

Ouagadougou

... Lycée Saint-Exupéry

Bobo-Dioulasso

... Ecole André Malraux

Praia

... Ecole internationale Les Alizés

Abidjan

... Cours Sévigné

... Ecole Jules Verne

... Ecole Paul Langevin

... Ecole La Pépinière des Deux Plateaux

... Ecole la Farandole Internationale

... Lycée Maurice Delafosse

... Lycée International Jean Mermoz

... Lycée Blaise Pascal / Ecole Jacques Prévert

Banjul

... Ecole française

Conakry

... Lycée Albert Camus

Bamako

... Ecole Les Lutins

... Groupe scolaire Les Angéles

... Lycée Liberté

Nouakchott

... Lycée Théodore Monod

Dakar

... Ecole Actuelle Bilingue

... Ecole Aloys Kobès

... Ecole Aimé Césaire

... Ecole franco-sénégalaise de Fann

... Ecole franco-sénégalaise Dial Diop

... Institution Sainte Jeanne d'Arc

... Lycée Jean Mermoz

... Cours Sainte Marie de Hann

... Ecole française de Dakar-Almadies

Saly

... Ecole Jacques Prévert

Saint-Louis

... Ecole Antoine de Saint-Exupéry

Thiès

... Ecole du Docteur René Guillet

Ziguinchor

... Ecole François Rabelais



PLAN REGIONAL DE FORMATION DE LA ZONE AFRIQUE OCCIDENTALE

*
ANNEE SCOLAIRE 2015-2016

Lycée français Jean-Mermoz

Dakar, Sénégal

ZONE AFRIQUE OCCIDENTALE

ÉTABLISSEMENT MUTUALISATEUR

Formation Continue

http://formation-continue.aefe.diplomatie.gouv.fr/psc/HC91PRD2/EMPLOYEE/PSFT_HR/c/AEF_AUTOLOGIN_MNU.AEF_SYN_SSNV2_PNG.GBL?

Inspection des écoles françaises de l'Afrique Occidentale

www.ipefdakar.org

Etablissement support Abidjan

Lycée Blaise Pascal

www.blaisepascal.ci

SOMMAIRE

Présentation de la zone Afrique Occidentale	3
I – Quelques données	3
II - Modalités de participation au PRF.....	3
Calendrier des stages premier degré et inter degré pour l'année scolaire 2015 2016	4
Calendrier des stages du second degré pour l'année scolaire 2015/2016	5
Calendrier des stages autres publics - pour l'année scolaire 2015/2016.....	5
Tableau récapitulatif des stages	7
Fiches des stages premier degré - interdegré - autres publics	9
Fiches des stages second degré - autres publics	48

Présentation de la zone Afrique Occidentale

I – Quelques données

Le réseau des établissements à programme français de la zone Afrique Occidentale se répartit dans huit pays : Burkina Faso, Cap Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Mali, Mauritanie, Sénégal.

Ce réseau compte à la rentrée 2015 : 8 établissements conventionnés, 2 en gestion directe, 20 partenaires simplement homologués soit 30 établissements.

II - Modalités de participation au PRF

C'est au sein de chaque établissement, lors de la réunion des cellules de formation, que se fait la sélection des départs en stage. Pour l'année 2015 2016 contrairement aux années précédentes, il appartient aux enseignants et à tout personnel de se préinscrire eux-mêmes dans l'application réservée à cet effet sur le site de l'AEFE :

http://formation-continue.aefe.diplomatie.gouv.fr/psc/HC91PRD2/EMPLOYEE/PSFT_HR/c/AEF_AUTOLOGIN_MNU.AEF_SYN_SSNV2_PNG.GBL?

La date butoir des préinscriptions est fixée au 20 septembre 2015. La cellule de formation se réunira immédiatement après cette date et validera les inscriptions.

Pour tout renseignement pratique, veuillez contacter Khadija Fnaiche Abdallah soit par mail mutualisation@lyceemermozdakar.org sinon en appelant au +221 33 860 45 33 (poste 346).

Calendrier des stages premier degré et inter degré pour l'année scolaire 2015 2016

SEPTEMBRE				OCTOBRE				NOVEMBRE				DECEMBRE			
DAKAR		ABIDJAN		DAKAR		ABIDJAN		DAKAR		ABIDJAN		DAKAR		ABIDJAN	
1 Ma				1 Je				1 Di				1 Ma	Gestion de la classe S. LEVAUFRE	Gestion de la classe C. CORNET	
2 Me				2 Ve				2 Lu				2 Me		Situations pb math cycle de consolidation C. CORNET	
3 Je				3 Sa				3 Ma				3 Je			
4 Ve				4 Di				4 Me	Assistante Maternelle S. LEVAUFRE	Assistante Maternelle C. CORNET		4 Ve			
5 Sa				5 Lu	Regroupement des directeurs P. POUZOULET			5 Je				5 Sa			
6 Di				6 Ma				6 Ve				6 Di			
7 Lu				7 Me				7 Sa				7 Lu		Ens. Spiralaire Géographie cycle de consolidation J. MACQUART & R. RIGNOL	
8 Ma				8 Je				8 Di	Astronomie cycle de consolidation J. MACQUART & F. BEAUCHAMP Nouackchott	Enseignement moral et civique (Abj) P. COSTA-DIETH		8 Ma			
9 Me				9 Ve				9 Lu				9 Me			
10 Je				10 Sa				10 Ma				10 Je			
11 Ve				11 Di				11 Me				11 Ve			
12 Sa				12 Lu			Enseigner une discipline en langue étrangère Formateur ROUEN J. DEGRAVE	12 Je				12 Sa			
13 Di				13 Ma				13 Ve				13 Di			
14 Lu				14 Me				14 Sa				14 Lu	Socle et instructions institutionnelles P. POUZOULET		
15 Ma				15 Je	Gestion de la classe S. LEVAUFRE	Gestion de la classe C. CORNET		15 Di				15 Ma			
16 Me				16 Ve				16 Lu	Adaptation à l'emploi S. POLLACK	Stratégies Aides C1 C2 S. VIALLY & C. CORNET		16 Me			
17 Je				17 Sa				17 Ma				17 Je			
18 Ve				18 Di				18 Me				18 Ve			
19 Sa				19 Lu				19 Je				19 Sa			
20 Di				20 Ma				20 Ve				20 Di			
21 Lu				21 Me				21 Sa				21 Lu			
22 Ma				22 Je				22 Di				22 Ma			
23 Me				23 Ve				23 Me				23 Me			
24 Je				24 Sa				24 Je				24 Je			
25 Ve				25 Di				25 Me	Regroupement form . AEFE ZAO P. JAUZEIN P. POUZOULET			25 Ve			
26 Sa				26 Lu				26 Je				26 Sa			
27 Di				27 Ma				27 Ve				27 Di			
28 Lu	Assistante Maternelle S. LEVAUFRE	Assistante Maternelle C. CORNET		28 Me				28 Sa				28 Lu			
29 Ma				29 Je				29 Di				29 Ma			
30 Me				30 Ve				30 Lu				30 Me			
31 Je				31 Sa				31 Je				31 Je			

JANVIER				FEVRIER				MARS				AVRIL			
DAKAR		ABIDJAN		DAKAR		ABIDJAN		DAKAR		ABIDJAN		DAKAR		ABIDJAN	
1 Ve				1 Lu	Outils numériques cycle 2 Formateur ROUEN			1 Ma				1 Ve			
2 Sa				2 Ma				2 Me				2 Sa			
3 Di				3 Me				3 Je				3 Di			
4 Lu				4 Je				4 Ve				4 Lu			
5 Me				5 Sa				5 Di				5 Me			
6 Me	Assistante Maternelle S. LEVAUFRE	Assistante Maternelle C. CORNET		6 Sa				6 Di				6 Me	Gestion de la classe S. LEVAUFRE	Gestion de la classe C. CORNET	
7 Je				7 Di				7 Lu				7 Je			
8 Ve				8 Lu				8 Ma				8 Ve			
9 Sa				9 Me				9 Me				9 Sa			
10 Di				10 Me	Séminaire annuel de la Formation Continue Chef SG IA-IPR réf. zone			10 Je	Assistante Maternelle S. LEVAUFRE	Assistante Maternelle C. CORNET		10 Di			
11 Lu	Production écrite cycle de consolidation N. CANUTO & S. LEVAUFRE	Découverte du Monde en C2 suiv. esprit main à la pâte Formateur ROUEN & C. CORNET		11 Je				11 Ve				11 Lu			
12 Ma				12 Ve				12 Sa				12 Ma			
13 Me				13 Sa				13 Di				13 Me			
14 Je				14 Di				14 Lu	Organiser et prendre des repères en maternelle Formateur ROUEN			14 Je			
15 Ve				15 Lu	Apport outil numérique ds l'ens. de l'hist. et du français au C3 J. MACQUART & S. PERPOIL			15 Ma				15 Ve			
16 Sa				16 Ma				16 Me				16 Sa			
17 Di				17 Me				17 Je				17 Di			
18 Lu	Langage oral et écrit à la maternelle S. LEVAUFRE			18 Je	Gestion de la classe S. LEVAUFRE	Gestion de la classe C. CORNET		18 Ve				18 Lu			
19 Ma				19 Ve				19 Sa				19 Ma			
20 Me				20 Sa				20 Di				20 Me			
21 Je				21 Di				21 Lu				21 Je			
22 Ve				22 Lu				22 Ma	Production écrite C2 S. LEVAUFRE	Pratiques de l'EPS cycle de consolidation Formateur ROUEN		22 Ve			
23 Sa				23 Ma				23 Me				23 Sa			
24 Me				24 Je				24 Di				24 Me			
25 Lu	Pratique ens. École socle et éducation civique Formateur ROUEN & M. LAGAREC			25 Ve				25 Ve				25 Lu			
26 Ma				26 Sa				26 Sa				26 Ma			
27 Me				27 Sa				27 Di				27 Me			
28 Je				28 Lu				28 Me				28 Je			
29 Ve				29 Me				29 Ma				29 Ve			
30 Sa				30 Je				30 Me				30 Sa			

