

Piloter au cycle 1

et éduquer à la route



Piloter, c'est se déplacer en propulsant un engin (patinette, tricycle, vélo) par les jambes et en le guidant par les mains et les bras dans un milieu incertain.

L'enfant sera amené à adapter son comportement aux caractéristiques de l'engin et de son environnement.

Les activités de pilotage favorisent la mise en place ...

- d'un nouvel équilibre,
- d'un nouveau mode de propulsion,
- d'une coordination des membres supérieurs et inférieurs,
- d'un nouvel espace d'évolution.

Les activités de pilotage et leurs enjeux au cycle 1







	PS	MS	GS
Tricycle	Acquérir la notion de propulsion Maîtriser le pilotage Vivre de nouvelles sensations	→	
Patinette		Se déplacer en équilibre sur 2 appuis alignés. Se déplacer vite. Prendre des risques. Prendre des informations sur les autres et sur l'environnement.	→
Vélo			Prendre des informations et s'adapter à la situation et au milieu. Tenir son équilibre. Se propulser efficacement. Gérer sa sécurité.







Propositions de situations pédagogiques

Compétences	Savoirs à construire	Proposition de situations	Vélo	Tricycle	Patinette
S'équilibrer	<i>Manipuler le vélo</i>	Les pinces à vélo	X		
	<i>Monter et descendre de vélo</i>	Chat-perché	X	X	
	<i>S'équilibrer en draisienne</i>	Défi Draisienne	X	X	
	<i>S'équilibrer en patinette</i>	Défi Patinette	X		X
	<i>S'équilibrer les pieds sur les pédales</i>	Défi Draisienne avec variante	X	X	
	<i>Modifier ses appuis</i>	Jacques à dit	X	X	X
	<i>S'équilibrer dans différentes positions</i>	Parcours	X	X	X
Freiner	<i>Réduire sa vitesse</i>	Parcours-déménageurs	X	X	X
	<i>Utiliser les freins</i>	Les zones	X		
	<i>S'arrêter au signal et/ou dans une zone</i>	La cible	X		X
	<i>S'arrêter devant un obstacle</i>	Stop	X		
	<i>Contrôler et adapter sa vitesse</i>	La queue leu leu	X	X	X
Se propulser	<i>Avancer en draisienne</i>	Les cerceaux	X		
	<i>Coordonner le pédalage</i>				
	<i>Se propulser le plus rapidement possible</i>	Le tour de France	X	X	X
	<i>Démarrer</i>	Le bon départ	X	X	
Conduire	<i>Conduire le vélo à pied</i>	A pied !	X		X
	<i>Rouler en ligne droite</i>				
	<i>Suivre un trajet précis</i>	Les couleurs	X	X	X
	<i>Se diriger avec précision</i>	Les champignons	X	X	X
	<i>Anticiper les changements de direction</i>	Le labyrinthe	X	X	X
	<i>Prendre des informations sur l'environnement</i>	Chat-vélo	X	X	X

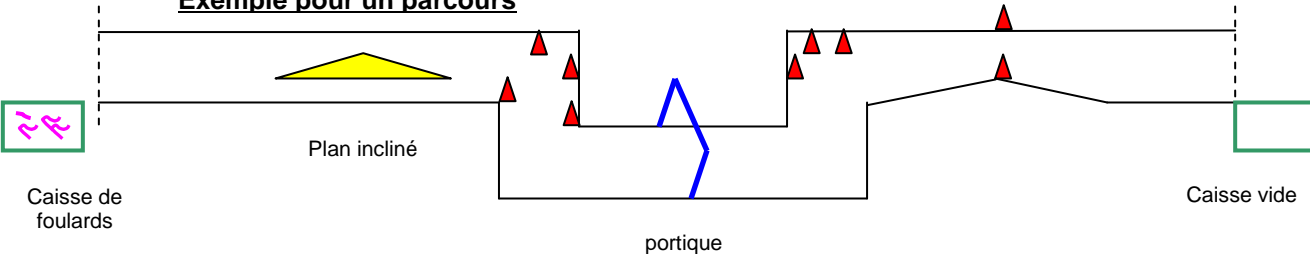
S'équilibrer	Vélo	Les pinces à vélo	Cycle 1
<p>Manipuler et équilibrer le vélo.</p> <p>But : Redresser le vélo. Se placer par rapport au vélo</p> <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relever le vélo en une seule manipulation sans le faire tomber. - Ramasser toutes les pinces à linge sans faire tomber le vélo. 		<p>Plusieurs pinces à linge sont réparties sur le vélo à différents endroits. Les élèves sont par 2.</p> <p>Les vélos sont couchés en dispersion. Au signal, les binômes s'approchent d'un vélo : ils le redressent sans le faire tomber. Un des élèves s'écarte du vélo pendant que l'autre enlève une à une les pinces à linge qu'il donne à son équipier.</p> <p>Les rôles sont ensuite inversés.</p>	
<p>Variantes : Relever le vélo seul. Confronter deux équipes. Décompter oralement un temps limite pour ramasser les pinces.</p>			

