

Les différentes formes de débats

	Définition, rôle	Enjeux	Objectifs d'apprentissage	Démarche
Le débat réglé	<p>Visé la recherche d'un compromis ou d'un consensus sur fond de divergence des points de vue, voire de conflit.</p> <p>Echange dont chacune des parties doit pouvoir tirer profit. Il n'y a pas de gagnant ni de perdant.</p>	<p>Permet l'expression des points de vue.</p> <p>Aboutit à une décision ou une position.</p> <p>Apprendre à défendre une opinion en mobilisant une argumentation</p>	<p>Etre capable de questionner ses jugements initiaux.</p> <p>Aboutir à une réponse commune à partir de réponses différentes</p> <p>Prendre en compte la pensée d'autrui</p> <p>Apprendre à utiliser des outils langagiers et de communication (analyse de débats d'experts)</p>	<p>Formaliser les règles de fonctionnement : règles de prise de parole, distribution des rôles (modérateur, secrétaire de séance, débatteurs) , durée.</p> <p>Le débat s'insère dans une séquence : recherches, exploitation des résultats, élaboration d'un argumentaire, débat, bilan réflexif.</p> <p>Constitution de groupes</p> <p>Aménagement de l'espace</p>
La discussion à visée philosophique	<p>A pour objet de réfléchir au sens des choses, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action.</p> <p>Ce n'est ni un apprentissage de la démocratie, ni un lieu de parole.</p> <p>Cela exclut donc la simple juxtaposition des opinions comme la simple expression du "moi, je"</p>	<p>Respecter les autres et les différents points de vue.</p> <p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p> <p>Développer l'autonomie de sa pensée.</p>	<p>L'examen des opinions : apprendre à penser sa pensée</p> <p>LA mise à jour d'un problème : distinguer la question du problème, comprendre les enjeux de la question de départ, expliciter l'implicite, trouver une formulation.</p> <p>L'argumentation : expliquer les raisons du discours</p> <p>La conceptualisation : passer du mot à l'idée.</p>	<p>Explorer ses idées : identifier la source des représentations, en interroger leur valeur, les confronter à celles des autres.</p> <p>Confronter ses idées : trier, classer, repérer les éléments du discours.</p> <p>Structurer ses idées : recherche commune de sens. Passer du particulier au général.</p>
La clarification des valeurs	<p>Méthode d'éducation fondée sur l'examen méthodique d'une expérience de vie.</p> <p>3 composantes de l'expérience humaine font l'objet de l'examen méthodique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Choisir (dimension intellectuelle)</u> 1- choisir librement 2- choisir parmi plusieurs options 3- choisir après avoir considéré toutes les conséquences 	<p>Eduquer les élèves aux valeurs dans le cadre d'un enseignement laïque de la morale.</p> <p>Développer des compétences transversales visant l'autonomie morale, permettant d'ajuster régulièrement et avec discernement les valeurs aux aléas de la vie.</p>	<p>Formation du jugement moral</p> <p>Développer la capacité d'analyse de discussion, de confrontation des points de vue à partir de situation-problème</p> <p>Développer les aptitudes à la réflexion critique et à la décision</p> <p>Chercher les critères de validité des jugements moraux</p> <p>*en confrontant des jugements à</p>	<p>Sujets liés à des expériences de vie permettant d'établir des liens entre les apprentissages scolaires et la vie quotidienne.</p> <p>Repérer les valeurs en jeu et expérimenter des choix possibles</p> <p>Dépasser le cas particulier évoqué et porter l'attention sur le comportement personnel à valoriser</p>

	<p>possibles de chacune</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Apprécier (dimension affective)</u> 4- apprécier ce qui est choisi 5- montrer aux autres son appréciation en leur communiquant ouvertement et fièrement son choix - <u>Agir (dimension comportementale)</u> 6- agir avec cohérence au regard du choix fait et dont on est fier 7- agir de façon répétée pour faire montre d'un comportement habituel 		<p>ceux d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> *en différenciant faits, opinions et choix et stéréotypes, intérêt particulier et intérêt général 	<p>à terme.</p> <p>Confidentialité des propos écrits.</p> <p>Conclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir la valeur en jeu - clarifie et ordonne les propos - La valeur n'es tps le fruit d'un consensus mais relève d'une adhésion personnelle libre.
<p>Le dilemme moral</p>	<p>Propose deux issues à l'élève sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - augmenter l'autonomie morale des élèves - développer leur capacité à juger par eux-mêmes - découvrir des conflits d'obligation et apprendre à hiérarchiser les normes. - développer l'empathie et l'écoute mutuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur des questions qui mettent en tension le juste et le bien : Ex de Heinz : <li style="padding-left: 20px;">*ne pas voler est un devoir moral (bien) <li style="padding-left: 20px;">*sauver sa femme peut obéir à un principe de justice - Apprendre à se décentrer : le personnage induit une forme d'empathie liée à une identification ; point de départ d'une réflexion sur soi et sur l'autre. - Discerner et développer le jugement moral : aller au delà de la relation bien/mal <li style="padding-left: 20px;">*donner les raisons du choix <li style="padding-left: 20px;">*ne pas préjuger du "bon" choix : l'autre peut mettre en avant une valeur différente 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Présentation du contexte (texte, article de journal, photo, tableau, ...) 2- Découverte du dilemme moral à partir d'un court texte 3- Vérification de la compréhension 4- Ouverture de la discussion : lecture ou découverte de la question 5- Débat : confrontation des points de vue, argumentation. Faire expliciter les raisons du choix. 6- Elargissement du questionnement : envisager le problème sous d'autres angles, à partir de circonstances nouvelles.