Calendrier des stages du second degré pour l'année scolaire 2015/2016

SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DECEMBRE		
DAKAR ABIDJAN Second degré			DAKAR ABIDJAN Second degré			ABIDJAN			DAKAR ABIDJAN Second degré		
1 Ma		1 Je			1 Di						1 Ma
2 Me		2 Ve			2 Lu						2 Me
3 Je		3 Sa			3 Ma						3 Je
4 Ve		4 Di			4 Me						4 Ve
5 Sa		5 Lu			5 Je						5 Sa
6 Di		6 Ma			6 Ve						6 Di
7 Lu		7 Me			7 Sa						7 Lu
8 Ma		8 Je			8 Di						8 Ma
9 Me		9 Ve			9 Lu						9 Me
10 Je		10 Sa			10 Ma						10 Je
11 Ve		11 Di			11 Me						11 Ve
12 Sa		12 Lu			12 Je						12 Sa
13 Di		13 Ma			13 Ve						13 Di
14 Lu		14 Me			14 Sa						14 Lu
15 Ma		15 Je			15 Di						15 Ma
16 Me		16 Ve			16 Lu						16 Me
17 Je		17 Sa			17 Ma						17 Je
18 Ve		18 Di			18 Me						18 Ve
19 Sa		19 Lu			19 Je						19 Sa
20 Di		20 Ma			20 Ve						20 Di
21 Lu		21 Me			21 Sa						21 Lu
22 Ma		22 Je			22 Di						22 Ma
23 Me		23 Ve			23 Lu						23 Me
24 Je		24 Sa			24 Ma						24 Je
25 Ve		25 Di			25 Me						25 Ve
26 Sa		26 Lu			26 Je						26 Sa
27 Di		27 Ma			27 Ve						27 Di
28 Lu		28 Me			28 Sa						28 Lu
29 Ma		29 Je			29 Di						29 Ma
30 Me		30 Ve			30 Lu						30 Me
31 Je		31 Sa									31 Je
JANVIER			FEVRIER			MARS			AVRIL		
DAKAR ABIDJAN Second degré			DAKAR ABIDJAN Second degré			ABIDJAN			DAKAR ABIDJAN Second degré		
1 Ve		1 Lu			1 Ma						1 Ve
2 Sa		2 Me			2 Me						2 Sa
3 Di		3 Je			3 Je						3 Di
4 Lu		4 Ve			4 Ve						4 Lu
5 Ma		5 Sa			5 Sa						5 Ma
6 Me		6 Di			6 Di						6 Me
7 Je		7 Lu			7 Lu						7 Je
8 Ve		8 Me			8 Ma						8 Ve
9 Sa		9 Je			9 Me						9 Sa
10 Di		10 Me			10 Je						10 Di
11 Lu		11 Ve			11 Ve						11 Lu
12 Ma		12 Sa			12 Sa						12 Ma
13 Me		13 Di			13 Di						13 Me
14 Je		14 Lu			14 Lu						14 Je
15 Ve		15 Me			15 Ma						15 Ve
16 Sa		16 Je			16 Me						16 Sa
17 Di		17 Ve			17 Je						17 Di
18 Lu		18 Sa			18 Ve						18 Lu
19 Ma		19 Di			19 Sa						19 Ma
20 Me		20 Lu			20 Di						20 Me
21 Je		21 Me			21 Lu						21 Je
22 Ve		22 Je			22 Ma						22 Ve
23 Sa		23 Ve			23 Me						23 Sa
24 Di		24 Sa			24 Je						24 Di
25 Lu		25 Me			25 Ve						25 Lu
26 Ma		26 Sa			26 Sa						26 Ma
27 Me		27 Di			27 Lu						27 Me
28 Je		28 Me			28 Ma						28 Je
29 Ve		29 Je			29 Ve						29 Ve
30 Sa		30 Lu			30 Me						30 Sa
31 Di		31 Me			31 Je						31 Di

Calendrier des stages autres publics - pour l'année scolaire 2015/2016

SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DECEMBRE			
AUTRES PUBLICS			AUTRES PUBLICS			DAKAR			DAKAR ABIDJAN Second degré			
1	Ma		1	Je		1	Di		1	Ma		
2	Me		2	Ve		2	Lu		2	Me		
3	Je		3	Sa		3	Ma		3	Je		
4	Ve		4	Di		4	Me		4	Ve		
5	Sa		5	Lu	Regroupement des directeurs P. POUZOULET	5	Je	Assistante Maternelle S. LEVAUFRE	5	Sa	Proposer des contenus novateurs en CP1 - EPS (Dkr) Formateur Rouen	
6	Di		6	Ma		6	Ve		6	Di		
7	Lu		7	Me	Séminaire de rentrée		7	Sa	7	Lu		
8	Ma		8	Je	Séminaire rentrée (Dkr) D. DURAND		8	Di	8	Ma		
9	Me		9	Ve	chefs d'établissement (Dkr) D. DURAND		9	Lu	9	Me		
10	Je		10	Sa		10	Ma	Astronomie cycle de consolidation J. MACQUART & F. BEAUCHAMP Nouackchott		10		Je
11	Ve		11	Di		11	Me		11	Ve		
12	Sa		12	Lu		12	Je		12	Sa		
13	Di		13	Ma		13	Ve		13	Di		
14	Lu		14	Me		14	Sa		14	Lu		
15	Ma		15	Je		15	Di		15	Ma		
16	Me		16	Ve		16	Lu	Adaptation à l'emploi S. POLLACK	16	Me		
17	Je		17	Sa		17	Ma		17	Je		
18	Ve		18	Di		18	Me		18	Ve		
19	Sa		19	Lu		19	Je		19	Sa		
20	Di		20	Ma		20	Ve		20	Di		
21	Lu		21	Me		21	Sa		21	Lu		
22	Ma		22	Je		22	Di		22	Ma		
23	Me		23	Ve		23	Lu		23	Me		
24	Je		24	Sa		24	Ma	Regroupement form. AEFE ZAO P. JAUZEIN P. POUZOULET	24	Je		
25	Ve		25	Di		25	Me		25	Ve		
26	Sa		26	Lu		26	Je		26	Sa		
27	Di		27	Ma		27	Ve		27	Di		
28	Lu		28	Me		28	Sa		28	Lu		
29	Ma		29	Je		29	Di	29	Ma			
30	Me		30	Ve		30	Lu	30	Me			
31	Je		31	Sa		31	Ma	31	Je			
JANVIER			FEVRIER			MARS			AVRIL			
AUTRES PUBLICS			AUTRES PUBLICS			DAKAR			DAKAR ABIDJAN Second degré			
1	Ve		1	Lu		1	Ma		1	Ve		
2	Sa		2	Ma		2	Me		2	Sa		
3	Di		3	Me	Form. formateurs à M@gistère Formateur Rouen	3	Je		3	Di		
4	Lu		4	Je		4	Ve		4	Lu		
5	Ma		5	Ve		5	Sa		5	Ma		
6	Me		6	Sa		6	Di		6	Me		
7	Je		7	Di		7	Lu		7	Je		
8	Ve		8	Lu		8	Ma		8	Ve		
9	Sa		9	Ma		9	Me		9	Sa		
10	Di		10	Me	Séminaire annuel de la Formation Continue Chef SG IA-IPR réf. zone	10	Je	Assistante Maternelle S. LEVAUFRE	10	Di		
11	Lu		11	Je		11	Ve			11	Lu	
12	Ma		12	Ve		12	Sa		12	Ma		
13	Me		13	Sa		13	Di		13	Me		
14	Je		14	Di		14	Lu	Organiser et prendre des repères en maternelle Formateur ROUEN	14	Je		
15	Ve		15	Lu		15	Ma		15	Ve		
16	Sa		16	Ma		16	Me		16	Sa		
17	Di		17	Me		17	Je		17	Di		
18	Lu		18	Je		18	Ve		18	Lu		
19	Ma		19	Ve		19	Sa	19	Ma			
20	Me		20	Sa		20	Di	20	Me			
21	Je		21	Di		21	Lu	Production écrite C2 S. LEVAUFRE	21	Je		
22	Ve		22	Lu		22	Ma		22	Ve		
23	Sa		23	Ma		23	Me		23	Sa		
24	Di		24	Je		24	Ve		24	Di		
25	Lu		25	Me		25	Sa		25	Lu		
26	Ma		26	Ve		26	Di	26	Ma			
27	Me		27	Sa		27	Lu	27	Me			
28	Je	Séminaire et Formation DAF, CSAF et chargés gestion YADUNDE AEFE CAC DAF expatrié	28	Di		28	Ma	28	Je			
29	Ve		29	Lu		29	Me	29	Ve			
30	Sa		30	Ma		30	Je	30	Sa			
31	Di		31	Me		31	Ma	31	Di			

Tableau récapitulatif des stages

Stage 1^{er} degré
 Stages filés
 Stages interdegres
 Stage 2nd degré
 Stages administratifs et autres publics

CODE	SESSION	FICHE	INTITULÉ DU STAGE - C1 et C2	PUBLIC CONCERNE	Lieu	FORMATEURS	Date
134	14	1	Langage oral et écrit à la maternelle (bascule)	Cycle 1	Dakar	CPAIEN Dakar Serge LEVAUFRE	18 AU 20/01/2016
7	17	2	Stratégies d'aide pour la réussite de tous les élèves C1 & C2 (bascule)	Cycles 1 & 2	Abidjan	CPAIEN Abidjan Caroline CORNET EMFE ASH Dakar Sylvie Vially	16 au 18/11/15
43	32	3	Mise en œuvre du nouveau socle commun et/ou nouvelles instructions institutionnelles (nouveau)	Tous cycles	Dakar	IEN de la Zone Afrique Occidentale Pascale POUZOULET	14 au 16/12/15
33	18	4	Organiser et prendre des repères en maternelle (nouveau)	Cycle 1	Dakar	Formateur de Rouen	14 au 16/03/16
33	19	5	Découverte du monde en cycle 2 selon l'esprit de la main à la pâte au nouveau cycle 2 (bascule)	Cycle 2	Abidjan	Formateur de Rouen	11 au 13/01/16
215	43	6	L'outil numérique au service des apprentissages au nouveau cycle 2 (nouveau)	Cycle 2	Dakar	Formateur de Rouen	01 au 03/02/16
99	16	7	Production d'écrits au nouveau cycle 2 (bascule)	Cycle 2	Dakar	CPAIEN Dakar Serge LEVAUFRE	21 au 23/03/16
13	18/19 20/21	8	Stage filé : ATSEM / formation des aides maternelle (nouveau)	Cycle 1	Dakar	CPAIEN Dakar Serge LEVAUFRE	29/09/15 - 5/11/15
13	22/23 24/25	9	Stage filé : ATSEM / formation des aides maternelle (nouveau)	Cycle 1	Abidjan	CPAIEN Abidjan Caroline CORNET	15/01/16 - 10/03/16
793	1/2 3/4	10	Stage filé: Gestion de classe à l'école primaire (nouveau)	Primaire	Abidjan	CPAIEN Abidjan Caroline CORNET	15/10/15 - 1/12/15
793	5/6 7/8	11	Stage filé: Gestion de classe à l'école primaire (nouveau)	Primaire	Dakar	CPAIEN Dakar Serge LEVAUFRE	18/02/16 - 7/04/16
11 STAGES PREMIER DEGRE dont 2 stages filés dédoublés Dakar Abidjan							
CODE	SESSION	FICHE	INTITULÉ STAGE CYCLE DE CONSOLIDATION INTERDEGRE	Public concerné	Lieu	FORMATEURS	Date
39	36	12	Méthodologie pour enseigner une discipline en langue étrangère (bascule)	Cycle 3	Abidjan	Formateur de Rouen EEMCP2 Anglais Jérôme DEGRAVE	12 au 14/10/15
84	42	13	L'astronomie, support de l'enseignement scientifique (nouveau)	Cycle 3	Nouakchott	EMFE Nouakchott Julien Macquart EEMCP2 Nouakchott François BEAUCHAMP	9 au 11/11/15
213	23	14	Situations problèmes en mathématiques dans les quatre sous-domaines mathématiques au cycle de consolidation (bascule)	Cycle 3	Abidjan	CPAIEN Abidjan Caroline CORNET EEMCP2 Mathématiques Ouagadougou Mickael CARMES	2 au 4/12/15
65	31	15	Enseignement spiralaire de la géographie au cycle de consolidation (bascule)	Cycle 3	Abidjan	EMFE Nouakchott Julien Macquart EEMCP2 Lettres Nouakchott Raphael RIGNOL	7 au 9/12/15
99	17	16	Production d'écrits au cycle de consolidation (bascule)	Cycle 3	Dakar	EEMCP2 Lettres Nathalie CANUTO CPAIEN Dakar Serge LEVAUFRE	11 au 13/01/16
79	16	17	Pratique d'enseignement, l'école du socle et l'éducation civique (nouveau)	Cycle 3	Dakar	Formateur de Rouen EEMCP2 Ouagadougou Mai LEGAREC	25 au 27/01/16
215	44	18	Apports de l'outil numérique dans l'enseignement en histoire et français (nouveau)	Cycle 3	Dakar	EMFE Nouakchott Julien Macquart EEMCP2 Lettres Nouakchott Stéphane PERPOIL	15 au 17/02/16
80	62	19	Pratiques pédagogiques en EPS au cycle de consolidation (bascule)	Cycle 3	Abidjan	Formateur de Rouen	21 au 23/03/16
8 STAGES INTER DEGRE							

