

ETABLISSEMENT :



Maternelle

ANNÉE SCOLAIRE
20... - 20....

Date :
.....

PS / MS / GS

* classe à entourer

NOM :

Prénom :

Date de naissance :

Enseignant(s) :

Date(s) de rédaction :

| COMPÉTENCES - CONNAISSANCES - ATTITUDES | | |
|---|-----------------|--|
| S'approprier le langage | | |
| <i>* indiquer le niveau atteint.</i> | Constats | Objectifs prioritaires à travailler |
| Habiletés méta-phonologiques Articulation/Voix/Reproduction de mots Mouvement zone bucco-linguale Maturité psychoaffective Communication non verbale Disponibilité corporelle | | |
| Compétences transversales S'intéresser aux dires d'autrui / Ecouter (Adulte-Pair) Tour de parole | | |
| Echanger, s'exprimer Expression besoins, découvertes, questions Répondre aux sollicitations Nommer objets, actions Participer à des échanges/Rester dans le sujet Rapporter comptines, chants Rendre compte/Evoquer des événements à venir/Inventer une histoire Reformuler l'essentiel d'un énoncé | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Comprendre Comprendre interrogations, négations, affirmations Comprendre une consigne/une histoire lue, racontée Raconter une histoire avec ou sans aide/l'interpréter ou la transposer</p> | | |
| <p>Maîtrise de la langue française Utiliser un vocabulaire sur les couleurs, les formes, les grandeurs, les actes du quotidien, les activités, les savoirs scolaires, les relations avec les autres, les récits personnels, les histoires entendues, l'expression des sentiments Produire des phrases correctes Connaître des termes génériques</p> | | |

** si utile, mentionner les aides fournies.*

| Découvrir l'écrit | | |
|--|-----------------|--|
| <i>* indiquer le niveau atteint.</i> | Constats | Objectifs prioritaires à travailler |
| <p>Se familiariser à l'écrit Identifier des écrits utilisés en classe Établir des liens imagiers - albums Reconnaître les types d'écrit Se repérer dans un livre, s'orienter dans la page</p> | | |
| <p>Initiation orale à la langue écrite Rappeler le début d'une histoire lue Identifier le personnage principal Anticiper sur la suite Comparer des histoires</p> | | |
| <p>Préparation au lire & écrire Jouer avec & Distinguer les sons de la langue Répéter correctement formulettes, mots, comptines Scander-Dénombrer-Localiser-Manipuler des syllabes</p> | | |
| <p>Reconnaître des formes écrites Reconnaître son prénom en majuscules d'imprimerie, en cursive Distinguer les lettres de chiffres ou dessins Repérer des similitudes entre des mots écrits (jours-prénoms)</p> | | |
| <p>S'acheminer vers l'écriture Tracés simples Lettres (majuscules d'imprimerie, cursive) -Chiffres Écrire son nom avec ou sans modèle. Transcrire un son par une lettre Tenue de l'instrument et position de la page Recopier des mots.</p> | | |

ETABLISSEMENT :



** si utile, mentionner les aides fournies.*

| Devenir élève | | |
|--|-----------------|--|
| <i>* indiquer le niveau atteint.</i> | Constats | Objectifs prioritaires à travailler |
| <u>Vivre ensemble</u> Règles de civilité et de politesse Participer à l'accueil des camarades Respecter les fondements moraux des règles de comportement | | |
| <u>Coopérer et devenir autonome</u> Coopérer (jeux, rondes, groupes, projets) Prendre des responsabilités, des initiatives S'engager | | |
| <u>Comprendre ce qu'est l'école</u> Accepter le rythme des activités Savoir différer la satisfaction de ses intérêts Rester attentif Comprendre règles & spécificité de l'école | | |

** si utile, mentionner les aides fournies*

| Découvrir le monde | | |
|---|----------|-------------------------------------|
| <i>* indiquer le niveau atteint.</i> | Constats | Objectifs prioritaires à travailler |
| <u>Découvrir les objets et la matière</u> Comprendre le fonctionnement d'objets usuels Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets Fabriquer des objets Couper, modeler, assembler des matériaux usuels Repérer les caractéristiques du bois, de la terre, du papier, du carton, de l'eau Prendre conscience de réalités moins visibles comme l'air | | |
| <u>Découvrir le vivant</u> Observer & respecter la vie (élevages, plantations) Découvrir les parties du corps Apprendre les règles d'hygiène du corps et la santé Être sensibilisé à l'environnement | | |
| <u>Découvrir les formes, les grandeurs</u> Manipuler des objets et repérer des propriétés (petit-grand, lourd-léger) Comparer, Classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance | | |
| <u>Approcher les quantités, les nombres</u> Acquérir la suite des nombres jusqu'à 31/l'utiliser pour dénombrer (notion de cardinal et d'ordinal) Avoir acquis les principes d'abstraction, de correspondance terme à terme, de cardinalité, d'ordre stable et indifférent Établir une correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée | | |
| <u>Se repérer dans le temps</u> Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours, des mois Comprendre l'aspect cyclique des jours, semaines, mois, saisons Utiliser calendriers, horloges | | |
| <u>Se repérer dans l'espace</u> Apprendre à se déplacer dans l'école Se situer par rapport à des objets, d'autres personnes Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres-par rapport à d'autres repères Distinguer sa gauche et sa droite | | |

| Agir et s'exprimer avec son corps | | |
|--|----------|-------------------------------------|
| * indiquer le niveau atteint. | Constats | Objectifs prioritaires à travailler |
| <u>Autonomie dans les actes de la vie quotidienne</u> Déshabillage/Habillage Repas Hygiène/Propreté Rangement Déplacements | | |
| <u>Schéma corporel</u> Connaître les parties du corps, leur fonction Dessin du bonhomme | | |
| <u>Motricité fine</u> Pince Pouce-Index Préhension outil scripteur, ciseaux, colle, pâte à modeler Graphisme Se repérer dans l'espace feuille | | |
| <u>Motricité globale</u> Courir, ramper, sauter, rouler, glisser, grimper Faire des équilibres Agiter, tirer, pousser Lancer et recevoir des objets | | |

* si utile, mentionner les aides fournies

| Percevoir, sentir, imaginer, créer | | |
|--|----------|-------------------------------------|
| * indiquer le niveau atteint. | Constats | Objectifs prioritaires à travailler |
| Adapter son geste aux contraintes matérielles Mémoriser & interpréter chants, comptines, poèmes Etre capable d'écouter des extraits musicaux | | |

* si utile, mentionner les aides fournies.