

La tâche complexe



- 1 DEFINITION
- 2 C'est/ce n'est pas....
- 3 TC et évaluation?
- 4 Comment élaborer une tâche complexe?

Définition



Situation qui demande à l'élève de relever un défi, de résoudre une problématique mettant en jeu des savoir faire complexes.(registre des compétences)

Situation dans laquelle l'élève mobilise simultanément des ressources variées.

Tâche qui combine des éléments que l'élève connaît, qu'il maîtrise, qu'il a déjà utilisé plusieurs fois mais de façon séparée, dans d'autres contextes.

- Elle mobilise:
 - **Des ressources internes** (culture, capacités, connaissances, vécu...)
 - **Des ressources externes** (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires...).
- Elle fait donc partie intégrante de la notion de compétence.

Caractéristiques de la tâche complexe

Pose un problème, que l'élève doit résoudre, un défi réaliste à relever.

Fait appel à la réalisation, à la réflexion et à l'engagement.

Pose des contraintes, qui peuvent varier selon les besoins de l'élève, en recourant éventuellement à des procédures de base.

Permet de procéder par essais et erreurs et d'effectuer des choix.

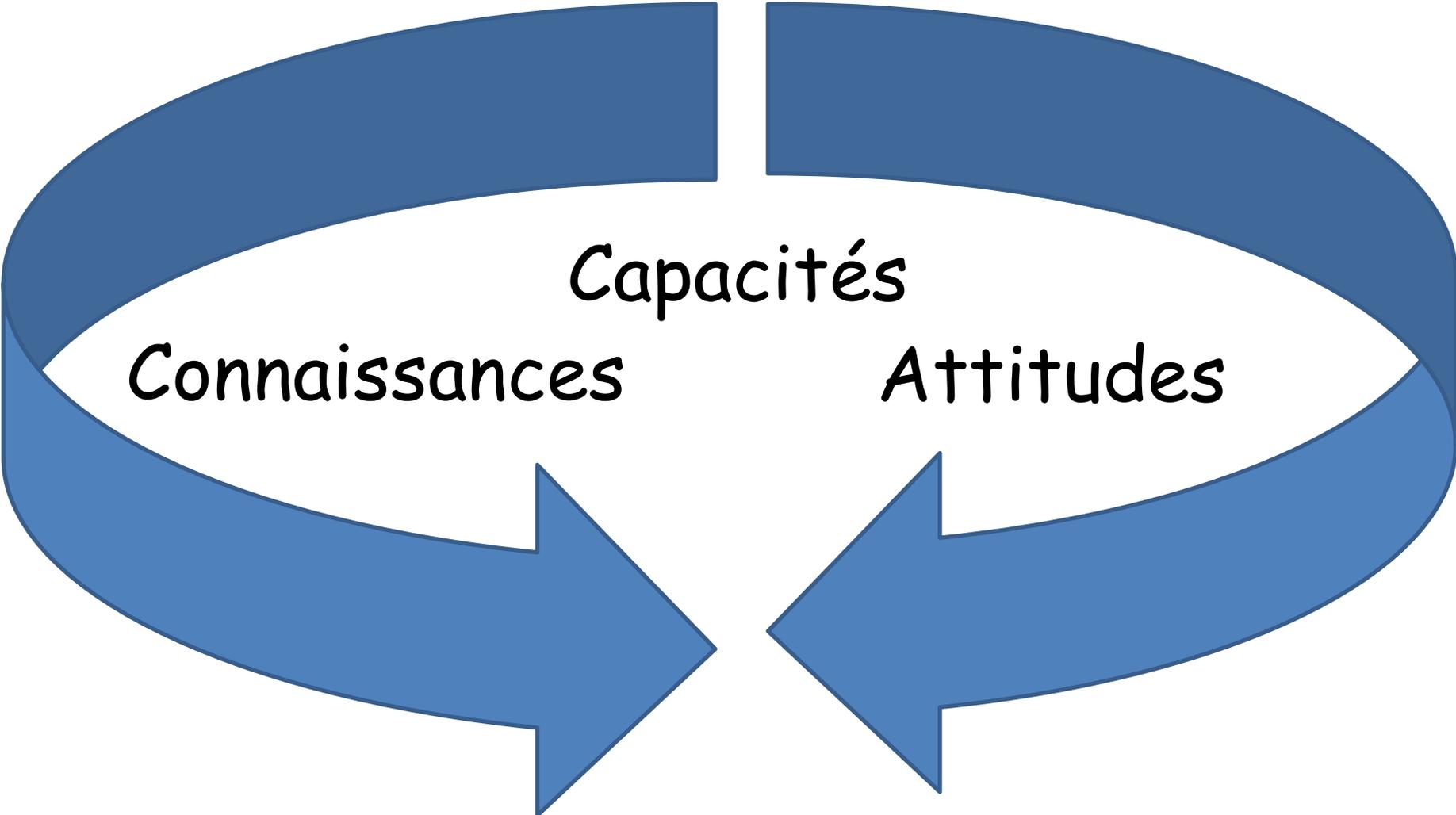
Mobilise simultanément des connaissances, des capacités, des attitudes.

