



# Découverte du monde : le temps et l'espace.

---

Construire le temps et l'espace au cycle 2



## Le temps, l'espace au cycle 2

---

- La préhension de plus en plus élaborée de l'espace et du temps est indispensable.
- L'enjeu principal entre 5 et 7 ans :  
décentration par rapport à son moi.



## Le temps de la maternelle au cycle 2

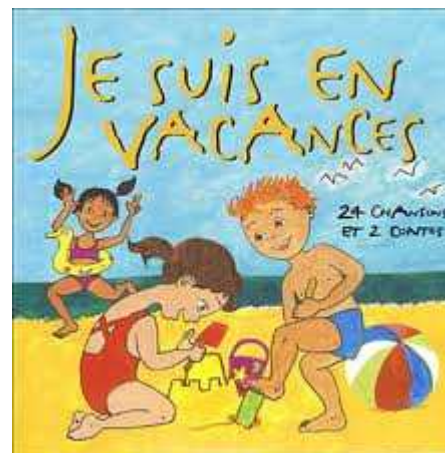
---

- Le temps n'est pas inné chez l'homme.
- Au fil des siècles nous l'avons organisé, structuré.
- La notion de temps recouvre de multiples facettes.
- La notion de temps est complexe.

# Le temps

---

- Le temps affectif : C'est le temps personnel



# Le temps

---

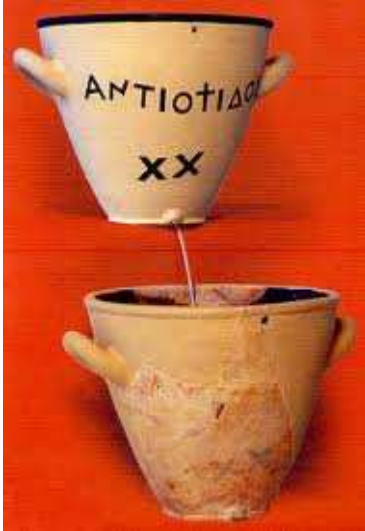
- Le temps naturel : c'est celui de la nature.



# Le temps

---

- Le temps conventionnel : C'est celui que l'on mesure et qui régit notre quotidien.



# Le temps

- Le temps social : c'est celui imposé par la société.



# Le temps

---

- Le temps cristallisé : C'est le temps visible.

