

# De l'électricité dans l'air



Tu as lu la bande dessinée "De l'électricité dans l'air". Maintenant réponds aux questions suivantes :

1) Cette BD t'a-t-elle plu ?

Oui parce que \_\_\_\_\_

Noni parce que \_\_\_\_\_

2) Page 10, l'Elfe du passé montre une usine à Tim et Adèle. Que fabrique cette usine ?

\_\_\_\_\_

3) Quels sont, d'après l'Elfe du passé, les bons côtés de ces usines ?

\_\_\_\_\_

4) Quels sont, toujours d'après l'Elfe du passé, leurs mauvais côtés ?

\_\_\_\_\_

5) Page 13, l'Elfe cite des sources d'énergies. Lesquelles ?

\_\_\_\_\_

6) L'Elfe du passé accuse ces énergies de deux inconvénients. Lesquels ?

\_\_\_\_\_

7) Pages suivantes, l'Elfe parle des énergies du passé. Quelles sont-elles ?

\_\_\_\_\_

8) Page 23 arrive un nouveau personnage. Qui est-ce ?

\_\_\_\_\_

9) Quelles énergies présente-t-il ?

\_\_\_\_\_

10) D'après l'ensemble de cette BD, remplis le tableau suivant :

Énergies propres	Énergies fossiles

11) Page 20, face aux énergies anciennes, Adèle ne voit que deux solutions. Lesquelles ?

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

Es-tu d'accord avec elle ?

Oui, parce que \_\_\_\_\_

Non, parce que \_\_\_\_\_



# Activité de questionnement

# Drôles de dessins



## OBJECTIFS de l'ACTIVITÉ

- Permettre une entrée en matière dans le thème des énergies
- Sensibiliser à la responsabilité de l'homme face aux problèmes posés par les énergies
- Susciter la réflexion, le débat

## DÉROULEMENT

Les dessins présentés ci-contre sont chacun une véritable provocation ; sous la forme d'"humour noir", chaque problématique liée au thème de l'énergie est traitée par l'ironie.

Dessin 1 : Le gaspillage du chauffage

Dessin 2 : Le réchauffement climatique

Dessin 3 : Le gaspillage d'électricité

Dessin 4 : La pollution de l'air et les modifications climatiques

Dessin 5 : Les transports et ses abus

Dessin 6 : Les carburants et l'épuisement des ressources

Déroulement 1 : photocopiez et distribuez la page 33 à raison d'une page pour deux ou trois enfants. Demandez-leur d'observer chaque dessin et de préparer par écrit un petit commentaire qui exprimera leur avis sur chaque dessin (et sa légende).

Quand c'est fait, examinez les dessins un par un en questionnant chaque groupe sur leur avis. Soulignez les points d'accord et de divergences entre les groupes ; discutez. Notez les points qui font débat ou qui demandent des éclaircissements.

Déroulement 2 : distribuez les 6 dessins à raison d'un dessin seulement pour chaque groupe de deux ou trois enfants. Demandez aux groupes le même travail d'analyse. Ensuite, avant de faire une synthèse de l'ensemble des dessins, distribuez la page 33 entière ou faites à la photocopie un transparent que vous projetez.



A la maison, c'est chouette, on met le chauffage à fond comme ça, on a super chaud ! Dommage qu'on ne puisse pas chauffer les rues !

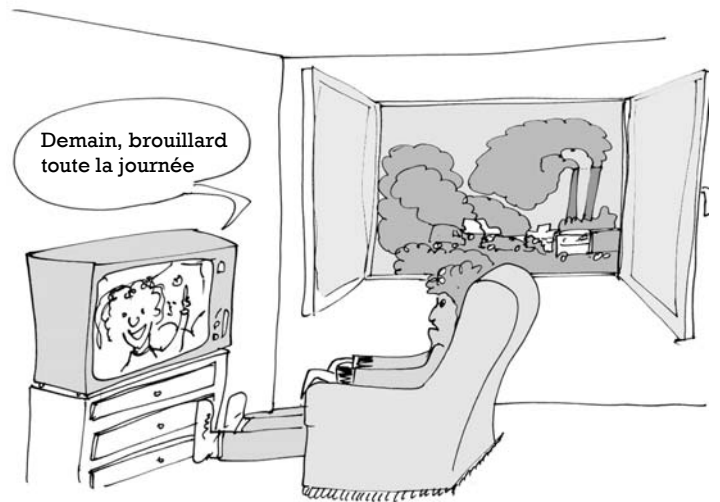


C'est cool le réchauffement de la planète : bientôt on pourra s'habiller tout le temps en tee-shirt et on pourra aller à la plage même l'hiver !

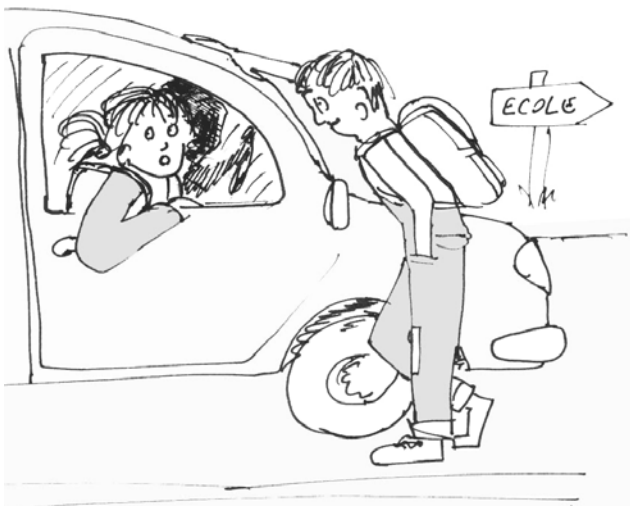


Chez moi, grâce à l'électricité, je peux faire fonctionner ma TV, ma chaîne, ma radio ! En plus, avec mes spots et mes halogènes, ça fait une super ambiance.