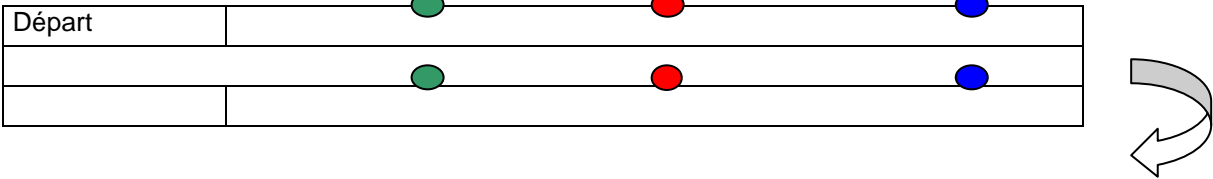
S'équilibrer	Vélo Tricycle	Chat-perché	Cycle 1
<p>Monter et descendre de vélo</p> <p>But : Monter sur le vélo pour ne pas se faire toucher par le chat.</p> <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne pas se faire toucher par le chat. Avoir le moins d'élastiques possible. 		<p>Les vélos sont couchés en dispersion. L'enseignant est le chat.</p> <p>Au signal, les élèves doivent se diriger vers un vélo et s'asseoir sur la selle, les pieds au sol. Ils sont alors intouchables. Le chat doit toucher les élèves qui ne sont pas encore montés sur leur vélo. Un élastique est passé au poignet à chaque fois que l'élève est touché.</p>	
<p>Variantes : Le chat est un enfant. Varier les distances pour les enfants qui réussissent bien la situation. Varier la vitesse d'intervention du chat quand c'est l'adulte.</p>			


S'équilibrer	Vélo Tricycle	Défi Draisienne	Cycle 1																														
<p>S'équilibrer en draisienne</p> <p>But : Propulser son vélo en draisienne le plus loin possible</p> <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rester en équilibre le plus longtemps possible. - Aller le plus loin possible les pieds en l'air. 		<p>Les enfants poussent avec les deux pieds dans la zone de poussée. Ils lèvent les pieds quand ils franchissent la limite de la zone de poussée. On note la zone de couleur dans laquelle un pied est posé.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">Départ</td> <td style="width: 45%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Zone de poussée</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Conseils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veiller à ce que la selle soit suffisamment baissée afin que les pieds touchent le sol à plat. - Monter la selle progressivement. - 	Départ							Zone de poussée								<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">Départ</td> <td style="width: 45%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Zone de poussée</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Départ							Zone de poussée							
Départ																																	
	Zone de poussée																																
Départ																																	
	Zone de poussée																																
<p>Variantes : imposer l'alternance des pieds pour la poussée. Varier le parcours (ligne courbe, virage, slalom, ...) Après la poussée, mettre les pieds sur les pédales.</p>																																	

S'équilibrer	Vélo Patinette	Défi Patinette	Cycle 1																														
<p>S'équilibrer en patinette</p> <p>But : Propulser son vélo ou sa patinette en patinant le plus loin possible</p> <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rester en équilibre le plus longtemps possible. - Aller le plus loin possible les pieds en l'air. 		<p>Vélo : Les enfants posent et maintiennent un pied sur une pédale, et poussent avec l'autre pied pour avancer. Ils stoppent le patinage quand ils franchissent la limite de la zone de poussée.</p> <p>Patinette : Les 2 pieds sont posés sur l'engin après la limite de la zone de poussée. On note la zone de couleur dans laquelle un pied est ensuite posé.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">Départ</td> <td style="width: 45%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Zone de poussée</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Départ							Zone de poussée								<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">Départ</td> <td style="width: 45%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Zone de poussée</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Départ							Zone de poussée							
Départ																																	
	Zone de poussée																																
Départ																																	
	Zone de poussée																																
<p>Variantes : changer de pied pour la poussée. Varier le parcours (ligne courbe, virage, ...)</p>																																	