CODE	SESSION	FICHE	INTITULÉ STAGE SECOND DEGRE	Public concerné	Lieu	FORMATEURS	Date
226	44	20	Position et posture du CPE	Second degré	Dakar	IA-IPR EVS Rouen Nathalie FLORYSIK	09 au 11/11/2015
79	17	21	Enseignement moral et civique dans le second degré	Second degré	Dakar	EEMCP2 HG Dakar Patricia COSTA DIETH	4 au 6 /11/15
79	18	22	Enseignement moral et civique dans le second degré	Second degré	Abidjan	EEMCP2 HG Dakar Patricia COSTA DIETH	9 au 11/11/15
115	11	23	Accueil et scolarisation des élèves en situation de handicap	Second degré	Dakar	Formateur de Rouen titulaire du 2CASH ou IEN ASH	16 au 18/11/15
25	28	24	Developper des stratégies et des outils pour améliorer la maitrise du français écrit au collège	Second degré	Abidjan	EEMCP2 Lettres Abidjan Marilyne MENRATH	23 au 25/11/15
80	63	25	Proposer des contenus novateurs dans le cadre de la CP1, à travers divers activités - multibond/pentabond, saut en hauteur, course de vitesse et relais	Second degré	Dakar	Formateur de Rouen EPS	7 au 9/12/15
65	32	26	Place de l'étude de cas dans l'enseignement de l'histoire (prise en compte du patrimoine et des mythes africains)	Second degré	Dakar	EEMCP2 HG Dakar Patricia COSTA DIETH	25 au 27/01/16
69	27	27	Philosophie : Démarche, contenus et évaluation	Second degré	Lomé	IA-IPR Nantes Catherine DROUET Enseignant 2nd degré Philosophie zone Florence MERCEILLE	09 au 11/02/2016
180	8	28	Nouveaux programmes en sciences	Second degré	Dakar	IA-IPR Rouen EEMCP2 SPC Dakar Jean Paul XUEREB	15 au 17/02/16
9 STAGES SECOND DEGRE							
CODE	SESSION	FICHE	INTITULÉ AUTRES STAGES	Public concerné	Lieu	FORMATEURS	Date
210	56	29	Regroupement des directeurs d'école	Directeurs+ EMFE	Dakar	IEN de la Zone Afrique Occidentale Pascale POUZOULET	5 au 7/10/2015
209	33	30	Regroupement des Chefs d'établissement	CE	Dakar	Chef du SP AEFE Damien DURAND	7 et 9/10/2015
209	34	31	Séminaire de rentrée directeurs et chefs d'établissements / Projets de zone et nouveaux programmes (nouveau)	Directeur et CE	Dakar	Chef du SP AEFE Damien DURAND	8/10/2015
211	69	32	Séminaire annuel de la formation continue	Directeur et CE	Dakar	Chef du secteur géographique AEFE IA-IPR référent de zone	10 au 12/02/2016
208	13	33	Séminaire et formation des DAF, CSAF et personnels en charge de la gestion financière du dispositif de la mutualisation	DAF	Yaoundé	AEFE CAC DAF Expatrié	28 au 29/01/2016
		34	Formation de formateurs à M@GISTERE	EEMCP2 CPA IEN EMFE	Dakar	Formateur M@gistère Rouen	03 au 05/02/2016
103	21	35	Adaptation à l'emploi. (Former les adjoints administratifs)	Adjoints administratifs	Dakar	AEFE Secteur Afrique Stéphane POLLACK Proviseur LFJM Dakar Marc DEMEULEMEESTER	16 au 18/11/2015
243	37	36	Regroupement des formateurs AEFE de la Zone Afrique Occidentale	EEMCP2 CPA IEN EMFE	Dakar	AEFE IA-IPR de référence Pierre JAUZEIN IEN de la Zone Afrique Occidentale Pascale POUZOULET	25 au 27/11/2015
8 STAGES ADMINISTRATIF ET AUTRES							
28	156	37	Comité de Pilotage de la Mutualisation		Dakar		Octobre 2015 Février 2016 Juin 2016

Fiches des stages premier degré - interdegré - autres publics



PRF
Année scolaire 2015-2016

Fiches des stages Premier et Interdegré

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Compétence - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000134 – le langage en maternelle et au CP, gestion de l'hétérogénéité
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0014 - Langage oral et écrit à la maternelle
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel premier degré en maternelle Hors Abidjan
DISCIPLINE :	Maitrise de la langue
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	18 au 20 janvier 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Serge	Nom : LEVAUFRE	Adresse mèl :
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : CPAIEN Dakar	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

Premier degré : école maternelle.

Bon usage du numérique.

Formation hybride.

2/ Axe du projet de zone concerné

AXE 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Maitriser la langue française à des fins de communication.

Maitriser la langue française dans le cadre de son enseignement.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Manque de pratique de la langue orale.

Déséquilibre entre l'oral et les activités précoces ou mal adaptées.

Manque de connaissances des gestes professionnels pour aider les élèves à parler donc à penser.

Amélioration du dosage écrit/oral.

5/ Objectifs

Le stage devra aider les enseignants à :

- comprendre les concepts de langue et de langage,
- concevoir, préparer, organiser, programmer des activités pour favoriser les interactions langagières, l'acquisition de la syntaxe et l'enrichissement du lexique dans différents domaines de la maternelle.

6/ Contenus

- Place du langage dans les domaines de la maternelle.
- Les différents types de langage à l'école maternelle.
- Visionnage de vidéos de situations de classe (langage en situation, d'évocation).
- Des situations propices au langage et aux interactions langagières (les coins jeux, EPS, DDM...).
- L'enseignement du vocabulaire à la maternelle.
- La dictée à l'adulte.
- Utilisation de l'outil numérique au service du langage : diaporama des histoires, imagier numérique.
- Les outils ressources institutionnels : le langage à la maternelle 2011, DVD apprendre à parler, ressources pour enseigner le vocabulaire, aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin de GS.
- Envoi d'un document de travail (théorie et pratique) à renseigner par les stagiaires avant les trois journées en présentiel et après.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Compétence Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000007 – Dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0017 - Stratégies d'aide pour la réussite de chacun C1&C2
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel premier degré C1 & 2 Abidjan
DISCIPLINE :	AP accompagnement personnalisé
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	18 heures	16 au 18 novembre 2015	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Sylvie	Nom : VIALLY	Adresse mèl : emfe@lyceemermozdakar.org
	Origine : Dakar	Fonction : EMFE ASH	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mèl : ipef.cpabidjan14@gmail.com
	Origine : Abidjan	Fonction : CPAIEN Abidjan	Discipline :

1/ Priorité(s)

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages ».

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Prendre en compte la diversité des élèves.

Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du «projet personnalisé de scolarisation» des élèves en situation de handicap.

Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Manque d'élaboration de PPRE.

Manque de maîtrise de l'identification de la difficulté scolaire et dans la mise en place de la différenciation en classe et en APC.

Nombres de PPRE.

Mise en place d'équipe éducative.

Institutionnalisation de la différenciation.

Réduction du retard scolaire.

5/ Objectifs

Identifier les élèves en difficulté et savoir repérer leurs difficultés dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Identifier les stratégies à mettre en place au sein de la classe pour différencier : anticipation et/ou remédiation.

Connaître des outils didactiques pour travailler autour des difficultés en lecture, compréhension et écriture.

Articuler l'aide en classe avec les APC.

6/ Contenus

Quelles difficultés ? Quelles réponses ? Quels outils ?

La différenciation pédagogique au sein de la classe (groupes de progrès / de compétences).

Connaissance des différents dispositifs PPS, PAP, PAI, PPRE.

Comment pratiquer l'évaluation positive ?

Comment allier exigence et bienveillance ?

Comment concevoir l'aide personnalisée comme un contrat de réussite avec l'élève ?

Ressources, bibliographie, sitographie.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *l'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Parcours - Mise en œuvre des réformes
N° & INTITULE DU STAGE :	000043 - Mise en place du nouveau socle commun des compétences - Continuité pédagogique- nouveaux programmes maternels ...
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0032 - Mise en œuvre du nouveau socle commun et/ou nouvelles instructions institutionnelles
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants écoles primaires de zone
DISCIPLINE :	Accompagnement des nouveaux programmes
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	14 au 16 décembre 2015	30	15

FORMATEUR 1	Prénom : Pascale	Nom : POUZOULET	Adresse mèl :
	Origine : Afrique de l'Ouest	Fonction : IEN en résidence à Dakar	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Mise en œuvre des réformes.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation - évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Nécessité d'accompagner la parution des nouveaux programmes.

5/ Objectifs :

Accompagner la lecture et la compréhension des nouveaux programmes, du nouveau socle commun de compétences.