Ce qui fait chouette, c'est quand tout marche en même temps !



Vraiment, de nos jours, la météo est complètement détraquée ! Le pire, c'est qu'on n'y peut rien...



L'école est à 2 minutes, mais j'aime mieux quand Papa me conduit en voiture ! Ça me plaît et je sens plus en sécurité. Et puis on est à l'abri, s'il pleut.



Sans essence, je ne vois pas comment je ferais marcher ma voiture. Et sans pétrole, je ne vois pas comment on ferait de l'essence !

# Activité de questionnement

## Ateliers d'écriture



### OBJECTIFS de l'ACTIVITÉ

- Recueillir les visions des enfants sur les utilisations que l'on fait de l'énergie, notamment l'énergie électrique
- Entamer la prise de conscience de l'usage que nous faisons de l'énergie

### DÉROULEMENT

Rédiger un texte court permet d'exprimer plus complètement une idée ou une représentation. Là, les enfants prennent leur plume pour décrire une situation d'omission : et s'il n'y avait plus de courant...

Oralement, présentez la situation problème : "Et si tout d'un coup, nous n'avions plus d'électricité..."

Laissez les enfants exprimer leurs premières impressions sur tous les appareils qui ne fonctionneraient plus. Demandez-leur d'imaginer alors les transformations que cela opèreraient et les conséquence que cela aurait sur notre vie.

Photocopiez et distribuez la fiche enfant de la page 35.

Lisez ensemble le début du texte proposé. Demandez aux enfants de poursuivre le récit.





# Activité de questionnement

# Enquête à la maison



## OBJECTIFS de l'ACTIVITÉ

- Permettre une entrée en matière dans le thème des énergies
- Provoquer les premiers questionnements
- Entamer la prise de conscience de l'usage que nous faisons de l'énergie dans notre quotidien et à notre domicile

## DÉROULEMENT



## Enquête à la maison

Chez toi, réponds à ces questions ; dans la mesure du possible, trouve toi-même les réponses. Si tu es vraiment en difficulté, fais appel à un adulte.

1) Quelles sont les différentes sources d'énergie utilisées dans ta maison ?

- L'électricité
- Le gaz
- Le charbon
- Le fuel
- Le bois
- Le solaire
- La géothermie

2) Ta maison est-elle isolée ? Avec quels matériaux ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Remplis le tableau suivant :

	Électricité	_____	_____	_____
Pour le chauffage				
Pour faire la cuisine				
Pour l'eau chaude				
Pour nous éclairer				
Pour les loisirs				

4) Dans toutes les pièces de la maison ou de ton appartement, compte le nombre :

- d'ampoules : \_\_\_\_\_
- d'appareils électriques : \_\_\_\_\_
- d'appareils qui fonctionnent en permanence : \_\_\_\_\_
- d'appareils qui ont une veille : \_\_\_\_\_

5) Que fais-tu à la maison pour faire baisser la consommation d'énergie :

- À mon âge, on ne peut rien faire.
  - Je dois pouvoir faire quelque chose, mais je ne sais pas quoi.
  - J'économise l'énergie en \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# Activité de questionnement

# Sortie de terrain



## OBJECTIFS de l'ACTIVITÉ

- Permettre une entrée en matière dans le thème des énergies
- Provoquer les premiers questionnements
- Rechercher tous les indices de présence

## DÉROULEMENT





# Activité de questionnement

## A quoi ça sert, l'électricité ?



### OBJECTIFS de l'ACTIVITÉ

- Prendre conscience des différentes utilisations que nous faisons de l'électricité
- Etablir une hiérarchie dans ces besoins
- Prendre conscience du caractère indispensable de l'énergie, notamment électrique

### DÉROULEMENT

Présentez aux enfants la situation suivante : "Et si notre production d'électricité venait à cesser..."

Les enfants vont énumérer immédiatement et avec beaucoup de facilité une série d'appareils proche d'eux qui vont arrêter de fonctionner. Mais la liste sera forcément incomplète. Pour forcer leur réflexion et envisager les conséquences d'une carence en énergie électrique, demandez-leur d'imaginer les dysfonctionnements et leurs conséquence sur notre vie selon que l'on vienne à manquer de courant pour une période de :

Quelques heures

Quelques jours

Un mois

De manière définitive

Distribuez la fiche de la page xx : faites travailler les enfants par deux. Laissez-leur un quart d'heure.

Si vous voulez recueillir tous les résultats, demandez à chaque binôme de lire son tableau.

Si vous voulez des résultats cumulés, demandez à chaque binôme de désigner un rapporteur. Faites sortir (en récréation, et oui, c'est l'heure !) les enfants non rapporteurs. Mettez les rapporteurs deux par deux ; faites-leur cumuler leurs réponses. Désignez à nouveau un rapporteur ; faites sortir le deuxième. Mettez les nouveaux rapporteurs par deux ; ils cumulent leurs résultats. Ils ne doit plus rester que deux ou trois groupes qui liront à toute la classe le résultat de leur cumul.