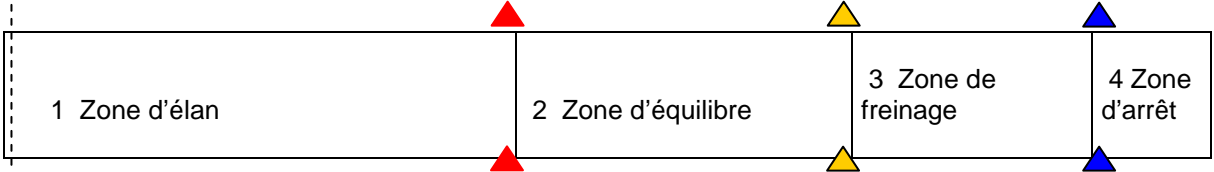
S'équilibrer	Vélo Patinette Tricycle	Jacques à dit	Cycle 1
<p>Modifier ses appuis</p> <p>But : Réaliser la consigne annoncée mais uniquement lorsqu'elle est précédée de « Jacques a dit »</p> <p>Lorsque la consigne n'est pas réalisée à bon escient, le cycliste doit venir chercher un foulard ou un élastique qu'il accroche à son guidon</p> <p>Critère de réussite : Avoir le moins de foulard possible</p>		<p>Les élèves évoluent par demie classe dans un espace libre. Le meneur de jeu annonce une consigne. Celle-ci ne doit être exécutée que si elle est précédée de : « Jacques a dit »</p> <p>Exemples de consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - levez la main droite. - Levez le pied gauche. - Mettez-vous debout. - faites demi-tour. - touchez votre casque avec la main 	
<p>Variante</p> <ul style="list-style-type: none"> - varier la vitesse d'énonciation des consignes 			

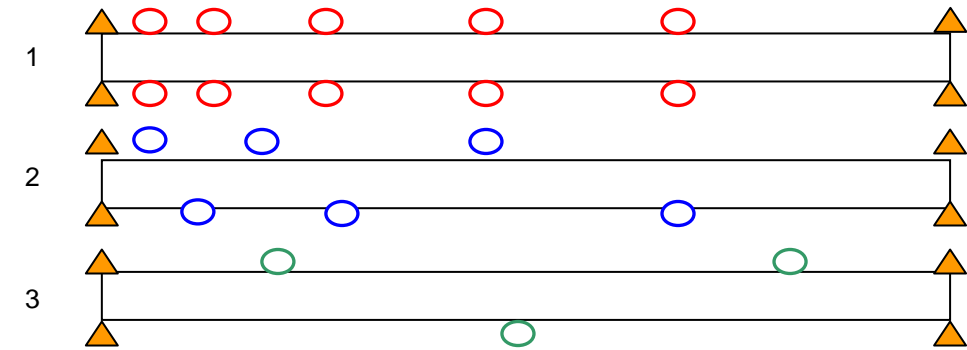
Freiner	Vélo Patinette Tricycle	Parcours- déménageurs	Cycle 1
<p>Réduire sa vitesse</p> <p>But : transporter des foulards en évitant les obstacles.</p> <p>Critères de réussite : Transporter 5 foulards sans toucher les obstacles.</p>		<p>Des obstacles sont disposés le long d'un parcours. Une caisse de foulards est disposée au départ, une caisse vide à l'arrivée. Deux parcours sont installés en parallèle. Les élèves, au départ de chaque parcours, accrochent un foulard au guidon et se lancent dans le parcours : ils doivent gérer la vitesse pour ne pas heurter les obstacles et pour, malgré tout, aller le plus vite possible.</p> <p style="text-align: center;">Exemple pour un parcours</p> 	
<p>Variantes : varier les obstacle. Avec opposition ou sans.</p>			

Freiner	Vélo Patinette	La cible	Cycle 1
<p>S'arrêter dans une zone</p> <p>But : S'arrêter en posant le pied dans un cerceau.</p> <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre trois fois le pied dans un cerceau. 		<p>Au signal, monter sur le vélo ou la patinette, se propulser jusqu'au 1^{er} cerceau, s'arrêter en mettant le pied dans le cerceau, passer au 2^{ème} puis au 3^{ème} cerceau. A la fin du parcours revenir au point de départ et descendre de l'engin.</p>	
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varier le nombre de cerceaux. Organiser une course de vitesse en relais. Changer le mode de propulsion : en draisienne, en pédalant. 			