Permet à l'élève d'apporter une réponse personnelle et acceptable.

Permet la collaboration, la coopération, l'interaction avec d'autres élèves ou avec le professeur.

Permet à l'élève de se situer: autoévaluation de son activité par l'élève, avec l'aide du professeur.

Une compétence : 3 composantes



Connaissances

Capacités

Attitudes

The diagram consists of a large blue circular arrow pointing clockwise. Inside the circle, the words 'Connaissances', 'Capacités', and 'Attitudes' are arranged in a circle, with 'Connaissances' on the left, 'Capacités' at the top, and 'Attitudes' on the right.

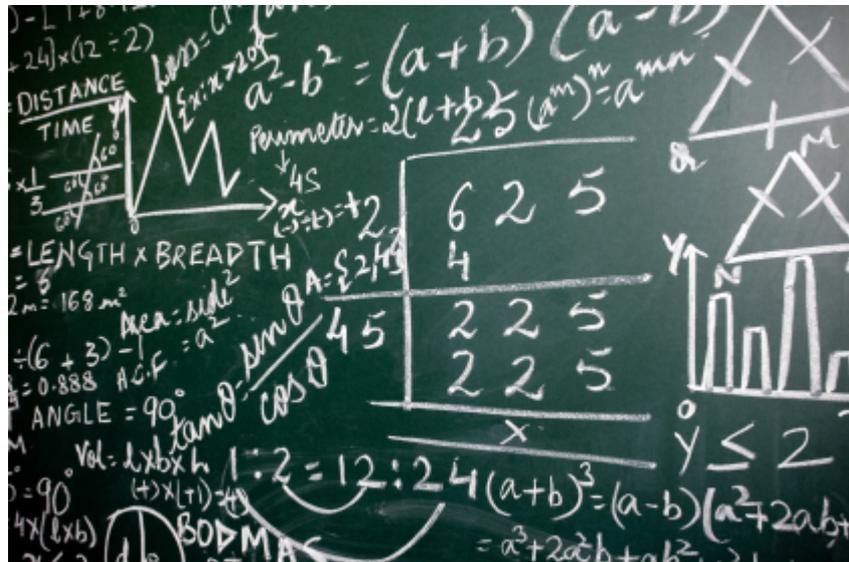
Confronter les élèves à des tâches complexes permet de :

- les former à **gérer des situations concrètes, nouvelles** de la vie réelle en mobilisant des connaissances, des capacités, des attitudes c'est-à-dire à **exprimer de véritables compétences** dans des situations nouvelles.
- faire acquérir à chacun les mêmes connaissances, les mêmes méthodes mais **en tenant compte des différences** entre individus.
- laisser à **chacun le choix des procédures** et de leur combinaison selon sa propre démarche intellectuelle.
- **les motiver** dans le cadre **d'un projet** ayant une réalisation concrète.

Complexe" ne veut pas dire "compliqué" ...

Un exercice d'application peut être une tâche compliquée, sans pour autant être complexe (ex : l'accord du participe passé)

=> pas de développement de compétences.



UNE TACHE COMPLEXE:

CE N'EST PAS:

Une situation qui invite à restituer un savoir ou à le réinvestir dans une situation familière

CE N'EST PAS une simple

C'EST mettre l'élève en position d'engager sa réflexion dans l'action.