6/ Contenus :

Appropriation des nouveaux programmes par les enseignants.

Articulation des programmes et du socle commun.

Analyse des éléments de continuité et de différence dans les nouveaux programmes.

Construction d'outils de lecture des programmes.

Transmission de ressources pour la mise en œuvre.

Élaboration de programmations à partir des nouvelles progressions.

Transmission et élaboration d'outils pour la démultiplication dans les écoles.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *l'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE DISCIPLINE
N° & INTITULE DU STAGE :	000033 - Découverte du monde
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0018 - Organiser et prendre des repères en maternelle
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1er degré
PUBLIC CONCERNE :	Maternelle
DISCIPLINE :	Numération, formes et grandeurs
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	14 au 16 mars 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

Mise en place des nouveaux programmes de l'école maternelle.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Demande d'accompagnement pour la mise en place des nouveaux programmes.

Évaluation : mise en place effective dans les classes, revoir les programmations du cycle 1 au cours de l'année.

5/ Objectifs

Le stage devra aider les enseignants à :

- construire des connaissances et des repères sur les formes, les grandeurs et les quantités ;
- différencier les concepts mathématiques ;
- concevoir, préparer et programmer des situations d'apprentissage variées tenant compte de l'hétérogénéité des classes ;
- maîtriser les nouveaux programmes ;
- construire le nombre comme mémoire de la quantité ;
- stabiliser la connaissance des petits nombres ;
- construire le nombre comme mémoire de la position ;
- comparer, trier, identifier des formes et des grandeurs ;
- utiliser un vocabulaire précis pour désigner les volumes et les formes.

6/ Contenus

- Comparer et expliciter les évolutions des programmes.
- Organiser et structurer les quantités.
- Comparer, trier, identifier des formes et des grandeurs.
- Construire des outils d'aide à la mise en œuvre des nouveaux programmes.
- Élaborer des repères de progressivité.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Compétence- discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000033 – Découverte du monde et activités scientifiques dans le premier degré
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0019 - Découverte du monde en cycle 2 selon l'esprit de la main à la pâte
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel premier degré Abidjan du nouveau cycle 2 (CP CE1 CE2)
DISCIPLINE :	Sciences expérimentales
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	18 heures	11 au 13 janvier 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction : Formateur	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)Premier degré : renforcement des fondamentaux.
Bon usage du numérique.**2/ Axe du projet de zone concerné**

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Manque de pratiques scientifiques, d'expérimentation.

Manque de sens donné à la découverte du monde.

Évaluation sciences EDUSCOL.

5/ Objectifs

Ce stage vise à aider les enseignants à :

- faire connaître la formation à distance de la main à la pâte, et M@gistère au service de la formation à distance ;
- développer la démarche d'investigation scientifique et concevoir des séquences en sciences ;
- asseoir la maîtrise de la langue : dire, lire, écrire en sciences ;
- les nouvelles technologies dans le cadre de la découverte du monde ;
- l'évaluation positive.

6/ Contenus

- Démarche d'investigation raisonnée en sciences pour penser l'enseignement de la découverte du monde.
- Les 10 principes de la main à la pâte.
- Conception de séquences de type main à la pâte et mise en pratique dans les classes.
- Sciences et langage pour structurer la pensée, construire des liens de causalité, des concepts, acquérir du lexique.
- Les sciences et la maîtrise de la langue : dire, lire, écrire.
- Le carnet d'expériences / Les formes de l'écrit en sciences.
- La découverte du monde et les outils numériques.
- L'évaluation.
- Ressources, bibliographies, sites, logiciels numériques, albums documentaires.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :
 VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	REFORME NUMERIQUE
N° & INTITULE DU STAGE :	000215 - Tableau numérique interactif
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0043 - Le numérique au service des apprentissages au cycle 2 (CP CE1 CE2)
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1er degré
PUBLIC CONCERNE :	Nouveau Cycle 2 : CP CE1 CE2
DISCIPLINE :	Techniques usuelles de l'information et de la communication
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	01 au 03 février 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

Orientations ministérielles.

Plan stratégique de l'AEFE sur le développement de l'outil numérique.

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques.

Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages du numérique de manière critique, créative et collaborative.

Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation

Évolution de l'équipement informatique des écoles, besoin d'optimiser son utilisation.

Les domaines d'intervention du numérique dans la société et son usage par les élèves connaissent une évolution galopante.

Nécessité de prendre en compte les représentations et les usages individuels des élèves.

Besoin d'accorder les compétences des enseignants aux nouveaux outils numériques.

Évaluation envisagée à l'issue de la formation

Recenser les scénarios pédagogiques mis en place dans les classes en intégrant l'outil numérique et conçus après le stage.

Résultats au B2i.

Augmentation de la qualité de l'utilisation du numérique.

5/ Objectifs

- Développer des pratiques pédagogiques diversifiées et innovantes en introduisant divers usages du numérique.
- Permettre aux élèves de s'insérer dans la société en tant que citoyens responsables.
- Renforcer le plaisir d'apprendre en donnant du sens.
- Prendre en compte les connaissances numériques des enfants pour les mettre au service des apprentissages.
- Accompagner les élèves vers une véritable maîtrise des concepts leur permettant d'utiliser au mieux ces outils numériques.

6/ Contenus

- Information sur les outils numériques existants et leur adaptation avec des propositions utilisables avec les élèves.
- Manipulation des données numériques texte, image et son en vue de son utilisation en classe.
- Concevoir, préparer et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage en utilisant les outils numériques (production écrite, géographie, géométrie etc.).
- Création d'un espace de travail et de stockage en classe.
- Développement d'outils collaboratifs, blog, forum.
- Aide à la différenciation en classe avec le numérique.
- Réflexion, information et formation sur la protection et la sécurité d'internet (législation et éthique) avec exemples de charte d'usage du numérique et d'internet.
- Information sur les dispositifs de formation à distance mis à disposition des enseignants comme M@gistère, eduthèque, claroline.

7/ Remarques

- Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).
- L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.
- Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.

Partie réservée au service pédagogique :
 VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Développement des compétences -Compétences transversales
N° & INTITULE DU STAGE :	000099 - Expression orale et écrite à l'école
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0016 - Productions d'écrits au nouveau cycle 2
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel 1 ^{er} degré du cycle 2 Hors Abidjan
DISCIPLINE :	Français
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	21 au 23 mars 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Serge	Nom : LEVAUFRE	Adresse mèl :
	Origine : Zone d'Afrique de l'Ouest	Fonction : CPAIEN Dakar	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

Premier degré : renforcement des fondamentaux.
 Bon usage du numérique.
 Formation en hybridation.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Maîtriser la langue française à des fins de communication.
 Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.
 Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.
 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
 Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
 Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
 Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

- Dotation d'équipement numérique à valoriser.
- Manque d'écrits dans tous les domaines.
- Augmentation des traces écrites dans les cahiers.
- Maîtrise de l'informatique pour impulser l'écrit.
- Amélioration des résultats aux évaluations nationales.

5/ Objectifs

- Mettre en place des situations d'écriture fréquentes, régulières dans les différentes disciplines.
- Développer des pratiques pédagogiques en lien avec des ressources numériques.
- Mettre en place l'évaluation positive.

6/ Contenus

Programmes et enjeux

- Qu'est-ce qu'écrire? Quelle est la place de la production d'écrits dans l'apprentissage de la lecture?
- Écrire quoi, quand, combien et à quelle fréquence?
- Que disent les programmes ?
- Quels types de textes travailler? Principales caractéristiques des différents types de textes.
- Apprendre à écrire avec des écrits courts et des activités ritualisées.
- Les modalités de production : dictée à l'adulte, démarche pour écrire (planifier, rédiger, corriger, éditer).
- Écrire dans les différentes disciplines, dans le cadre des projets de zone.
- Les outils d'aide à l'écriture, l'outil numérique.
- Différenciation : quel dispositif d'aide mettre en place en production d'écrits ?
- L'évaluation.
- Envoi d'un document de travail (théorie et pratique) à renseigner par les stagiaires avant les trois journées en présentiel et après.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *l'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter :**

THEME et SOUS-THEME	INTERCAT-PEDA
N° & INTITULE DU STAGE :	000013 - Formation des aides maternelles
N° & INTITULE DE LA SESSION (4 sessions) :	0018/0019/0020/0021 - Rôle et posture du binôme assistante maternelle et enseignant dans la classe
TYPE DE FORMATION :	Stage régional filé
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 1er degré et autres personnel de Dakar
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	4 journées de 6 h. non consécutives	29/09/15 - 5/11/15 07/01/16 - 10/03/16	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Serge	Nom : LEVAUFRE	Adresse mël :
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : CPAIEN Dakar	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

Optimiser la place de l'assistante maternelle dans la classe.
Renforcer la cohésion de l'assistante maternelle/enseignant.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

- Affirmer le concours cohérent de tous les personnels autour d'objectifs communs.
- Identifier les compétences professionnelles attendues.
- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Coopérer au sein d'une équipe.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

- Confusion des rôles (nécessité de les préciser).
- Volonté de l'assistante maternelle d'avoir une formation.
- Demande de la part des enseignants d'une formation afin d'optimiser la gestion de la classe et la place de l'assistante maternelle.
- Nécessité d'accord entre l'enseignant et l'assistante maternelle sur les attitudes et la mise en œuvre des activités pédagogiques.

5/ Objectifs

- Définir clairement le rôle et la place de l'assistante maternelle à l'école.
- Mettre en place des procédures opérationnelles pour une plus grande efficacité du binôme.
- Renforcer les compétences de l'assistante maternelle.
- Développer la relation enseignant/assistante maternelle.

6/ Contenus

- Échanges d'expériences pédagogiques.
- Présentation de dispositifs efficaces.
- Analyse de pratiques professionnelles.
- Construction d'un référentiel de l'assistante maternelle.
- Connaissance du développement de l'enfant.
- Le rôle du langage à l'école maternelle.

7/ Remarques :

- *Cette formation s'adresse en priorité aux équipes de maternelle soucieuses d'optimiser la gestion de la classe et d'œuvrer en binôme.*
- *Il serait pertinent que la démultiplication se fasse par le binôme venu en stage.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter :**

THEME et SOUS-THEME	INTERCAT-PEDA
N° & INTITULE DU STAGE :	000013 – Formation des aides maternelles
N° & INTITULE DE LA SESSION (4 sessions) :	0022/0023/0024/0025 - Rôle et posture du binôme assistante maternelle et enseignant dans la classe
TYPE DE FORMATION :	Stage régional filé
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 1er degré et autres personnels d'Abidjan
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	4 journées de 6 heures non consécutives	29/09/15 - 5/11/15 07/01/16 - 10/03/16	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mèl :
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : CPAIEN Abidjan	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ **Priorité(s)**

Optimiser la place de l'assistante maternelle dans la classe.
Renforcer la cohésion de l'assistante maternelle/enseignant.