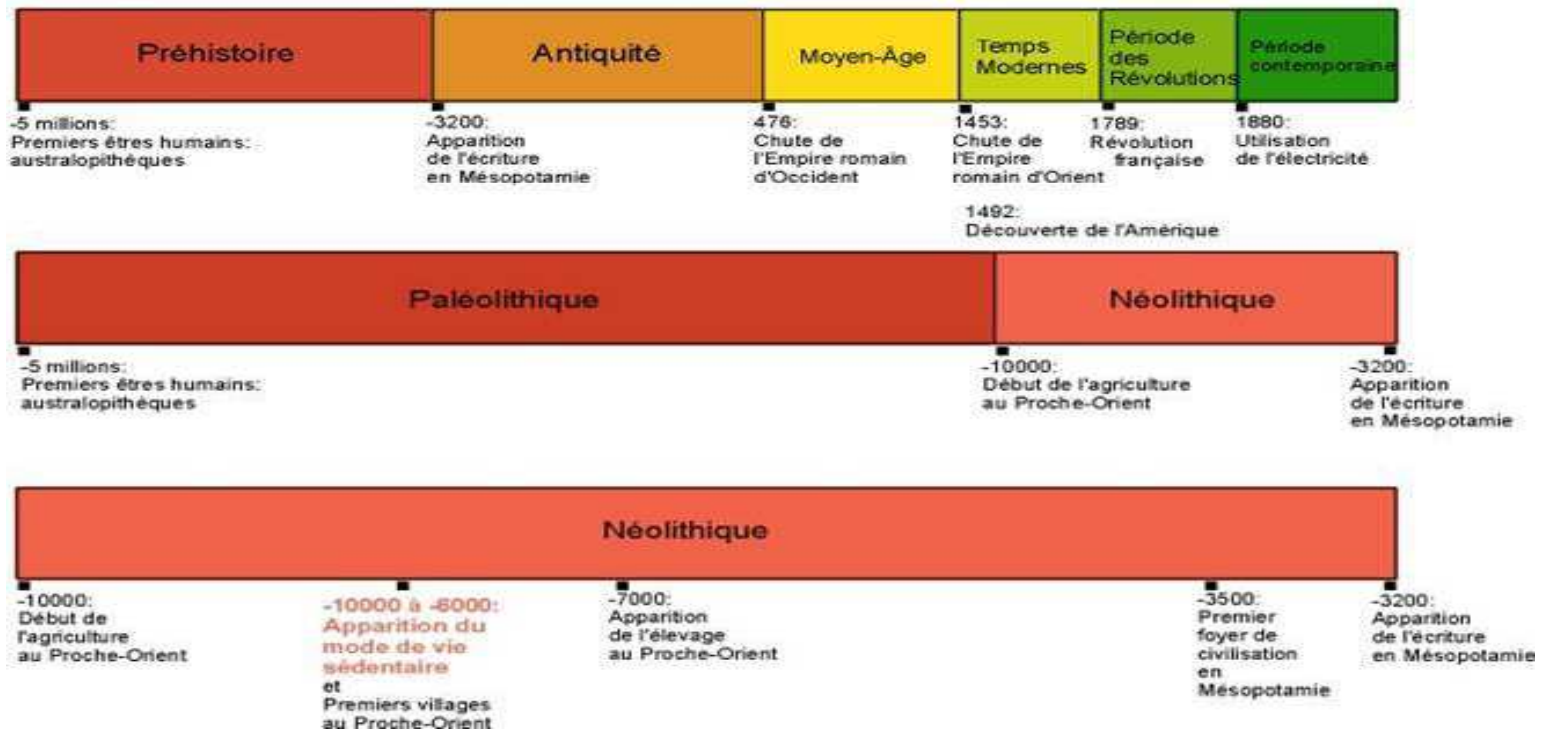




# Le temps

## ○ Le temps historique.

### *Ligne du temps*

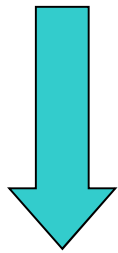




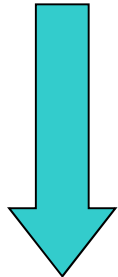
# Et l'école dans tout cela ?

---

○ Temps subjectif

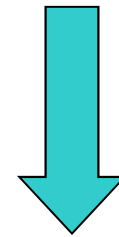


○ Temps repéré



○ Temps explicite

Véçu



Perçu



Conçu

# Du temps vécu au temps perçu.



# Du temps vécu au temps perçu.

---





## Les programmes de 2008

---

- Se repérer dans le temps en maternelle :
  - Comprendre l'aspect cyclique.
  - Aborder la notion de simultanéité.
  - Percevoir la notion de succession.



## Les programmes de 2008

---

- Se repérer dans le temps au cycle 2
  - Repérer l'alternance (jour-nuit ; semaines-mois ; saisons).
  - Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps.
  - Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps.
  - Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.



## Une approche croisée : Quelles activités ?

---

- A partir d'une typologie des notions liées au temps.

Durée

Chronologie

Instant

Succession

Réversibilité

Evolution

Simultanéité

Rythme

Causalité



## Construire le temps : Que faire au cycle 2 ?

---

Objectifs	Le temps	Activités
Percevoir l'ordre et la chronologie		
Comprendre l'aspect cyclique		
Construire la durée		
Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés		





# L'espace

---

- Notion d'espace omniprésente
  - Appréhender l'espace
  - Créer des représentations
  - Les utiliser
- Concepts d'espace
  - L'espace pour l'homme de la rue
  - L'espace pour le mathématicien
  - L'espace physique



## Espace au cycle 2

---

- Connaissance de l'espace passe par trois stades successifs :
  - L'espace vécu → Jusqu'à 7 ans
  - L'espace perçu → Entre 6 et 11 ans
  - L'espace conçu → Vers 11 ans



## Espace au cycle 2

---

### ○ Espace vécu :

- Avant deux ans : réflexes simples et habitudes → l'enfant découvre progressivement son environnement
- Entre 2 et 6 ans : par le jeu symbolique, l'enfant s'adapte intellectuellement et affectivement au monde qui l'entoure → il commence à percevoir l'espace sans que son corps ait besoin de l'expérimenter directement.

Stade de l'égoïsme



## Espace au cycle 2

---

- L'espace perçu :

- Entre 6 et 11 ans : Il n'a plus besoin de se déplacer dans l'espace pour le percevoir → Il analyse l'espace par l'observation.