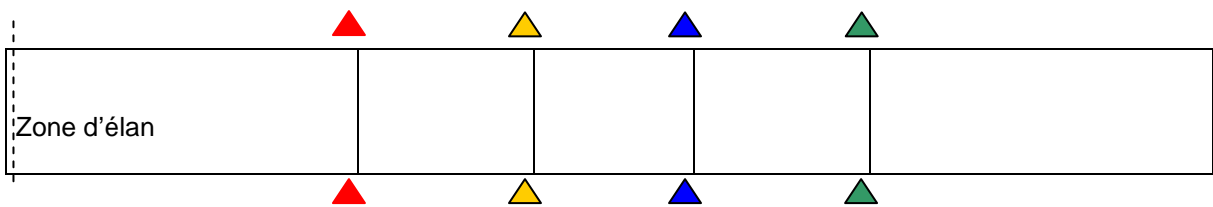
Freiner	Vélo	Stop !	Cycles 1,2
<p>S'arrêter devant un obstacle</p> <p>But : S'arrêter à l'intérieur de la zone de freinage.</p> <p>Critère de réussite : Réussir à s'arrêter dans 4 zones différentes.</p>		<p>Les élèves prennent de l'élan dans la première zone, au plot, ils cessent de pédaler (zone de roulage) et doivent s'arrêter dans la zone de freinage sans dépasser la limite représentée par une barre posée sur deux plots. Ils sortent par l'extérieur du parcours pour se placer au départ d'un autre parcours.</p>	
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un frein, puis l'autre, puis les deux - Remplacer les plots de fin de zone de freinage par un obstacle (bâton posé sur les deux plots) 		<p>Ne pas faire dérapier la roue arrière. Eviter de bloquer la roue avant (risque de bascule par dessus le guidon). Privilégier l'utilisation des deux freins. Garder le vélo dans l'axe lors du freinage.</p>	


Freiner	Vélo Patinette Tricycle	La queue Leu Leu	Cycles 1,2
<p>Contrôler et adapter sa vitesse</p> <p>But : Varier sa vitesse en fonction de sa position dans la file. Adapter sa vitesse à celle donnée par le meneur d'allure.</p> <p>Critère de réussite : Suivre les autres cyclistes sans les percuter, sans perdre l'équilibre.</p>		<p>Les élèves évoluent par groupe 5 ou 6, disposés en file indienne. Le premier cycliste donne l'allure, les autres doivent le suivre sans doubler.</p> <p>Les groupes évoluent sur un circuit comprenant de nombreux virages et/ou changements de direction. Au signal, le dernier de la file prend la tête du groupe, ainsi de suite jusqu'à ce que tous les élèves soient passés en tête.</p> <p>Maintenir une distance d'1 mètre entre chaque cycliste.</p>	
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laisser les groupes évoluer dans un espace libre. - Varier le nombre de cycliste dans les groupes. - Remonter en slalomant entre les autres cyclistes (laisser 2m d'écart) 			

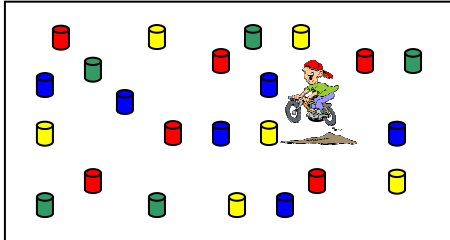
Freiner	Vélo	Les zones	Cycle 1
<p>Utiliser les freins</p> <p>But : Freiner dans une zone précise pour s'arrêter complètement dans la zone d'arrêt.</p> <p>Critère de réussite : S'arrêter dans la zone d'arrêt sans dépasser les limites.</p>		 <p>Les élèves sont par 4. Ils prennent de l'élan dans la zone 1, puis maintiennent la vitesse ou mettent les pieds sur les pédales si l'élan a été pris en draisienne dans la zone 2. Ils ralentissent dans la zone 3 pour pouvoir s'arrêter complètement dans la zone 4.</p>	
<p>Variantes : Varier les espaces entre les zones.</p>			