2/ **Axe du projet de zone concerné**

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ **Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)**

- Affirmer le concours cohérent de tous les personnels autour d'objectifs communs.
- Identifier les compétences professionnelles attendues.
- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Coopérer au sein d'une équipe.

4/ **Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation**

- Confusion des rôles (nécessité de les préciser).
- Volonté de l'assistante maternelle d'avoir une formation.
- Demande de la part des enseignants d'une formation afin d'optimiser la gestion de la classe et la place de l'assistante maternelle.
- Nécessité d'accord entre l'enseignant et l'assistante maternelle sur les attitudes et la mise en œuvre des activités pédagogiques.

5/ **Objectifs**

- Définir clairement le rôle et la place de l'assistante maternelle à l'école.
- Mettre en place des procédures opérationnelles pour une plus grande efficacité du binôme.
- Renforcer les compétences de l'assistante maternelle.
- Développer la relation enseignant/assistante maternelle.

6/ Contenus

- Échanges d'expériences pédagogiques.
- Présentation de dispositifs efficaces.
- Analyse de pratiques professionnelles.
- Construction d'un référentiel de l'assistante maternelle.
- Connaissance du développement de l'enfant.
- Le rôle du langage à l'école maternelle.

7/ Remarques :

- *Cette formation s'adresse en priorité aux équipes de maternelle soucieuses d'optimiser la gestion de la classe et d'œuvrer en binôme.*
- *Il serait pertinent que la démultiplication se fasse par le binôme venu en stage.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE-EMPLOI
N° & INTITULE DU STAGE :	000793 – Accompagnement des enseignants débutants
N° & INTITULE DE LA SESSION (4 sessions) :	0001/0002/0003/0004 - Gestion de classe à l'école primaire
TYPE DE FORMATION :	Stage filé régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants tous cycles de l'école primaire d'Abidjan, priorité aux enseignants non titulaires
DISCIPLINE :	Toutes disciplines
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	4 journées de 6 heures non consécutives	15/10/15- 1/12/15 18/02/16 - 7/04/16	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mèl :
	Origine : Zone Afrique de L'Ouest	Fonction : CPAIEN Abidjan	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

Professionnalisation.

Création d'outils opérationnels.

Développer sa connaissance des textes institutionnels.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève : améliorer l'efficacité pédagogique.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage : connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.

Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.

Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

Prendre en compte la diversité des élèves : adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques : accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement : utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.

Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Difficulté dans l'élaboration et la mise en place de l'organisation quotidienne dans la classe.

Améliorer les interactions au sein de la classe afin de créer un environnement propice aux apprentissages.

Évaluation : construire des outils professionnels pertinents.

5/ Objectifs

- Construire des outils professionnels pour une bonne gestion de classe.
- Mettre en place de bonnes pratiques quotidiennes de classe afin que les élèves obtiennent les compétences attendues.
- Gérer l'hétérogénéité des élèves et la prendre en compte.
- Favoriser l'acquisition de l'autonomie de l'élève.
- Donner sens et cohérence aux apprentissages pour l'enseignant et les élèves.

6/ Contenus

- Rappels institutionnels.
- Chaque situation proposée sera envisagée sous le double regard enseignant et élève.
- Élaboration d'une fiche de préparation et sa mise en situation.
- Étude de cas.
- Réflexions sur les emplois du temps, le cahier journal.
- Distinguer, séquence, séance, progression et programmation.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

 VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE-EMPLOI
N° & INTITULE DU STAGE :	000793 – Accompagnement des enseignants débutants
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0005/0006/0007/0008 - Gestion de classe à l'école primaire
TYPE DE FORMATION :	Stage filé régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants tous cycles de l'école primaire de Dakar, priorité aux enseignants non titulaires
DISCIPLINE :	Toutes disciplines
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	4 journées de 6 heures non consécutives	15/10/15- 1/12/15 18/02/16 - 7/04/16	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Serge	Nom : LEVAUFRE	Adresse mèl :
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : CPAIEN Dakar	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

Professionnalisation.

Création d'outils opérationnels.

Développer sa connaissance des textes institutionnels.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève : améliorer l'efficacité pédagogique.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage : connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.

Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.

Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

Prendre en compte la diversité des élèves : adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques : accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement : utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.

Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Difficulté dans l'élaboration et la mise en place de l'organisation quotidienne dans la classe.

Améliorer les interactions au sein de la classe afin de créer un environnement propice aux apprentissages.

Évaluations : construire des outils professionnels pertinents.

5/ Objectifs

- Construire des outils professionnels pour une bonne gestion de classe.
- Mettre en place de bonnes pratiques quotidiennes de classe afin que les élèves obtiennent les compétences attendues.
- Gérer l'hétérogénéité des élèves et la prendre en compte.
- Favoriser l'acquisition de l'autonomie de l'élève.
- Donner sens et cohérence aux apprentissages pour l'enseignant et les élèves.

6/ Contenus

- Rappels institutionnels.
- Chaque situation proposée sera envisagée sous le double regard enseignant et élève.
- Élaboration d'une fiche de préparation et sa mise en situation.
- Études de cas.
- Réflexions sur les emplois du temps, le cahier journal.
- Distinguer, séquence, séance, progression et programmation.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Compétence Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000039 - Faire vivre les langues dans des dispositifs linguistiques spécifiques
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0036 - Méthodologie pour enseigner une discipline en langue étrangère
TYPE DE FORMATION :	Stage régional inter degré Zone Abidjan
PUBLIC CONCERNE :	Professeurs des écoles, intervenants et professeurs de collège enseignant l'anglais au cycle de consolidation (CM1, CM2, 6 ^{ème})
DISCIPLINE :	Anglais
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	18 heures	12 au 14 octobre 2015	26	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Jérôme	Nom : DEGRAVE	Adresse mèl :
	Origine : Dakar	Fonction : EEMCP2	Discipline : Anglais

1/ Priorité(s)

- L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation dans la continuité des apprentissages au cycle de consolidation.
- Politique des langues.
- Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné

AXE 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.
- Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.
- Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Constat : faiblesse dans les évaluations des élèves en expression et compréhension orales.

5/ Objectifs

- **Compréhension orale** : développer la compétence de récepteur à l'oral chez l'élève pour le rendre plus autonome.
- **Expression orale** : développer l'interaction orale et la prise de parole en continu chez l'élève pour le rendre plus autonome.
- **Phonologie** : renforcer la maîtrise phonologique (prononciation, accentuation, intonation, rythme) pour se faire mieux comprendre et être compris.

6/ Contenus

Compréhension orale

- Intégration de documents sonores dans les séquences pédagogiques : banque d'outils sonores.
- Entraînement à la compréhension orale en rendant plus cohérentes les stratégies d'apprentissage : comment passer du son au sens – j'entends > je comprends.
- Évaluation positive des activités langagières.
- Différenciation.

Expression orale

- Entraînement des élèves à l'expression orale pour favoriser l'interaction orale : jeux de rôles, saynètes.
- Entraînement de l'élève à la prise de parole en continu : présenter un camarade, réciter une comptine, reformuler une histoire, mettre en voix une chanson, détour de la marionnette pour raconter.
- Développement de stratégies d'apprentissage.
- Utilisation raisonnée des flash-cards en cours de langue.
- Utilisation de marionnettes pour encourager l'expression.

Phonologie

- Création d'outils pour renforcer le travail en phonologie.
- Appui sur des albums, chansons, comptines pour s'approprier la musicalité de la langue anglaise.
- *Exemples: The Enormous Turnip / My cat likes to hide in boxes / Hippo has a hat /The Gruffalo / Brown bear / What's the time, Mr Wolf?*

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

 VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter :

THEME et SOUS-THEME	Compétence Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000084 - Sciences et démarches d'investigation : enseigner les sciences en inter degré
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0042 - L'astronomie, support de l'enseignement scientifique
TYPE DE FORMATION :	Stage régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants premier et second degré
DISCIPLINE :	Disciplines scientifiques
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Nouakchott	18 heures	09 au 11 novembre 2015	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Julien	Nom : Macquart	Adresse mèl : macquart.julien@lftm.net
	Origine : Nouakchott	Fonction : EMFE	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : François	Nom : Beauchamp	Adresse mèl : beauchamp.françois@lftm.net
	Origine : Nouakchott	Fonction : EEMCP2	Discipline : SPC

1/ Priorité(s)

Mise en place de la liaison école collège.

Projet école collège.

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite des élèves.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

L'Astronomie, par son contenu pluridisciplinaire, est un objet d'étude idéal pour accompagner l'enseignement des sciences. A l'école primaire, l'astronomie est présente dans les programmes et ouvre des perspectives très riches en matière d'enseignement pluridisciplinaire.

L'approche de ce thème est facilitée par la richesse de supports et de situations didactiques qu'il est possible de faire émerger.

Dans l'enseignement secondaire, de nombreuses disciplines abordent l'astronomie dans leurs contenus : Sciences physiques, Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, voire Philosophie.

5/ Objectifs

- Maîtriser les notions essentielles d'astronomie.
- Connaître les principaux objets célestes en fonction des saisons.
- Comprendre le rythme des saisons.
- Être capable d'utiliser des outils de repérage dans l'espace et dans le temps.
- Connaître et savoir utiliser un télescope.
- Maîtriser l'usage des outils numériques au service de l'astronomie.
- Utiliser une webcam pour l'observation planétaire et la prise de vue.
- Préparer une séance d'observation pour une classe.

6/ Contenus

- Repérer dans le ciel les principales constellations.
- Présenter quelques objets du catalogue Messier (observation planétaire et conditions d'observations).
- Présenter et mettre en œuvre des instruments d'optique.
- Présenter et exploiter des logiciels Célestia et Stellarium pour la préparation d'une soirée d'astronomie.
- Capturer et acquérir des images : Webcam, APN et couplage à un instrument d'observation.
- Organiser deux séances d'observation pratique : nocturne et diurne.
- Mettre en situation : préparations d'une soirée d'observation.

7/ Remarques :

Les formateurs prévoient une séance en présence d'élèves (club Astronomie du LFTM à Nouakchott).

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Compétence - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000213 – Situations problèmes et construction des savoirs à l'école
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0023 - Situations problème en mathématiques dans les 4 sous - domaines mathématiques au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Stage régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel enseignant du cycle de consolidation (CM1, CM2, 6 ^{ème}) Abidjan
DISCIPLINE :	Mathématiques
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	18 heures	02 au 04 décembre 2015	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mèl :
	Origine : Abidjan	Fonction : CPAIEN	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Mickaël	Nom : CARMES	Adresse mèl :
	Origine : Ouagadougou	Fonction : EEMCP2	Discipline : Mathématiques

1/ Priorité(s)

L'école du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)**Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique :**

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves**4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation**

Manque de pratiques de situations problèmes.

