

EVALUATION ACADEMIQUE D'ANGLAIS
LIAISON ECOLE / COLLEGE
CONSIGNES DE PASSATION



Généralités

Cette évaluation devra être passée par tous les élèves de CM2 anglicistes en 2013.

Elle couvre trois domaines :
- compréhension orale (six items)
- compréhension écrite (quatre items)
- expression écrite (cinq items)

Consignes générales

Chaque élève devra avoir à disposition les feuillets d'exercices, une gomme, un crayon ou stylo **ainsi qu'une boîte individuelle de crayons de couleur ou de feutres.**

Demander aux élèves de renseigner le haut du premier feuillet (nom de l'établissement, de l'élève, classe).

Expliquer qu'il n'y a pas à tenir compte des chiffres 1,4, 9, 0 placés au-dessus de chaque item.

Un support sonore accompagne la passation des 6 items de compréhension orale.

Exiger le silence pendant ce travail ; ne pas permettre les emprunts de crayon de couleur.

Dire qu'aucune aide ne sera donnée.

La passation pourra se faire sur une ou deux séances.

COMPREHENSION DE L'ORAL

La passation des six items se fait à l'aide d'un support sonore écouté **sans interruption.**

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.

- Peut comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples. (Items 1,2 et 3)
- Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses permettant d'en assimiler le sens. (Items 4, 5 et 6)

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières. (Items 1, 2, 3, 4, 5 et 6)

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Comprendre les consignes de classe (Item 2)
- Suivre des instructions courtes et simples (Item 2)
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes (Items 1, 3 et 4 et 6)

EXERCICE 1

Tu participes à un jeu de bingo. Tu vas entendre une série de 5 nombres pour chacune des deux grilles ci-dessous. Ecoute et entoure les nombres que tu entends. Chaque nombre sera dit deux fois.

Prêt ? Nous commençons :

Grille numéro 1 : 68,68 - 12,12 - 3,3 - 87,87 - 45,45

Grille numéro 2 : 21,21 - 36,36 - 52,52 - 70,70 - 11,11

EXERCICE 2

Tu joues à « Jacques a dit » avec ton correspondant. Ecoute les ordres, trouve le dessin, puis écris dans la deuxième colonne du tableau la lettre correspondant à ce dessin. Par exemple, tu entends « Sit down ! », tu trouves le dessin avec la lettre A, tu écris donc A dans la 2^{ème} colonne comme dans l'exemple. Chaque ordre sera dit deux fois.

Prêt? Nous commençons:

Consigne n°1 : **Be quiet! Be quiet!** / Consigne n°2 : **Open the window ! Open the window!** / Consigne n°3 : **Listen! Listen!**

Consigne n°4 : **Take a pencil! Take a pencil!** / Consigne n°5 : **Stand up! Stand up!**

Consigne n°6 : **Close your book ! Close your book!**

EXERCICE 3

Ton correspondant adore les souris, il en possède huit. Il désire te les présenter. Regarde le dessin de sa chambre, écoute ses phrases et écris la lettre de la souris correspondante dans le tableau, à côté de son nom. Par exemple, tu entends « Ben is on the desk », tu trouves la lettre Z, tu écris donc Z dans le tableau à côté du nom « Ben ». Chaque phrase sera dite deux fois.

Prêt? Nous commençons:

Phrase n°1: Cookie is in the box. Cookie is in the box. / Phrase n°2: Daisy is on the chair. Daisy is on the chair.

Phrase n°3: Chip is in the bed. Chip is in the bed. / Phrase n°4: Lily is under the bed. Lily is under the bed.

Phrase n°5: Dixie is behind the box. Dixie is behind the box. / Phrase n°6: Mickey is on the bed. Mickey is on the bed.

Phrase n°7: Molly is under the chair. Molly is under the chair.

EXERCICE 4

La petite sœur de ton correspondant est allée à Londres pour la première fois samedi dernier. Elle te raconte sa journée. Ecoute-la et numérote les images dans l'ordre. Tu vas entendre 5 énoncés. Chaque énoncé sera dit 2 fois et tu auras quelques secondes pour écrire le numéro de chaque énoncé sous l'image correspondante.

Prêt? Nous commençons:

Énoncé n°1: I arrived at 10 o'clock, at Victoria station. / I arrived at 10 o'clock, at Victoria station.

Énoncé n°2: In the morning, I took the bus and visited the town centre. / In the morning, I took the bus and visited the town centre.

Énoncé n°3: I saw Big Ben and took lots of photos. / I saw Big Ben and took lots of photos.

Énoncé n°4: At lunchtime, I had a sandwich in Trafalgar Square. / At lunchtime, I had a sandwich in Trafalgar Square.