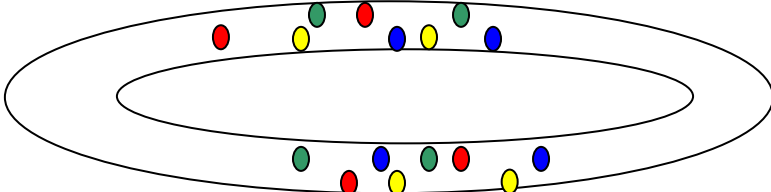
Se propulser	Vélo	Les cerceaux	Cycle 1
<p>Avancer en draisienne</p> <p>But : Mettre les pieds dans les cerceaux sans s'arrêter</p> <p>Critère de réussite : Mettre le pied dans les cerceaux désignés</p>		 <p>Les élèves tournent sur les trois parcours.</p>	<p>Se propulser avec les 2 pieds en même temps.</p> <p>Se propulser avec un seul pied.</p> <p>Choisir son mode de propulsion, mais mettre un pied dans chaque cerceau.</p>
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La distance entre les cerceaux. 			

Se propulser	Vélo Patinette Tricycle	Le tour de France	Cycle 1
<p>Se propulser le plus vite possible</p> <p>But : Réaliser le parcours le plus vite possible.</p> <p>Critère de réussite : Arriver avant l'autre cycliste.</p>		<p>Les élèves évoluent par deux sur un parcours. Il est nécessaire de prévoir de nombreux changements de direction et des obstacles pour éviter que les enfants ne prennent trop de vitesse.</p>	
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 			

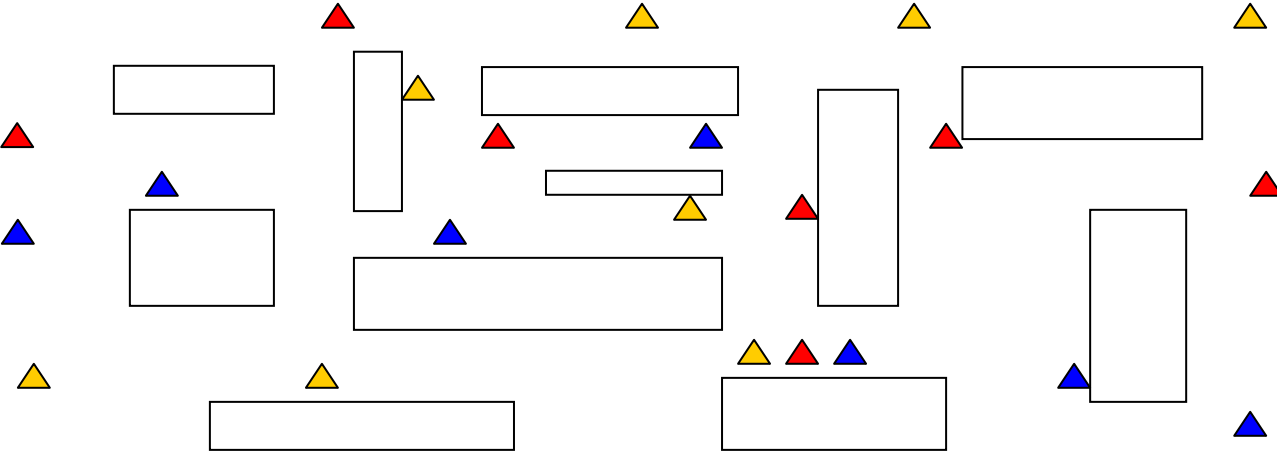
Se propulser	Vélo Tricycle	Le bon départ	Cycle 1
<p>Démarrer</p> <p>But : Aller le plus loin possible en un seul coup de pédale.</p> <p>Critère de réussite : S'arrête dans une zone de plus en plus éloignée.</p>		 <p>Les élèves sont par 2. Chaque cycliste donne un seul coup de pédale et continue sur son élan. On note la couleur de la zone dans laquelle il s'arrête.</p> <p>Comparer ensuite la position de la pédale lors du départ et la distance effectuée. Modifier la hauteur de la pédale pour améliorer son record de distance.</p>	
<p>Variantes : Varier les distances entre les zones.</p>			