Manque de maîtrise didactique.

Amélioration des résultats aux évaluations nationales.

5/ Objectifs

- Mettre en place des situations-problème dans tous les 4 sous-domaines.
- Renforcer la continuité entre l'école et le collège.
- Concevoir l'évaluation.

6/ Contenus

- La tâche complexe.
- Caractéristiques d'une situation-problème.
- La démarche de résolution de problème.
- Mise en place des situations-problème en classe.
- Evaluation.
- Propositions de démultiplication, d'actions dans l'école qui mettent en œuvre des SP.

7/ Remarques :

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE- Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000065 – Mise en place du socle commun – Histoire –géographie école, collège et lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0031 - Enseignement spiralaire de la géographie au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Régional inter degré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Abidjan
DISCIPLINE :	Géographie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	18 heures	7 au 9 décembre 2015	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Julien	Nom : MACQUART	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine : Nouakchott	Fonction : EMFE Nouakchott	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Raphael	Nom : RIGNOL	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine : Nouakchott	Fonction : EEMCP2	Discipline : Histoire - Géographie

1/ Priorité(s)

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Suite au stage 2013-2014 « L'enseignement spiralaire en histoire géographie en interdégradés ».

Élaboration commune d'évaluations, prenant en compte la diversité des élèves, testant des acquis propres à la géographie dans le nouveau cycle 3.

5/ Objectifs

En géographie :

- avoir une démarche commune : familiariser le jeune élève à des démarches (ex : localiser, situer, changer d'échelles), des supports (cartes, globe virtuel) et des productions (schémas, croquis) géographiques ;
- mettre en place une démarche spiralaire : quelles spécificités et progressions des apprentissages d'un cycle à l'autre ?
- mutualiser les ressources sur « Claroline ».

6/ Contenus

- Élaboration de programmations en géographie sur les cours moyens et la 6^{ème}.
- Mises en situation à partir d'exemples concrets, prenant en compte la diversité des élèves, apportés par le formateur.
- Choix ciblé d'un thème (ex « l'espace de proximité »), et d'une approche transversale (ex « les repérages sur planisphères »).
- Échanges de pratiques entre les enseignants du primaire et du secondaire.
- Élaboration commune d'évaluations, prenant en compte la diversité des élèves, testant des acquis propres à la géographie dans le nouveau cycle 3.
- Utilisation des outils numériques.

Contextualisation des programmes avec le pays d'accueil.

7/ Remarques

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :	
VALIDATION SP : OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> Modifications à apporter <input type="checkbox"/>	
THEME et SOUS-THEME	Développement des compétences - Compétences transversales
N° & INTITULE DU STAGE :	000099 - Expression orale et écrite à l'école
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0017 - Productions d'écrits au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Stage régional interdegré Hors Abidjan
PUBLIC CONCERNE :	Personnel enseignant du cycle de consolidation CM1 CM2 6 ^{ème}
DISCIPLINE :	Français
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	11 au 13 janvier 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Dakar	Fonction : EEMCP2	Discipline : Lettres
FORMATEUR 2	Prénom : Serge	Nom : LEVAUFRE	Adresse mèl :
	Origine : Dakar	Fonction : CPAIEN	Discipline :

1/ Priorité(s)

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné

AXE 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Maitriser la langue française à des fins de communication : utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier : tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Dotation d'équipement numérique à valoriser.

Manque d'écrits dans tous les domaines.

Augmentation des traces écrites dans les cahiers.

Maîtrise de l'informatique pour impulser l'écrit.

Amélioration des résultats aux évaluations nationales.

5/ Objectifs

Ce stage devra aider les enseignants à :

- renforcer la continuité entre l'école et le collège ;
- concevoir l'écrit en interdisciplinarité ;
- (re)donner sa place aux traces écrites ;
- mettre en place des situations d'écriture fréquentes, régulières, dans tous les domaines ;
- proposer des aides, des différenciations ;
- évaluation positive.

6/ Contenus

- Connaissance des programmes du socle commun.
- Quels écrits pour quelles activités au cycle 3 et en 6ème ? Quelle méthodologie ? Harmonisation des exigences.
- Produire un texte relève d'un véritable apprentissage, quelle démarche pour écrire ? Processus d'écriture : planification, mise en texte, révision, statut du « brouillon » (premier jet).
- La production d'écrits dans tous les domaines, dans l'interdisciplinarité.
- Caractéristiques des textes dans les différents domaines.
- Élaboration d'outils (grille, aide à l'écriture, la relecture, l'évaluation).
- Différenciation : quel dispositif d'aide mettre en place en production d'écrits.
- Évaluation des écrits.
- L'intégration numérique dans des activités d'écriture.
-

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**



Année scolaire 2015-2016
PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° **17**

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Compétence Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000079 - Pratique d'enseignement, l'école du socle et l'éducation civique
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0016 - Enseignement moral et civique au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Régional inter degré- hybride
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Zone hors Abidjan
DISCIPLINE :	Enseignement Moral et Civique
STAGE AGENCE/ZONE :	

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	20 heures 2h distanciel 3j présentiel	25 au 27 janvier 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Académie Rouen	Fonction : Formateur	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Maï	Nom : LEGAREC	Adresse mèl :
	Origine : Ouagadougou	Fonction : EEMCP2	Discipline : Histoire Géographie

1/ Priorité(s)

Nouveaux programmes à mettre en œuvre.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 3 : citoyenneté : permettre aux élèves de devenir citoyens du monde, communiquer et vivre ensemble.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.

Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Réponse à une commande institutionnelle.

Questionnaire sur le contenu de la formation en aval du stage.

5/ Objectifs

- S'approprier les concepts organisant l'EMC : autonomie, norme, égalité des droits, citoyenneté, laïcité.
- Connaître les grands courants de la philosophie morale et les théories psychologiques du développement moral.
- S'approprier la didactique de l'EMC et la progression des contenus, démarches sur l'ensemble du cycle (cf. programmes).
- Développer l'usage d'outils pédagogiques et adaptés, de démarches conciliant les exigences de l'éducation morale et civique et les modes d'animation autour du débat.

6/ Contenus

En distanciel en amont du stage (formation asynchrone) : module de 2h préparé par le formateur sur les concepts et grands courants philosophiques à partir de textes courts sur la laïcité, l'égalité des droits, la citoyenneté visant quelques tâches type QCM à réaliser par les stagiaires.

En présentiel : connaissance de la didactique, des outils et supports pédagogiques d'EMC, techniques de l'animation du débat.

Conception d'une séance d'EMC par les stagiaires et mise en pratique dans des classes.

Réflexion sur l'évaluation.

Développer l'usage d'outils pédagogiques et adaptés, de démarches conciliant les exigences de l'éducation morale et civique et les modes d'animation autour du débat.

7/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**



Année scolaire 2015-2016
PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° **18**

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Réforme Numérique
N° & INTITULE DU STAGE :	000215 - Activités pédagogiques et tableau interactif
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0044 - Apports de l'outil numérique dans l'enseignement en histoire et français
TYPE DE FORMATION :	Régional inter degré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Zone
DISCIPLINE :	Techniques usuelles de l'information et de la communication
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	15 au 17 février 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom : Julien	Nom : MACQUART	Adresse mël :
	Origine : Nouakchott	Fonction : EMFE	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Stéphane	Nom : PERPOIL	Adresse mël :
	Origine : Nouakchott	Fonction : EEMCP2	Discipline : Lettres

1/ Priorité(s)

Orientations ministérielles.

Plan stratégique de l'AEFE sur le développement de l'outil numérique.

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 2 : ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest).

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

- Dotation d'équipement numérique à valoriser.
- Inégalité des acquisitions et des gestes professionnels des enseignants notamment ceux liés aux compétences C2i2e.
- Évaluation post stage en formation synchrone : les stagiaires enverront au formateur les scénarios pédagogiques intégrant l'outil numérique conçus après le stage.

5/ Objectifs

Ce stage devra aider les enseignants à :

- renforcer la continuité entre l'école et le collège ;
- inscrire le numérique dans l'enseignement de l'histoire et du français ;
- développer des pratiques pédagogiques diversifiées renforçant la maîtrise de la langue ;
- utiliser et concevoir des scénarios pédagogiques intégrant l'outil numérique ;
- connaître et utiliser des ressources numériques.

6/ Contenus

- Analyse de la mise en œuvre d'une activité d'apprentissage intégrant l'outil numérique.
- Dans le cadre de la mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences, conception par les stagiaires de scénarios pédagogiques dynamisant une participation active des élèves et favorisant la maîtrise de la langue.
- Présentation des différents outils numériques – quel outil, pour quelle utilisation ?
- Conception d'une séance intégrant le numérique et mise en pratique dans les classes.
- Création d'un cahier numérique collectif par les stagiaires au cours du stage.
- Exploration de ressources numériques diverses (sitographie et bibliographie).
- Information sur l'utilisation responsable du numérique (législation et éthique).

7/ Exemples de situations d'apprentissage utilisant le TBI comme outil pédagogique

Le TBI permet d'apporter une réelle plus-value pédagogique dans 3 grands types d'activités :

- Situation 1 : étude de documents. Une des difficultés de l'enseignement de l'histoire est le nombre et la richesse des documents utilisés, rendant leur accès parfois difficile. Le TBI permettra de traiter des documents historiques, comme des photos par exemple, en rendant interactive l'image, chaque partie de celle-ci devenant parlante pour les élèves parce que rendue dynamique en créant des hyperliens sur l'image. Chaque zone peut facilement être isolée ou mise en exergue pour en facilitant leur compréhension pour construire une compréhension globale du support.
- Situation 2 : mémoire numérique. Lorsqu'une séquence débute par une analyse de document et la construction d'une trace écrite collective, il peut être utile, dans les séances suivantes, de faire référence à la situation initiale et aux travaux qui y ont été menés. Le tableau blanc interactif permet de garder une trace des situations initiales, mais aussi et surtout des travaux des élèves (écritures, annotations, travaux sur les documents, ...). Par ce biais, un retour sur les démarches des élèves, leurs erreurs et les étapes de la construction de leurs connaissances permet de les réinvestir pour assurer le transfert des compétences acquises.
- Situation 3 : travail de réinvestissement. En fin de séquence, une activité de réinvestissement peut être proposée pour réaliser une évaluation formative des compétences et des connaissances des élèves. L'outil numérique apportera une plus-value en proposant des situations d'évaluation qui pourront être réalisées en collectif sur le TBI ou en individuel ou petit groupe sur un ordinateur en mode « souris ». En effet, la différenciation est rendue aisée par la possibilité de réaliser des activités autocorrectives ou non, à partir de supports plus ou moins interactifs, ou en donnant accès à des ressources méthodologiques adaptées que les élèves sont libres d'utiliser ou non. Enfin, l'exploitation des erreurs et des démarches des élèves sera facilitée par la possibilité offerte par cet outil de mutualiser les activités de chacun sur le tableau blanc interactif.

