

**Compte rendu de la journée du lundi 17 janvier 2010****OBJECTIFS DE LA JOURNEE**

- Faire émerger les représentations initiales sur l'évaluation (Q-sort)
- Evaluer en maternelle : comment s'y prendre ?
- Envisager différentes pratiques d'évaluation

**QUELQUES ARGUMENTS AU SUJET DES EVALUATIONS : (EMERGENCE DE CONCEPTIONS DES STAGIAIRES)**

L'enseignant évalue parce que	L'enseignant n'évalue pas parce que
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ça aide à avoir une vision plus précise de ce que l'enfant sait faire</li> <li>- Ça permet de vérifier les progrès à un instant "t" dans plusieurs domaines</li> <li>- A l'école maternelle, on doit fonctionner comme une école et donc prévoir une progression et évaluer les acquis.</li> <li>- C'est la seule manière de mettre en place un enseignement efficace (ne pas enseigner ce que l'élève sait déjà) → évaluation diagnostique)</li> <li>- C'est un moyen de suivre des objectifs à atteindre et des compétences à acquérir</li> <li>- Ça aide à repérer des difficultés ou troubles et de réajuster sa pratique et de proposer une remédiation</li> <li>- C'est un moyen de piloter sa classe et d'assurer un suivi de ses élèves</li> <li>- Ça aide à développer une pédagogie explicite en maternelle pour apprendre à apprendre : les élèves doivent savoir ce qu'on attend d'eux et comment ils peuvent y parvenir</li> <li>- pour communiquer des résultats à la famille, à l'institution, par rapport à une norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ça prend beaucoup de temps</li> <li>- On n'évalue pas des enfants en plein développement.</li> <li>- La maternelle est un lieu où l'on doit laisser du temps aux enfants pour vivre leur vie d'enfant.</li> <li>- l'évaluation peut être mal vécue par les élèves : traumatisante, stigmatisante...</li> <li>- il ne sait pas comment évaluer</li> <li>- il ne veut pas étiqueter les élèves comme « bons » ou « mauvais élève »</li> <li>- il vise d'abord l'acquisition de l'autonomie</li> <li>- Certaines compétences sont pratiquement impossibles à évaluer en classe entière : le langage, la diction...</li> <li>- les élèves primo-arrivant ne maîtrisent pas la langue française, d'où un gros décalage entre les objectifs de la maternelle et ceux propres aux besoins spécifiques de ces élèves</li> </ul>

**EMERGENCE DES CONCEPTIONS INITIALES DES ENSEIGNANTS** quant aux évaluations en maternelle, à partir du [Q-Sort](#) de Bruno Seweryn, IEN ASH à Perpignan

Les 3 items qui paraissent les plus importants pour les stagiaires	Points obtenus
Pour pouvoir mesurer une compétence, il est préférable de la formuler sous la forme « L'enfant est capable de ».	31
Il faut se rendre disponible pour pouvoir évaluer.	28
Dans un projet, l'élève réalise et apprend, l'enseignant peut évaluer.	28

5 items dignes de considération pour les stagiaires	Points obtenus
Il faut contrôler après avoir formé.	23
Évaluer, c'est apprécier.	16
Évaluer, c'est mesurer.	11
L'évaluation est à destination des élèves.	11

L'aptitude est plus générale que la capacité qui l'est plus que la compétence.	<b>9</b>
--	----------

<b>2 items qui paraissent douteux pour les stagiaires</b>	<b>Points obtenus</b>
Mettre des notes, cela ne sert à rien.	<b>18</b>
Évaluer, c'est juger.	<b>16</b>

<b>Les 3 items qui semblent à rejeter absolument pour les stagiaires</b>	<b>Points obtenus</b>
En évaluant, je dis : « Je vais te dire qui tu es pour que tu deviennes comme moi. »	<b>31</b>
En évaluant, je dis : « C'est moi qui commande et qui possède le pouvoir. »	<b>30</b>
L'évaluation permet de savoir si l'on est un bon enseignant.	<b>22</b>

**L'ANALYSE DU Q-SORT**

Ou comment mettre en évidence quelques notions primordiales :

**→ Pourquoi évaluer en maternelle ?**

- L'évaluation a toute sa place car l'école maternelle est une école
- Elle doit s'inscrire dans l'accompagnement d'un parcours qu'un élève effectue dans l'école
- Ce n'est pas à travers de produits finis (fiches) mais à partir de prises d'informations en situation

**→ Selon quels principes fondateurs :**

- Évaluer c'est se rendre disponible et se donner du temps
- Évaluer c'est faciliter une prise d'informations en situation d'apprentissage
- Évaluer c'est prélever les comportements des enfants et les éléments significatifs
- Évaluer c'est mettre en place des situations dans la dynamique de la classe
- Évaluer c'est permettre à l'élève de voir qu'il progresse
- Évaluer c'est subjectif

**→ En suivant une méthodologie à acquérir :**

- Il faut connaître les référentiels de compétences à atteindre dans les programmes
- Élaborer des situations d'apprentissage, des ateliers, des projets en repérant quelles compétences sont mises en jeu
- Capitaliser de l'information sur des grilles, des cahiers
- Traiter ces informations pour
  - Réajuster les séances suivantes, en vue de situations différenciées
  - Rendre compte à l'élève
  -

