

**EVALUATION ACADEMIQUE D'ANGLAIS**  
**LIAISON ECOLE /COLLEGE**  
**EVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE**  
**CONSIGNES DE PASSATION ET DE CODAGE**

**Contenu du dossier.**

Quatre épreuves avec le matériel nécessaire, la fiche élève (2 pages) à photocopier, la fiche récapitulative des résultats de la classe.

**Temps de passation :** environ 10 à 15 minutes par élève pour les quatre épreuves.

En cas de non-réponse, ne pas hésiter à passer à la question suivante. Il est indispensable de lire les consignes de passation avant le début des épreuves.

La qualité du contact social et la dimension phonologique seront prises en compte (voir fiche élève).

**1) PREMIERE EPREUVE :** (évaluation de la **production orale en continu**)

**Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1**

**Activités de communication langagière:** chapitre 4 du CECRL.

- Peut construire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses.

**Compétence linguistique:** chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières.

**Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2**

- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

**Descriptif :** chaque élève choisit des cartes selon des consignes données et présente un personnage : son nom, son âge, son numéro de téléphone, ses frères et sœurs, ses goûts alimentaires et quelques activités physiques.

**Matériel :** cartes jeu à reproduire : un jeu par examinateur.

**Consignes :**

- ❑ Disposer, sur une table à l'écart, les cartes jeu dans l'ordre suivant : prénoms, âges, numéros de téléphone, fratrie, goûts alimentaires, activités.
- ❑ Dire à l'élève : « Tu vas jouer un personnage qui arrive dans un nouvel établissement. Tu te présentes.

Tu choisis une carte nom, une carte âge, une carte numéro de téléphone, une carte frères et sœurs, une carte d'un aliment que ton personnage aime et une carte d'un aliment que ton personnage n'aime pas ; puis deux cartes d'activités pour dire ce que ton personnage fait ou sait faire.»

Préciser à l'élève : « Choisis aussi les cartes en fonction de ce que tu sais dire en anglais. »

**2) DEUXIEME EPREUVE :** (évaluation de l'**interaction orale**)

**Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1**

**Activités de communication langagière:** chapitre 4 du CECRL.

- Peut comprendre des questions et des instructions qui lui sont adressées, lentement et avec soin.

- Peut répondre à des questions simples et en poser.

**Compétence linguistique:** chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières.

**Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2**

- Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

- Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.

- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).

**Descriptif :** à partir d'une fiche, l'enseignant et l'élève doivent se poser mutuellement des questions et y répondre. Quatre critères ont été retenus: âge, animal domestique, sport, ville.

**Matériel :** une fiche support

**Consignes :**

- Donner la fiche à l'élève et lui dire: «Maintenant tu vas jouer le rôle d'un élève qui arrive en France. Un camarade te pose des questions. Je joue le rôle du camarade. Regarde attentivement les quatre cases de la fiche. Nous allons nous poser des questions et y répondre.» Préciser à l'élève qu'il peut choisir une autre réponse que celles proposées.
- L'enseignant s'assurera que les consignes ont bien été comprises par l'élève. L'enseignant mènera le dialogue de la façon la plus interactive possible et **posera les questions en premier.**

**3) TROISIEME EPREUVE : (lire et épeler)**

**Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1**

**Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL**

- Peut lire un texte très bref/peut épeler...

**Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2**

- Lire à haute voix de manière expressive un texte bref après répétition.
- Epeler des mots familiers.

**Descriptif :** chaque élève lit le texte proposé à haute voix puis épelle les mots soulignés.

**Matériel :** une carte sur laquelle figure le texte à lire.

**Consignes :**

- Donner la carte à l'élève puis lui dire : «Tu vas préparer la lecture de ce texte avant de le lire à voix haute. Après la lecture, tu devras épeler les trois mots soulignés.»
- L'enseignant veillera à évaluer positivement et pénalisera l'élève uniquement si l'erreur altère l'intelligibilité du message.

**4) QUATRIEME EPREUVE :**

**Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2**

- Reproduire un modèle oral.

**Descriptif :** chaque élève doit «dire» un court texte qu'il connaît par cœur en anglais : chanson, poème, comptine...

NB : Si l'élève reste muet, le professeur lui suggèrera des productions telles que réciter les jours de la semaine, les mois de l'année...

**Consignes :**

- Dire à l'élève: « Tu dois me dire un petit texte que tu connais par cœur en anglais. Tu peux interpréter une chanson ou simplement la dire, réciter un poème ou une comptine. »
- L'enseignant veillera à évaluer positivement et pénalisera l'élève uniquement si l'erreur altère l'intelligibilité du message.

**Pistes pour l'évaluation et la correction des épreuves.**

L'évaluation des résultats se fait de façon positive : l'essentiel est que le message soit compréhensible et recevable. L'enseignant s'efforcera d'adopter une attitude bienveillante si l'élève se trouve en difficulté.