8/ Remarques

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	COMPÉTENCE-Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000080 – Pratiques pédagogiques en EPS de l'école du lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0062 - Pratiques pédagogiques en EPS au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Régional inter degré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Abidjan
DISCIPLINE :	Éducation physique et sportive
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	18 heures	21 au 23 mars 2016	26	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s)

L'École du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème)

2/ Axe du projet de zone concerné

Axe 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences)

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Nécessité de renforcer la continuité du parcours scolaire de l'élève et l'harmonisation des pratiques en EPS au cycle de consolidation

5/ Objectifs

- Assurer la continuité du parcours de l'élève en EPS aux cours moyens et en au début de collège.
- Construire des unités d'apprentissage du cycle 3 au collège dans le domaine de l'éducation physique et sportive.
- Concevoir les contenus d'apprentissage d'une situation de référence en termes de connaissances, capacités et attitudes.
- S'enrichir des pratiques mutuelles 1^{er} et 2nd degré.
- Approfondir ses connaissances à partir de mises en situation authentiques.
- Tirer profit de la lisibilité des démarches employées en EPS pour un transfert vers d'autres disciplines.
- Concevoir l'évaluation et l'autoévaluation.

6/ Contenus

- Programmes du cours moyen et de la sixième en EPS.
- Programmations en EPS en cohérence avec les quatre compétences de cette discipline et les activités pratiques à mettre en œuvre.
- Élaboration d'unités d'apprentissage sur le cours moyen et la sixième en répartissant de manière équilibrée les activités liées aux quatre compétences spécifiques et en prenant en compte la diversité des élèves.
- Définition de critères d'évaluation positive.
- Conception et mise en œuvre d'actions communes (exemple : olympiades) et de projets EPS sur le nouveau cycle 3.
- Mise en situation des stagiaires.
- Exploitation des ressources locales et conception d'activités prenant en compte les moyens matériels des établissements de la zone.
- Connaissance et utilisation de nouveaux matériels d'EPS que les établissements peuvent acquérir.
- Outils d'aide à l'évaluation et à l'autoévaluation en EPS

7/ Remarques

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Fiches des stages second degré - autres publics



PRF
Année scolaire 2015-2016

Fiches des stages second degré – autres publics

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000226 - Formation continue des personnels « vie scolaire » pilotage institutionnel et échanges de pratiques
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0044 - Position et posture des CPE
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Personnels d'éducation
DISCIPLINE :	CPE
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	12/10/2015 au 14/10/2015	25	15

FORMATEUR 1	Prénom : Nathalie	Nom : FLORYSIK	Adresse mèl :
	Origine : Rouen	Fonction : IA-IPR	Discipline : EVS
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

Mise en place du projet de vie scolaire.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

On constate une disparité importante, du personnel de vie scolaire au sein des établissements et entre les établissements.

5/ Objectifs :

Assurer un pilotage efficace et cohérent du service vie scolaire.

Participer à l'action pédagogique de l'établissement.

Mutualiser des pratiques entre les établissements de la zone.

Conjuguer partie éducative et épanouissement des élèves.

6/ Contenus :

Rappel du cadre institutionnel et règlementaire de l'exercice des missions des CPE.

Echanges de pratiques entre les participants.

Réflexions sur une adaptation des pratiques au contexte local.

7/ Remarques :

Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation

Le volet numérique fera partie intégrante de la formation

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Compétences transversales
N° & INTITULE DU STAGE :	000079 - Pratiques d'enseignement, l'école du socle et l'éducation civique
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0017 - L'enseignement moral et civique dans le second degré
TYPE DE FORMATION :	Régional – second degré - hybride
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants du second degré zone hors Abidjan
DISCIPLINE :	Toutes disciplines
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	20 heures 2h distanciel 3j présentiel	Du 4/11/2015 Au 6/11/2015	25	15

FORMATEUR 1	Prénom : Patricia	Nom : Costa-Dieth	Adresse mël : patricia.costa-dieth@lyceemermozdakar.org
	Origine : DAKAR	Fonction : EEMCP2	Discipline : Histoire et géographie
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Nouveaux programmes à mettre en œuvre.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 3 : citoyenneté : permettre aux élèves de devenir citoyens du monde, communiquer et vivre ensemble.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.

- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Réponse à une commande institutionnelle.

Questionnaire sur le contenu de la formation en aval du stage.

5/ Objectifs :

S'approprier les concepts organisant l'EMC : autonomie, norme, égalité des droits, citoyenneté, laïcité.

Connaître les grands courants de la philosophie morale et aux théories psychologiques du développement moral.

S'approprier la didactique de l'EMC et la progression des contenus et démarches sur l'ensemble du cycle. (Cf .programmes)

Développer l'usage d'outils pédagogiques et adaptés conciliant les exigences de l'éducation morale civique et démocratique et les modes d'animation autour du débat

6/ Contenus :

En distanciel en amont du stage : module préparé par le formateur sur les concepts et grands courants philosophiques à partir de textes courts sur la laïcité, l'égalité des droits, la citoyenneté visant quelques tâches type QCM à réaliser par les stagiaires. (2h)

En présentiel : connaissance de la didactique, des outils et supports pédagogiques de EMC, techniques de l'animation du débat

Conception d'une séance d'EMC par les stagiaires et mise en pratique dans des classes.

Réflexion sur l'évaluation

7/ Remarques :

- *si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *l'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Compétences transversales
N° & INTITULE DU STAGE :	000079 - Pratiques d'enseignement, l'école du socle et l'éducation civique
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0018 - L'enseignement moral et civique dans le second degré
TYPE DE FORMATION :	Régional second degré- Hybride
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants du second degré d'Abidjan
DISCIPLINE :	Toutes disciplines
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	20 heures 2h distanciel 3j présentiel	Du 9/11/2015 Au 11/11/2015	25	15

FORMATEUR 1	Prénom : Patricia	Nom : Costa-Dieth	Adresse mèl : patricia.costa-dieth@lyceemermozdakar.org
	Origine : Dakar	Fonction : EEMCP2	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Nouveaux programmes à mettre en œuvre.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 3 : citoyenneté : permettre aux élèves de devenir citoyens du monde, communiquer et vivre ensemble.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Réponse à une commande institutionnelle.

Questionnaire sur le contenu de la formation en aval du stage.

5/ Objectifs :

S'approprier les concepts organisant l'EMC : autonomie, norme, égalité des droits, citoyenneté, laïcité.

Connaître les grands courants de la philosophie morale et aux théories psychologiques du développement moral.

S'approprier la didactique de l'EMC et la progression des contenus et démarches sur l'ensemble du cycle (Cf .programmes).

Développer l'usage d'outils pédagogiques et adaptés conciliant les exigences de l'éducation morale civique et démocratique et les modes d'animation autour du débat

6/ Contenus :

En distanciel en amont du stage : module préparé par le formateur sur les concepts et grands courants philosophiques à partir de textes courts sur la laïcité, l'égalité des droits, la citoyenneté visant quelques tâches type QCM à réaliser par les stagiaires. (2h)

En présentiel : connaissance de la didactique, des outils et supports pédagogiques de EMC, techniques de l'animation du débat.

Conception d'une séance d'EMC par les stagiaires et mise en pratique dans des classes.

Réflexion sur l'évaluation.

7/ Remarques :

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *l'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Compétences transversales
N° & INTITULE DU STAGE :	000115 - Aider à la scolarisation d'élèves porteurs de handicap
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0011 - Accueil et scolarisation des élèves en situation de handicap
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants du 2nd degré
DISCIPLINE :	Toutes disciplines
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	18 heures	16, 17 et 18 novembre 2015	25	20

FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
1	Origine : ROUEN	Fonction : Formateur	Discipline : titulaire du 2CASH
Ou	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
FORMATEUR	Origine :	Fonction : IEN ASH	Discipline :
2			

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

Nationale : accueil et scolarisation des élèves en situation de handicap.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Construire ensemble.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Prendre en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Coopérer au sein d'une équipe.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Un nombre d'élèves en situation de handicap détectés en augmentation constante.

Une prise en charge dans un contexte "pluri-intervenants".

5/ Objectifs :

Former des équipes pédagogiques ressources au sein des établissements de la zone

6/ Contenus :

Les différents troubles spécifiques du langage et leurs répercussions sur les apprentissages.

Les besoins spécifiques des élèves dans l'élaboration et la mise en œuvre des séances.

L'utilisation des outils numériques.

La place de l'auxiliaire de vie scolaire.

Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves.

7/ Remarques :

- Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).
- L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.
- Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Compétences disciplinaires
N° & INTITULE DU STAGE :	000025 - Pratiques d'enseignement, l'école du socle et les compétences linguistiques
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0028 - Développer des stratégies et des outils pour améliorer la maîtrise du français écrit au collège
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Professeurs de collège Zone Afrique Occidentale
DISCIPLINE :	Lettres Modernes – Lettres classiques – FLE
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	18 heures	23 au 25 novembre 2015	30	15

FORMATEUR 1	Prénom : Maryline	Nom : MENRATH	Adresse mél : marilynmenrath@yahoo.fr
	Origine : Abidjan	Fonction : EEMCP2	Discipline : Lettres
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mél :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

- Nationale (loi de refondation de l'école).
- Agence (Plan d'Orientation Stratégique).

2/ Axe du projet de zone concerné :

- Axe 1 : réussite
 - Améliorer l'efficacité pédagogique.
- Axe 3 : citoyenneté – communiquer, vivre ensemble.
 - Développer la maîtrise du français en prenant appui sur la langue première.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

« 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication.

Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. »

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

- Au niveau des élèves : pauvreté du vocabulaire, insuffisante maîtrise des codes de l'écrit.
- Au niveau des enseignants : nécessiter d'élaborer des stratégies et des outils communs pour favoriser les apprentissages et la continuité des apprentissages.

5/ Objectifs :

Etre capable de rendre les élèves capables de :

- ❖ adapter le discours à son objet ;
- ❖ s'exprimer de façon intelligible dans le cadre d'un discours construit ;
- ❖ respecter les règles de syntaxe ;
- ❖ employer un vocabulaire juste et précis, correctement orthographié ;
- ❖ respecter les règles de grammaire (concordance des temps, ...) et de ponctuation ;
- ❖ transférer ces compétences dans toutes les disciplines d'apprentissage.