CE N'EST PAS une tâche qui mobilise des savoirs et des savoir-faire nouveaux

Tom prépare la rentrée. Il sait que la sonnerie du collège (Ec sur la carte) retentit à 16 h 45.

Peut-il prévoir de prendre le train de 17 h 01 ?



Compétences	Capacités susceptibles d'être évaluées en situation	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Rechercher, extraire et organiser l'information utile 	<p>Observer, recenser des informations : extraire d'une carte les informations utiles sur l'échelle de la carte.</p> <p>Organiser les informations pour les utiliser : reformuler, traduire l'échelle et l'utiliser.</p>	<p>L'élève utilise l'échelle de la carte convenablement.</p> <p>L'élève cherche, sur internet par exemple, la vitesse moyenne d'un piéton.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes 	<p>Mesurer avec sa règle graduée la distance sur la carte entre l'école et la gare.</p> <p>Calculer, utiliser une formule de vitesse.</p> <p>Construire un chemin sur la carte qui utilise les routes.</p>	<p>L'élève trace un chemin sur la carte et évalue convenablement la distance sur la carte entre l'école et la gare.</p> <p>L'élève calcule la durée connaissant la distance et la vitesse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer 	<p>Proposer une démarche de résolution : émettre une hypothèse : proposer une méthode, un calcul, une procédure ; faire des essais.</p> <p>Exploiter les résultats : valider ou invalider l'hypothèse.</p>	<p>L'élève se pose la question : « Tom a-t-il le temps ou non ? », et il effectue des calculs pour trouver la réponse.</p> <p>L'élève conclut en justifiant sa décision par les résultats qu'il a obtenus.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté 	<p>Présenter, sous une forme appropriée, la situation (avec une formulation adaptée), un questionnement, une conjecture, une démarche (aboutie ou non), un résultat, une solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> au cours d'un débat ; par un texte écrit ; à l'oral ; par un tableau ; dans un environnement informatique. 	<p>L'élève explique sa démarche pour justifier sa conclusion par un texte, un tableau.</p>

SITUATION PROBLEME	TACHE COMPLEXE	TACHE SIMPLE
Le domaine d'apprentissage est nouveau.	Le domaine d'apprentissage a été entièrement exploré . L'élève doit faire preuve de l'expertise qu'il a acquise.	Le domaine d'apprentissage est défini à partir des erreurs et des difficultés des élèves recensées par l'enseignant.
Les élèves découvrent : ils manipulent, expérimentent, questionnent.	Les élèves mobilisent la totalité des savoirs acquis et les combinent. Ils bénéficient d'un étayage (coups de pouce)	Les élèves dégagent des règles, construisent leur savoir en assemblant les résultats de leurs découvertes
Séance de découverte	séance d'évaluation	séances d'appropriation, d'approfondissement et d'entraînement
A du sens	S'appuie sur une situation concrète	Situation décrochée
Liée à un obstacle	Propose un but concret à atteindre	Pas de finalité objective
Nécessite l'émergence de représentations	Met en jeu des connaissances, capacités, attitudes	Nécessite l'application de règles, de notions, de concepts.
Fait naître un questionnement	Nécessite la mise en œuvre de procédures	Application, réinvestissement.
Ouvrir sur un savoir (notion, concept, loi, règle, ...)	Pas de nouveaux savoirs	Conceptualisation et mémorisation

Tâche complexe ou pas ?

De 2 à 12 ans, un enfant doit boire deux verres de lait par jour.

Combien faut-il de vaches pour fournir la quantité de lait recommandée à tous les élèves de l'école ?



CAMPING DES TROIS CHÊNES	
Tarif par semaine	
Adulte	54 €
Enfant (jusqu'à 10 ans)	21 €
Emplacement pour une caravane	40 €
Emplacement pour une toile de tente	22 €
Animaux autorisés	<i>gratuit</i>

A/ Pierre et Catherine, accompagnés de leur fille Léa de 7 ans et de leur chien, installent leur caravane dans ce camping. Ils souhaitent y rester trois semaines. Combien paieront-ils pour une semaine ?

Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse :

Un jardinier a découvert de jeunes fougères polypodes qu'il n'avait pas plantées.