Conduire	Vélo Patinette	A pied !	Cycle 1
<p>Conduire le vélo à pied</p> <p>But : Diriger son vélo en restant à côté.</p> <p>Critères de réussite : Passer sur les obstacles, ne pas toucher les plots, ne pas faire tomber son vélo.</p>		<p>Les élèves réalisent le parcours en tenant leur vélo ou leur patinette à la main.</p> <p>Exemple d'obstacles possibles</p>  <p>Faire rouler le vélo sur une latte en ligne droite. Faire un slalom. Passer sur un plan incliné. Faire rouler le vélo sur des lattes en ligne brisée.</p>	
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenue du vélo : par les poignées, une main sur la poignée l'autre sur la selle, une main sur la poignée l'autre sur le cadre, ... - Changer de côté. 			

Conduire	Vélo Patinette Tricycle	Les couleurs	Cycle 1, 2
<p>Suivre un trajet précis</p> <p>But : Effectuer le trajet de la couleur demandée.</p> <p>Critère de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser le parcours demandé. - Circuler sans toucher les autres cyclistes. 		<p>Dans un espace libre, disposer de nombreuses coupelles de couleurs différentes. Le meneur de jeu annonce une suite de couleurs, les cyclistes doivent réaliser un parcours reprenant cette suite. Changer régulièrement les couleurs annoncées.</p>	
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varier le nombre de couleurs annoncées. - Varier l'espace d'évolution. 			

Conduire	Vélo Patinette Tricycle	Les champignons	Cycle 1
<p>Se diriger avec précision</p> <p>But : Circuler sans rouler sur les coupelles.</p> <p>Critère de réussite : Ne pas écraser de champignons</p>		<p>Les élèves évoluent sur un circuit. A certains endroits des coupelles plastiques, qui représentent des champignons sont disposées. Ils doivent les éviter sans mettre un pied au sol et sans sortir du circuit.</p>	
<p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varier la disposition des coupelles - Varier leur concentration 			

Conduire	Vélo Patinette Tricycle	Chat-vélo	Cycle 1
<p>Prendre des informations sur l'environnement</p> <p>But : Ne pas se faire toucher par le chat et éviter les autres cyclistes.</p> <p>Critère de réussite : Ne pas être touché. Ne pas heurté les autres.</p>		<p>L'enseignant est le chat et doit toucher les cyclistes qui évoluent dans un espace restreint mais libre.</p> <p>Il est interdit de toucher deux fois de suite le même cycliste.</p>	
<p>Variante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au signal, chaque cycliste essaie de toucher les autres, sans les bousculer ! - Désigner un chat qui doit toucher les autres. 			

Conduire	Vélo Patinette Tricycle	Le labyrinthe	Cycle 1
<p>Anticiper les changements de direction</p> <p>But : Réaliser le chemin désigné</p> <p>Critère de réussite : Arriver au plot de la même couleur que celui du départ.</p>		 <p>Délimiter des espaces avec des cordes, des bancs, des chaises, ... Faire 3 parcours différents avec des plots de couleurs.</p> <p>Les élèves choisissent une couleur de parcours et doivent suivre les plots correspondants. Le parcours doit être réalisé sans s'arrêter. Ils devront donc rechercher en roulant le bon itinéraire sans entrer en collision avec les autres cyclistes.</p>	
<p>Variante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varier le nombre de cyclistes, la complexité des changements de direction, le nombre de plots, ... 			

Des pistes pour construire des parcours

	Planchettes	Cordes	Plots	Pont basculant	Portique	Cerceaux	Lattes	Plan incliné
S'équilibrer	Rouler sur la planchette en ligne droite.		Rétrécir le couloir de roulage.	Prendre des risques.	Passer dessous en modifiant son équilibre.		Passer sur les lattes sans se déséquilibrer.	
Freiner	Ralentir avant de franchir la planchette posée au sol.		S'arrêter avant de toucher les plots.			S'arrêter en mettant le pied dans le cerceau.	Freiner dans une zone sans faire tomber la latte posée sur 2 plots.	
Se propulser			Pour délimiter des zones d'arrêt après propulsion.	Prendre assez de vitesse pour monter sur la planche.				Prendre de l'élan.
Conduire	Rouler sur les planchettes en ligne droite, ligne brisée.	Rouler sur la corde. Délimiter des aires d'évolution.	Slalomer entre les plots.					