Énoncé n°5: In the afternoon, I went shopping in Oxford Circus. / In the afternoon, I went shopping in Oxford Circus.

EXERCICE 5

Ta correspondante et toi allez rendre visite à son cousin Steve. Sur le chemin, elle t'en parle un peu. Écoute et entoure les dessins qui te donnent des renseignements sur lui et sa famille. N'oublie pas que tu es en Angleterre. Tu vas entendre le texte 2 fois. Pendant la première écoute, laisse ton crayon sur le bureau.

Prêt? Nous commençons:

Steve is twelve. He is English. His parents are English too. His father is a policeman. Steve has got a cat. His favourite food is ice-cream. He can play rugby and he loves reading Harry Potter books. He likes Halloween but he prefers Christmas.

Maintenant, prends ton crayon et écoute à nouveau, tu devras entourer pendant l'écoute.

Steve is twelve. He is English. His parents are English too. His father is a policeman. Steve has got a cat. His favourite food is ice-cream. He can play rugby and he loves reading Harry Potter books. He likes Halloween but he prefers Christmas.

COMPREHENSION DE L'ECRIT

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.

- Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire (Items 7, 8, 9 et 10).
- Peut comprendre des messages simples et brefs (Items 8, 9 et 10).

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières (Items 7, 8, 9 et 10).

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) (Items 7, 8 et 9).
- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel (Item 10).

EXERCICE 6

Tu joues au jeu des paires. Tu dois trouver les réponses qui correspondent aux questions. Ecris le numéro des réponses dans le tableau.

Lire la consigne en français, **ne pas lire les phrases en anglais aux élèves**, puis dire aux élèves : « Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. Prêts ? Nous commençons. »

EXERCICE 7

Tu as reçu un courrier électronique de ton correspondant. Il te parle de sa sœur qui s'est déguisée pour une fête. Lis le texte et dessine-la. N'oublie pas de colorier.

Lire la consigne en français, **ne pas lire le texte en anglais aux élèves**, puis dire aux élèves : « Vous avez 6 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXERCICE 8

Tu as reçu la lettre d'une amie de ton correspondant. Lis-la.

Lire la consigne en français, **ne pas lire le texte aux élèves**, puis dire aux élèves : « Vous avez 5 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXPRESSION ECRITE

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.

- Peut écrire des expressions et phrases simples isolées (Item 11).
- Peut copier des mots isolés et des textes courts (Items 13 et 14).
- Peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui/elle-même (Item 15).

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières (Items 11, 12, 13, 14 et 15).
- A un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé (Items 11, 12, et 15).

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Ecrire sous la dictée des expressions connues (Item 11).
- Renseigner un questionnaire (Item 12).
- Copier des mots isolés et des textes courts (Items 13 et 14).
- Ecrire un message électronique simple en référence à des modèles (Item 15).
- Produire de manière autonome quelques phrases (Item 15).

Le scénario proposé est la préparation d'un voyage en Angleterre dans le cadre de la classe.

EXERCICE 9

Ton professeur te fait écouter des informations sur la famille qui va t'accueillir. Ecoute et complète les deux phrases que tu as comprises.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Je vais vous dicter les deux phrases, vous devez les compléter sur les lignes 1 et 2. Prêts ? Nous commençons :

Phrase numéro 1 : *My name is Mister Brown.* Phrase numéro 2 : *I love fish and chips !* »

EXERCICE 10

Pour te recevoir le mieux possible, ta famille d'accueil t'a envoyé un questionnaire que tu dois remplir. Ecris des réponses te concernant. Tu n'es pas obligé(e) de faire des phrases.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases. Un mot par rubrique suffit. L'âge doit être écrit en lettres. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXERCICE 11

Ton professeur te distribue une fiche où figurent les coordonnées de ta future famille d'accueil et écrit au tableau un message pour aider tes parents s'ils veulent te téléphoner le soir. Recopie les coordonnées dans le cadre correspondant puis recopie le message du tableau dans la bulle en remplaçant les pointillés par ton prénom.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Faites attention. Vous devez recopier sans erreur les coordonnées de la famille dans le cadre à côté et le petit message du tableau dans la bulle avec votre prénom à l'endroit des pointillés. »

EXERCICE 12

Tu écris un courrier électronique à Elizabeth. Tu te présentes, tu dis ce que tu aimes, ce que tu possèdes, etc.

Lire la consigne puis dire en français : « Il faut écrire un message en anglais. Vous pouvez vous aider des exercices précédents. Je vous conseille de faire un brouillon avant de recopier proprement. Je ne vous donnerai aucun autre renseignement. Vous avez 8 à 10 minutes. Prêts ? Nous commençons. »