

Apprendre une leçon

Donner du sens :

- Elaborer la synthèse ou le résumé avec les enfants.
- Expliquer ou faire expliquer l'intérêt de cet apprentissage : A quoi cela va t-il me servir ?
- Faire la liaison ce qu'on est en train de découvrir et ce qu'on sait déjà.

Mise en commun des stratégies :

- Demander à chacun d'explicitier sa démarche pour mémoriser une leçon.
- Laisser un temps d'échange entre les enfants.
- Ne pas privilégier une démarche particulière chacun étant libre de

Rédiger une fiche méthodologique :

- Chaque enfant rédige une fiche sur laquelle il exprime la démarche qu'il utilise :
 - o Je lis
 - o Je note les éléments importants
 - o Je les apprends
 - o Je relis
 - o Je me fais interroger

Synthèse des différentes démarches :

- La démarche individuelle est consignée dans un cahier de méthodologie.
- Les autres démarches le sont également.

Commencer la mémorisation en classe.

Demander aux enfants de rédiger 2 questions qui seront posées à l'issue de la première phase de mémorisation en classe.

Informers les enfants du type d'évaluation.

Apprendre les tables

Donner du sens :

- Pourquoi doit-on savoir ses tables de multiplication ?
 - Pour calculer rapidement des multiplications
 - Pour faire des divisions
 - ...

Faire émerger les difficultés :

Les tables de 8 et 9 sont difficiles à apprendre
La table de 7 est difficile à retrouver.

Déterminer des stratégies :

- Utiliser les multiples :
 - $2 \times 6 = 2 \times (2 \times 3)$
 - $8 \times 7 = 2 \times (4 \times 7)$
- (Travailler sur les doubles en calcul mental)

- Quand on connaît la table de :
 - 2 on en déduit la table de 4 puis celle de 8
 - 3 on en déduit la table de 6 et la table de 9

- Reconstruire les tables :

4 fois 1	4 fois 2	4 fois 3	4 fois 4	4 fois 5	4 fois 6	4 fois 7	4 fois 8	4 fois 9	4 fois 10
4	8			20					40

Ne pas compléter les trous mais reconstituer la table mentalement par le calcul.

Motiver, différencier :

- Planifier la mémorisation des tables (sur le trimestre ou sur l'année)
- Etablir un contrat individuel à l'aide de fiches de performance : améliorer son score.
- Lancer des défis-tables dans la classe entre plusieurs classes.
- Proposer des jeux de mémorisation : loto, memory , ...

Apprendre une règle, des définitions

Donner du sens :

Ecrire la règle avec les enfants.
Utiliser leur formulation.
Expliquer les mots difficiles.

Observations formelles :

Les enfants sont amenés à faire des remarques sur la forme de la règle :

- Il y a des mots en italique.
- Il y a des couleurs.
- Il y a des paragraphes.
- ...

Justifier chacune des remarques.

Proposer des démarches :

- Réécrire la règle en changeant les mots.
- Faire un schéma.
- S'enregistrer.
- Rédiger des questions.
- Se faire interroger.

Noter sa démarche personnelle :

La démarche choisie sera rédigée dans le cahier de méthodologie.

Apprendre un tableau de conjugaison

- Par groupe élaborer une méthode de mémorisation des tableaux de conjugaison.
- Rechercher les structures permanentes :
 - Au conditionnel, tous les verbes à apprendre sont identiques.
 - Au futur : verbe à l'infinitif + terminaison.
 - ...
- Elaborer un affichage valable pour plusieurs verbes.
- Elaborer un affichage valable pour tous les verbes :

Je	e,s,x,i
Tu	s,x
Il, elle, on	e ,t,d,c,a
Nous	ns,mes
Vous	ez,tes
Ils, elles	nt

Apprendre une poésie

Apprendre une poésie arrive à l'issue d'un travail spécifique sur le texte, l'auteur ou le genre poétique.

Le maître lit la poésie.

Les enfants l'écoutent attentivement en fermant les yeux : on recherche l'émergence d'images mentales (visuelles ou auditives)

Questionner les enfants sur ce qui s'est passé dans leur tête, sur les émotions ressenties.

Reprendre le thème du poème, les personnages, les événements, ...

Analyser la structure du poème :

- les vers : il y a le même nombre de vers dans chaque strophe, ...
- les strophes : Chaque strophe concerne un domaine particulier, parle d'un personnage différent, ...
- les répétitions : Chaque strophe commence par le même mot, un vers est répété plusieurs fois, ...
- Les rimes : elles marchent deux par deux, elles sont régulières ou non, ...
- Faire un projet de restitution : la poésie sera récitée devant la classe, une autre classe, il faudra mettre le ton, jouer comme une saynète, ...

Mettre en place une méthode de mémorisation :

- Repérer les éléments réguliers : mots, vers, rimes.
- Rechercher une chronologie, faire un plan des strophes.
- Apprendre strophe par strophe.
- Le dire à haute voix, à voix basse.
- Faire revenir des images.
- Faire revenir des bruits.
- Au tableau, collectivement, écrire le poème et effacer des mots au fur et à mesure.

Rédiger une fiche – méthode :

Chaque enfant explique par écrit la démarche utilisée pour apprendre sa poésie.

Elle sera consignée dans le cahier de méthodologie.