Processus de décentration

Stade exocentré



## Espace au cycle 2

---

- Espace conçu

- Vers 11 ans : l'enfant conçoit l'espace selon des règles précises qui ne font plus appel ni au mouvement ni à l'observation mais seulement à la représentation.



## L'espace au cycle 2

---

La construction de l'espace se fait :  
du concret → vers l'abstrait  
du physique → au mental  
du domaine perceptif → au le plan  
représentatif.

2 activités motrices essentielles :  
la **préhension** et la **locomotion**.

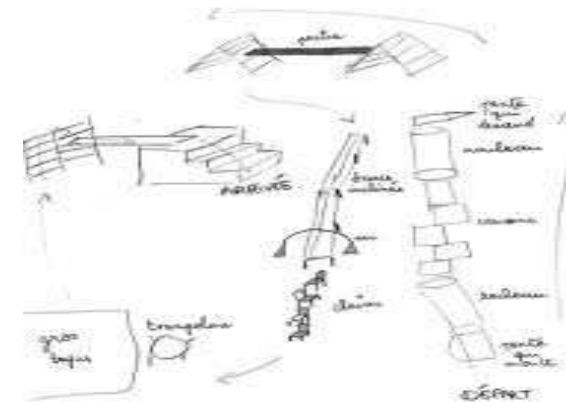
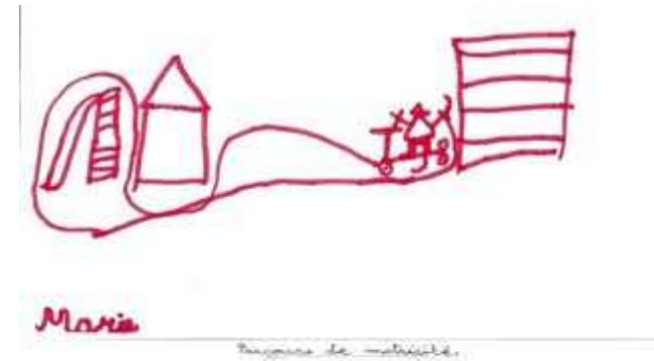
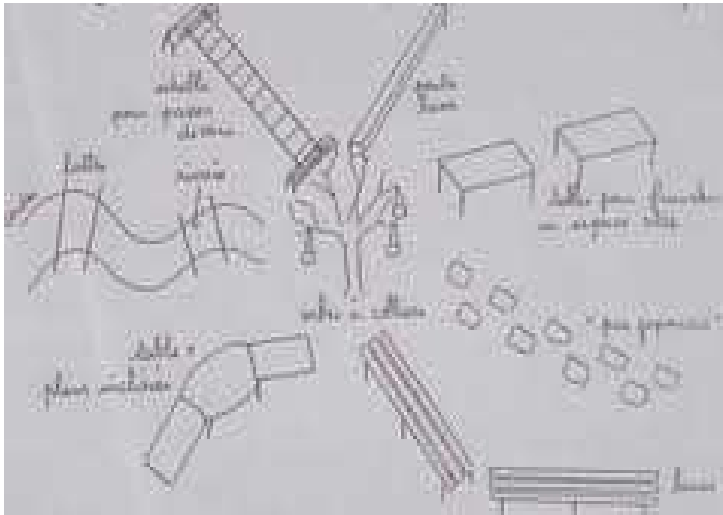
# L'espace

- L'espace vécu :



# L'espace

## ○ Espace perçu et représenté









# L'espace

---

- La construction de l'espace passe par l'interaction de plusieurs espaces.
  - Le micro-espace
  - Le méso-espace
  - Le macro-espace