PREPARATION A L'ATTESTATION DE PREMIERE ÉDUCATION À LA ROUTE

Nom de l'élève : Prénom :

Savoirs, savoir-faire travaillés <i>Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i>	Validation de fin de cycle					
	1		2		3	
	Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je sais regarder.						
- Dans la rue, je sais écouter.						
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						
- Je sais marcher accompagné(e)						

Je sais ce que je dois faire pour :

- Traverser une chaussée : je donne la main.						
- Traverser une chaussée seul(e).						
- Traverser à un carrefour.						
- Traverser à un rond-point.						
- Faire traverser une personne.						

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche

- J'ai appris à identifier les dangers :						
• autour de l'école						
• dans mon quartier						
• dans mon village						
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.						

Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.						
- Je ne gêne pas le conducteur.						
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).						
- Je sais comment je dois être retenu(e).						
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.						
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.						
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.						
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.						
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.						
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.						

Quand je roule...

- Je sais que je dois rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.						
- Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.						
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.						
- Je sais rouler en tenant compte des autres.						
- Je sais rouler en groupe.						
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.						
- Je vérifie et j'utilise les équipements.						
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.						

Je connais les règles du code de la route :

- Je sais rouler à droite.						
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).						
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.						
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.						
- Je sais me protéger, protéger les autres et donner l'alerte en cas d'urgence						

Une cohérence dans les apprentissages liés à l'éducation à la route

APER	ASSR		BSR
Attestation de Première Education à la Route	Attestation Scolaire de Sécurité Routière Niveau 1	Attestation Scolaire de Sécurité Routière Niveau 2	Brevet de Sécurité Routière
<p>Elle se prépare à l'école primaire.</p> <p>Elle est attribuée par le conseil des maîtres de cycle 3 et signé par la directrice ou le directeur de l'école.</p> <p>Elle est transmise au collège avec le dossier d'entrée en 6ème.</p>	<p>Elle se prépare au collège.</p> <p>Elle s'adresse à l'ensemble des élèves de 5ème.</p> <p>Elle est délivrée aux élèves qui ont obtenu une note au moins égale à 10 sur 20.</p> <p>Elle est obligatoire pour conduire un cyclomoteur entre 14 et 16 ans.</p> <p>Elle est exigée pour l'inscription au BSR.</p>	<p>Elle se prépare au collège.</p> <p>Elle s'adresse à l'ensemble des élèves de 3ème.</p> <p>Elle est exigée pour l'inscription aux permis de conduire.</p>	<p>Il se prépare par un stage pratique de 5 heures, hors temps scolaire, dans un organisme privé de formation.</p> <p>Il est exigé pour la conduite d'un cyclomoteur ou d'un scooter à partir de 14 ans.</p> <p>Il est délivré par le Préfet aux jeunes ayant suivi avec succès la vérification de leur aptitude pratique à la conduite du cyclomoteur.</p> <p>Il est obligatoire en France métropolitaine et dans les DOM mais ne concerne pas les TOM.</p>

Références officielles

Recommandations départementales :

Randonnée bicyclette : <http://www.ac-caen.fr/calvados/eps/pdf/fiche%20activite%20randonnee%20a%20bicyclette%202002.pdf>

VTT : <http://www.ac-caen.fr/calvados/eps/pdf/fiche%20activite%20vtt%202002.pdf>

Réunion d'information sortie vélo : <http://www.ac-caen.fr/calvados/eps/pdf/reunion%20information%20sortie%20bicyclette%20bis.pdf>

Education à la route

L'éducation à la sécurité routière à l'école : <http://eduscol.education.fr/D0163/accueil.htm>

Le B.O du 25 octobre 2002 : <http://www.education.gouv.fr/botexte/bo021031/MENE0202499C.htm>

Bibliographie

Apprendre à faire du vélo dès la Maternelle : MJ LECALVEZ, F.RENARD Revue EPS

Education physique pour les moins de 5 ans : M.BONHOMME, C.JALLON Revue EPS

Activités physiques en Maternelle : C.CHABUS Revue EPS