Aide le jardinier à trouver comment elles ont pu arriver dans son jardin.





1.- Je repère les éléments connus

« *Nomme ce que tu connais.* »

2.- Je nomme avec les mots du géographe et j'organise les éléments reconnus sur la photographie

Montagne		Colline
	Vigne route villages butte	
vigne	bosquet	vigne
Chemin		port

3.- A l'aide d'un croquis, je montre la disposition des éléments

4.- Je classe ces éléments :

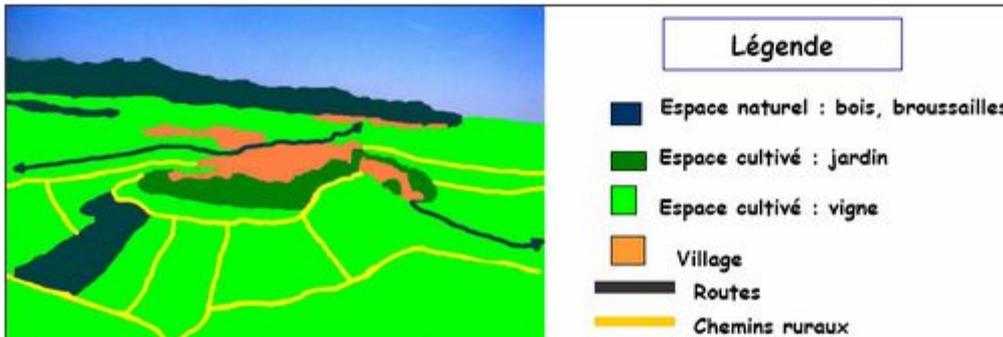
- en fonction de leur origine
- en fonction de leur utilisation

5.- Je codifie le croquis par une légende explicite : les codes couleur doivent être les plus proches de la réalité photographique.

6.- Je comprends l'organisation spatiale du paysage : (démarche à privilégier en fin de cycle 3)

« *pourquoi ici et pas ailleurs ?* » « *pourquoi comme ça et pas autrement ?* »

trace écrite de l'élève



Les battements du cœur humain

Caroline est invitée à fêter les 80 ans de sa grand-mère. Comme elle s'ennuie un peu, elle demande à regarder la télévision dans le salon L'émission en cours est un magazine sur la santé dont le thème du jour est « le rythme cardiaque ». Caroline se demande alors combien de battements le cœur de sa grand-mère a effectué dans toute sa vie.



Peut-on aider Caroline à répondre à cette question ?

Combien de battements le cœur d'une personne de 80 ans a-t-il pu effectuer dans toute sa vie ?

La réponse sera rédigée sous la forme d'un texte présentant la démarche et les arguments.

3 TACHE COMPLEXE ET EVALUATION

- La tâche complexe donne l'occasion d'évaluer positivement les ressources mobilisées (connaissances, capacités, attitudes).
- On peut définir 3 principaux degrés de maîtrise ou degré d'acquisition de la compétence :

Savoir exécuter une action en réponse à une sollicitation connue

Savoir choisir, parmi les procédures qu'on connaît, celle qui convient à une situation ou à une tâche non connue

Savoir, parmi les procédures que l'on connaît, choisir ou combiner celles qui conviennent à une situation ou à une tâche non connue et complexe

LA NOTION DE COMPETENCE

- Il y a compétence lorsqu'un individu est capable de **mobiliser** des ressources à l'occasion d'une tâche originale.
- Posséder des ressources n'est pas une compétence. Pour qu'il y ait compétence, il faut que l'élève soit capable de choisir lui-même, parmi les ressources qu'il possède, celle qui convient à la situation présente.

4 Comment élaborer une TC?

- Elle est significative pour l'élève, lui donne envie de se mettre au travail.
- Elle met en œuvre plusieurs procédures de base et plusieurs notions.
- On peut la traiter au moyen de plusieurs démarches.

Comment élaborer une TC?

- Elle laisse une large part à la créativité.
- Elle permet à l'élève de décrire le cheminement et de justifier ses choix.
- Elle ne donne aucune indication pour la résolution.
- Elle est adaptée au niveau de difficulté souhaité .

Philippe Perrenoud

«Etre compétent c'est être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles.»