# L'espace

---

- Le micro-espace



# L'espace

---

- Le méso-espace



# L'espace

---


## ○ Le macro-espace





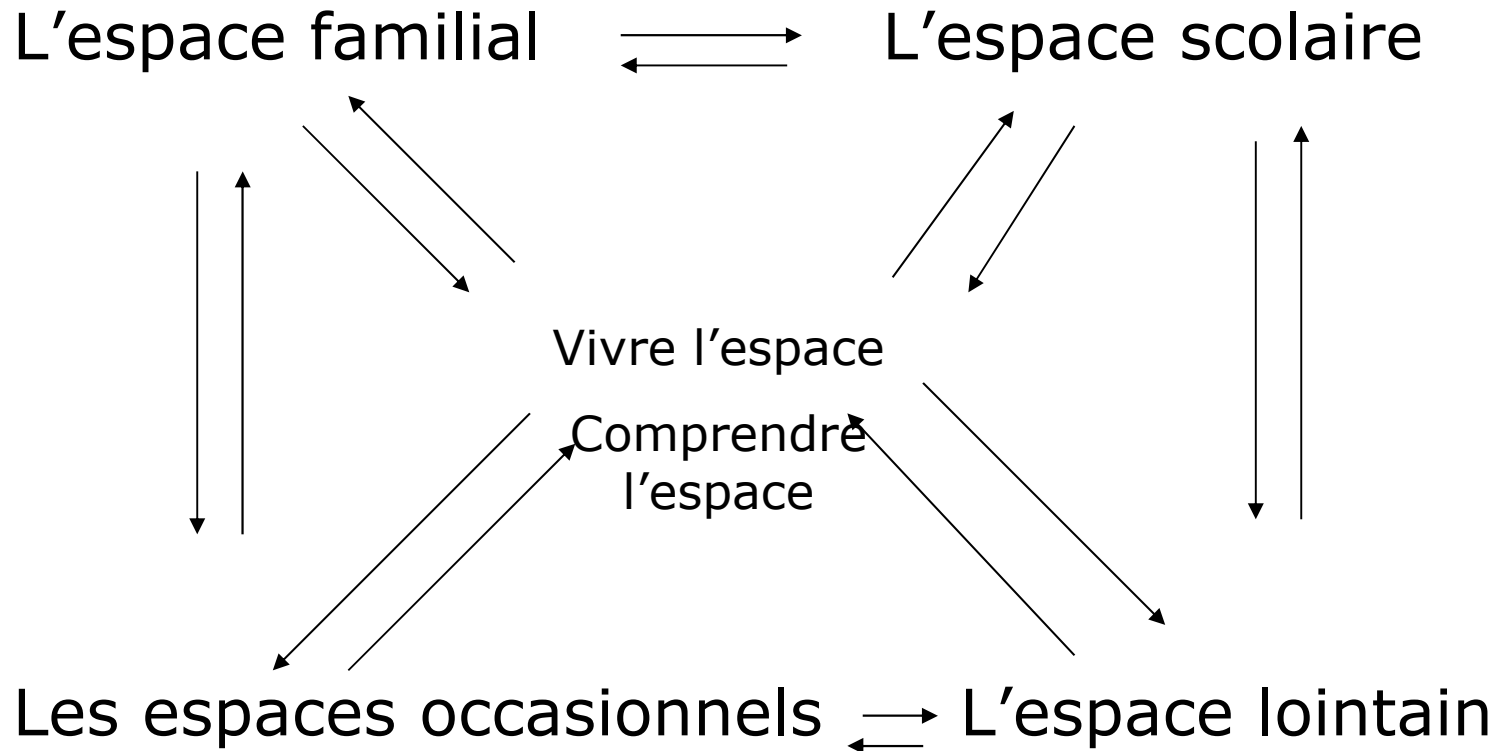
## Et l'école dans tout ça ?

---

- Espace vécu  Espace Perçu et représenté
- Découvrir le monde : appréhender le milieu dans lequel on vit, la diversité des réalités humaines dans l'espace.
- Pourquoi ici et pas ailleurs ? Décrire mais comprendre.

# Et l'école dans tout ça ?

---





## Les programmes de 2008

---

- Se repérer dans l'espace en maternelle.
  - Apprendre à se déplacer
  - Se situer par rapport à des objets ou à d'autres personnes
  - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres par rapport à d'autres repères
  - Distinguer droite et gauche





## Les programmes de 2008

---

- Se repérer dans l'espace en maternelle.
  - Effectuer des itinéraires.
  - Passer du plan horizontal au plan vertical.
  - Se repérer dans l'espace d'une page.



## Les programmes de 2008

---

- Se repérer dans l'espace au cycle 2
  - Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier;
  - Ils comparent ces milieux à des espaces plus lointains.
  - Ils découvrent les formes usuelles de la représentation de l'espace.



## Construire l'espace : que faire au cycle 2 ?

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>
Connaître l'espace familial. Comparer des milieux.	
Elaborer des représentations simples. de l'espace familial.	
Lire et utiliser un plan simple. Lire en la comprenant la description d'un paysage familial.	
Utiliser des indications codées pour se repérer ou se déplacer.	
Connaître le vocabulaire géographique lié à l'environnement proche.	
Connaître et retenir quelques caractéristiques de l'environnement proche de l'élève.	