nez devenu amis...)

Encodage de mots : « fluorescent » « sac à dos »

Difficultés :

A ignoré majuscules et ponctuation.

Confusion de sons

Usage du « s » au pluriel

j'ai vu le loup à crinière il été jointe
avec moi je suis monté sur son dos
on a fais une balade ensemble j'ai
toucher sa crinière il ma montré sa
famille j'ai vu e'est bébé e'e aussi il
ma montré son groupe j'ai touché
son pelage il ma lécher on nez devenu
un amis je les protéger par les chasseur il
ma protéger par une voiture aureseman
j'ai arrêté dans mon sac à dos j'ai mon
gilet furaxeman il faisait nuit

Remédiation :

Mémorisation de mots : heureusement, nuit,
Observation des marques du pluriel

		Acquis	Non acquis
Structuration de l'écrit	Fait correspondre les graphèmes aux phonèmes		
	Place les sons au bon endroit		
	Segmente un énoncé en mots		
	Segmente le texte en phrases		
	Structure son texte		
Méthodologie	Utilise les référents de la classe		
	Utilise des mots mémorisés		
Syntaxe	Indique les marques du pluriel		
	Utilise des formes verbales		
Morphologie	Conscience de la lettre muette finale		
Lexique	A mémorisé un capital de mots		
Graphisme	Lisibilité		
	Justesse de la retranscription		