**→ C'est-à-dire concrètement :**

- Partir de situations de nos classes : situations rituelles, fonctionnelles, situations problème
- Quels sont les comportements observables en PS, MS, GS
- Déterminer des critères évaluables

**L'EVALUATION, UNE INTERROGATION RECENTE AU SEIN DE L'ECOLE MATERNELLE**

Petit rappel historique :

- Programmes de 1977 recommandent :
  - de procéder à l'élaboration de grilles en vue d'une évaluation de plus en plus précise
  - d'y associer les enfants
- La loi d'orientation de 1989 propose le livret d'évaluations pour être en continuité avec les nouveautés introduites par la loi d'orientation de 1989
- Circulaire de 1986 : Le maître doit avoir le souci d'une évaluation adaptée à l'âge des enfants
- Circulaire de 1995 : Les maîtres s'assurent par une observation et une évaluation régulière que ces activités permettent bien aux enfants d'acquérir les compétences (attendues)
- Les programmes 2002 se centrent uniquement sur une évaluation qui :
  - mesure les effets
  - contrôle l'efficacité des actions
  - prend la mesure du travail fait et à faire à l'aide de grilles, d'épreuves
  - identifie les difficultés
- BO n° 45 du 27 novembre 2008 : mise en œuvre du livret scolaire  
On parle d'un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire.

### LES DIFFERENTES FORMES D'EVALUATIONS à partir de l'animation de Dominique Gourgue, CPAIEN Grenoble 5

Evaluer :

- Consiste à donner de la valeur
- sur le travail fourni à partir d'un objectif
- et en vue de prendre une décision

Cette décision peut être :

- de passer à la séquence suivante
- de proposer de nouvelles activités
- (approfondissement/soutien en classe/aide personnalisée)
- de revoir la stratégie de la séquence
- de revoir les modalités d'évaluation
- de modifier l'objectif voire de "l'abandonner"

Pour savoir si la construction de la compétence est bien engagée, l'enseignant doit se **donner les moyens de vérifier**, c'est-à-dire **définir des indices de réussite** ou d'acquisition de la compétence.

#### 1. Avant la séquence d'apprentissage : **Évaluation de départ / diagnostique**

- Individuelle ou collective
- Permet d'établir un état des acquis de l'élève, point de départ indispensable à la définition concertée avec lui de ce qu'il sait ou pas, de ce qu'il sait faire ou pas.
- Une dynamique d'apprentissage autour des compétences peut alors se construire en associant l'élève et sa famille.

#### 2. Pendant la séquence d'apprentissage :

Évaluation en cours / formative

Évaluation en cours / formatrice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet à l'enseignant de faire le point, à un moment donné de l'apprentissage, sur le degré de maîtrise des compétences.</li> <li>• Permet d'identifier les lacunes, les erreurs et de déterminer les élèves en difficulté.</li> <li>• Permet de réguler l'action pédagogique ("corriger le tir"/ différencier/mettre en place des activités de soutien en classe/ d'approfondissement/d'aide personnalisée/appelel RASED...)</li> <li>• A une fonction régulatrice pour accompagner la réussite des élèves → permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet à l'élève de formuler un jugement sur son propre travail.</li> <li>• Outils de travail entre les mains de l'élève lui permettant de suivre ses acquisitions/ ses progrès.</li> <li>• Outils d'autoévaluation (critères de réussite en fonctions de compétences à acquérir). → cahier de progrès</li> </ul>
<p>3. Après la séquence d'apprentissage : <b>Évaluation finale / sommative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinée à faire le bilan, la <b>somme</b> des compétences et des connaissances des élèves après une séquence d'enseignement ou après une période donnée (fin de trimestre/d'année...) → La plus utilisée</li> </ul>	

Au regard de ces différentes formes d'évaluations, on peut dire qu'évaluer permet donc d'apporter des réponses pédagogiques adaptées aux besoins particuliers des élèves et de viser les compétences attendues (fin de classe/de cycle/de chacun des paliers du socle)

<p>L'évaluation peut être effectuée de façon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plus ou moins formelle</b></li> <li>• <b>plus ou moins instrumentée</b></li> </ul>	
<p><b>EVALUATION INFORMELLE/PERMANENTE</b> Surtout en début de cycle 2 (GS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En observant des comportements, en ciblant des indices particuliers : en petits groupes/en grand groupe/avec ou sans la présence de l'adulte/en relation duelle ....</li> <li>- En repérant des erreurs, occasionnelles/ répétées (ne répond pas à la question mais suit son idée, cherche ses mots, "écorche » les mots/un phonème...)</li> <li>- En comptabilisant le nombre de fois où : l'élève intervient, lève la main, répond directement à un camarade, emploie un mot précis en rapport avec la discipline travaillée, parle à propos du "thème" abordé, ou en dehors du sujet</li> <li>- En analysant des productions et en questionnant l'élève : entretien d'explicitation (autoévaluation) → Grilles d'observation</li> </ul>	<p><b>EVALUATION FORMELLE</b> plus instrumentée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outils de classes/de cycles/d'écoles</li> <li>- Outils départementaux (Langue/Maths/GS)</li> <li>- Outils nationaux <a href="http://www.banqoutils.education.gouv.fr/">http://www.banqoutils.education.gouv.fr/</a> Site Eduscol : aide à l'évaluation des acquis à la fin de l'école maternelle</li> </ul>