6/ Contenus :

Il s'agira de :

- ❖ promouvoir une terminologie unifiée en référence aux programmes officiels ;
- ❖ promouvoir l'utilisation de codes communs (couleurs, symboles, etc.) pour faciliter le repérage et l'utilisation correcte des différents éléments de la phrase selon la nature et/ou la fonction ;
- ❖ mettre en place des stratégies d'apprentissage systématique de vocabulaire nouveau avec en parallèle des méthodes de contrôle telles que la dictée de mots (orthographe d'usage), les exercices lacunaires (pertinence du mot utilisé dans le contexte), la réécriture du texte en changeant de locuteur et/ou d'interlocuteur (niveau de langue), etc. ;
- ❖ promouvoir l'utilisation d'outils personnels d'apprentissage (fiches, répertoire vocabulaire, etc.) ;
- ❖ développer quelques pistes pour utiliser :
 - le traitement de texte - Exercices individuels : déjouer les pièges du correcteur automatique, etc.) ;
 - le tableau interactif - Approche collective : prise de parole – expliquer, argumenter les choix, les siens ou ceux d'un ou plusieurs auteurs (extraits de textes en prose) au niveau du lexique, de la syntaxe, de la ponctuation et de la mise en forme (paragraphe, alinéa, etc.).Prise en compte du nouveau socle commun.
Promouvoir les langages pour penser et communiquer.
Prendre en compte la notion de FLM2.
Intégrer la pédagogie de projet.

7/ Remarques :

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).*
- *l'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Année scolaire **2015-2016****PRF - Fiche descriptive de la formation**FICHE n° **25****Partie réservée au service pédagogique :****VALIDATION SP :** OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Compétences disciplinaires
N° & INTITULE DU STAGE :	00080 - Pratiques pédagogiques en EPS de l'école au lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0063 - Proposer des contenus novateurs dans le cadre de la CP 1, à travers différentes activités - multibond/pentabond - saut en hauteur - course de vitesse et relais
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Professeurs du second degré
DISCIPLINE :	EPS
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	18 heures	Du 7/12/2015 au 9/12/2015	20	15

FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
1	Origine : Rouen	Fonction : Formateur	Discipline : EPS
FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
2	Origine :	Fonction :	Discipline :

*Pour mémoire : Saisie libre dans l'application***1/ Priorité(s) :****2/ Axe du projet de zone concerné :**

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Dans une discipline qui comportent un nombre important de recrutés locaux, l'importance d'un échange de pratique pour assurer une cohérence des enseignements a semblé importante.

5/ Objectifs :

Permettre à l'élève d' " augmenter les espaces " et/ou " réduire le temps ".

Elaborer contenus et progressions de la classe de 6ème à la classe de terminale, à travers trois activités : approches didactiques - démarches pédagogiques - situations de référence – évaluations.

Envisager, à partir de conduites typiques identifiées, les transformations attendues (techniques, physiques, stratégiques, etc.).

Proposer des approches pédagogiques évolutives, fonction du vécu de l'apprenant et du contexte dans lequel il a évolué.

6/ Contenus :

Approches didactiques : technique, stratégie, connaissances, etc. : transformations attendues de la 6ème à la terminale ...
 quelles situations ? Quelles remédiations ? Quelles progressions ?

Démarches pédagogiques : mobiliser les énergies, proposer à l'élève de se donner de " nouveaux challenges " à partir d'activités " qu'il/elle estime connaître ", cultiver les désirs et les motivations.

Situations de référence : les " niveaux attendus ", les situations référentes à partir desquelles construire les cycles, celles sur lesquelles appuyer les moments d'évaluation et de contrôle.

Evaluations : le mètre et le chronomètre, mais aussi la mesure de l'engagement, de l'appropriation de connaissances, la constance dans l'effort, la transformation des repères et des stratégies

7/ Remarques :

Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité).

L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.

Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.

Année scolaire **2015-2016**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° **26**

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : **OUI** **NON** **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	Compétences disciplinaires
N° & INTITULE DU STAGE :	000065 - Mise en place du socle commun - histoire et géographie école, collège et lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0032 - Place de l'étude de cas dans l'enseignement de l'histoire (prise en compte du patrimoine et des mythes africains)
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Professeurs du second degré Zone Afrique Occidentale
DISCIPLINE :	Histoire et géographie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	Du 25/01/2016 au 27/01/2016	25	15

FORMATEUR 1	Prénom : Patricia	Nom : Costa-Dieth	Adresse mèl : patricia.costa-dieth@lyceemermozdakar.org
	Origine : Dakar	Fonction : EEMCP2	Discipline : histoire géographie
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages ». Ouverture sur les pays d'accueil.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève. Donner accès aux personnels et aux élèves à des ressources locales (zone Afrique de l'Ouest).

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Les réticences à utiliser l'étude de cas dans l'enseignement de l'histoire sont encore nombreuses. S'appuyer le patrimoine local doit permettre de les lever.

5/ Objectifs :

Utiliser l'étude de cas pour susciter l'intérêt des élèves. Apprendre à concilier démarche inductive et démarche déductive.

6/ Contenus :

Répertorier les différents types de récits et établir une biographie. Construire un concept à partir d'une étude de cas. Utiliser différentes formes et supports pour la trace écrite.

7/ Remarques :

- *Si l'intitulé du stage s'y prête, le formateur prévoira une séance en présence d'élèves (observation ou activité)*
- *L'école du numérique est une priorité : le formateur veillera à ce que le volet numérique fasse partie intégrante de la formation.*
- *Une réflexion sur l'évaluation positive devra être menée au cours de la formation.*

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modification à apporter

Partie réservée à l'établissement mutualisateur

THEME : COMPETENCE

SOUS-THEME : DISCIPLINE

N° & INTITULE DU STAGE : 000069 Préparation à la philosophie e seconde et 1ere, philosophie en terminale

N° & INTITULE DE LA SESSION : 0027 Philosophie : Démarche, contenus et évaluation. »

TYPE DE FORMATION : INTER REGIONAL

PUBLIC CONCERNE : professeur 2nd degré

DISCIPLINE : Philosophie

STAGE ZONE

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
LOME/TOGO	3 jours	Du 09 au 11 février 2016	28	15

FORMATEUR Prénom : Florence Nom : MERCEILLE Adresse mèl : flo_merceille@yahoo.fr

Origine : zone Fonction : enseignant 2nd degré Discipline : Philosophie

FORMATEUR Prénom : Catherine Nom : DROUET Adresse mèl : catherine.drouet@ac-nantes.fr

Origine : ACADEMIE NANTES Fonction : ia ipr Discipline : Philosophie

1/ Priorité(s) :

- Prendre en compte la diversité des pratiques de terrain et construire un discours commun sur la question de l'évaluation (en classe et à l'examen)
- Elaborer une réflexion sur l'expérimentation de la philosophie avant la terminale.
- Réfléchir aux enjeux des TICE en philosophie en lien avec l'émergence d'une nouvelle culture humaniste.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Assurer la formation des personnels par la mutualisation et l'échange de pratiques

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Dans l'ordre du référentiel :

- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

La formation en philosophie est rendue plus que nécessaire par l'isolement géographique réel des enseignants dans notre discipline. L'échange de pratiques en présentiel permet d'aborder les thématiques de façon plus approfondie et plus adaptée aux besoins de chacun.

Chaque enseignant de la zone Afrique centrale a eu la possibilité, par mail, de s'exprimer quant à l'intitulé de stage proposé par l'Inspection « démarches, contenus et évaluation ». Certaines thématiques sont revenues plus souvent que d'autres :

1) Evaluation : comment mettre en place une évaluation positive en philosophie mais aussi rendre l'élève actif dans l'évaluation par la métacognition? Quels outils utiliser ?

Des besoins ont été exprimés quant à l'harmonisation des copies lors de l'examen.

2) Expérimentations philosophiques en amont de la classe de terminale : initiation en première, interdisciplinarité, remédiation par la philosophie au collège, expérimentation en primaire...autant de démarches qui posent la question des contenus abordables par des élèves de niveaux différents.

3) Utilisation concrète des TICE adaptées à la philosophie dans la construction des cours, dans le travail en classe et l'évaluation.

D'autres thématiques ont été proposées : l'utilisation d'extraits de films dans le cours de philosophie (réflexion sur les supports)// Place à aménager à la philosophie africaine (ouverture à la culture du pays)

5/6/ Objectifs et contenus :

1) **Evaluer pendant l'année** : proposer des formes alternatives de réalisations écrites ou orales pour le cours de philosophie (le débat des philosophes/ créations philosophiques/ exercices inversés...etc) et des formes alternatives de correction et d'évaluation (grilles d'items en complément de la correction/ légendes/ valorisation des devoirs retravaillés). Partager et donner des outils pour développer l'évaluation positive et formative, valoriser l'autonomie de l'élève et donner progressivement à l'élève des outils pour s'auto-évaluer.

Evaluation à l'examen : la question de l'harmonisation posée par la dématérialisation des copies. Réflexion sur les écarts-types et les éléments de la correction globale.

2) **Expérimentations philosophiques avant la terminale afin de favoriser la pensée critique, l'exercice du jugement, et le respect d'une éthique de l'argumentation chez les élèves.**

- discussions autour des contenus possibles de l'initiation philo en première. Initier à la philosophie africaine.
- quelques exemples concrets d'échanges interdisciplinaires en seconde en lien avec les enseignements d'exploration.
- Ciné-philo, l'atelier de découverte des questions philosophiques par le film (collège-lycée)
- Atelier connaissance de soi et métacognition (collège-lycée)
- La remédiation par la philosophie (collège)
- Les ateliers à visée philosophique en primaire.

3) **Utilisation des TICE en philosophie et réflexion sur l'univers numérique**

- Réflexion collective sur l'usage des TICE dans l'enseignement de la philosophie et les changements de référents culturels qu'elles génèrent.
- Développer chez les élèves l'esprit collectif grâce aux prises de notes coopératives et la collaboration numérique (twitter/storify)
- Utiliser les TICE pour rendre l'élève actif dans la recherche de ressources en classe et développer l'envie de lire
- Utiliser le numérique pour suivre l'évaluation des élèves (google doc)
- Réalisations vidéo
- Réalisation d'un blog annuel (fonctions et limites)

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**



Année scolaire **2015-2016**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° **28**

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Compétences disciplinaires
N° & INTITULE DU STAGE :	000180 - La mise en place des nouveaux programmes en sciences
N° & INTITULE DE LA SESSION :	00008 - Les nouveaux programmes en sciences au collège
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants du second degré Zone Afrique Occidentale
DISCIPLINE :	SVT - SPC - Technologie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	Du 15/02/2016 au 17/02/2016	25	15

FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
1	Origine : Académie de Rouen	Fonction : IA-IPR	Discipline :
FORMATEUR	Prénom : JEAN PAUL	Nom : XUEREB	Adresse mèl :
2	Origine : DAKAR	Fonction : EEMCP2	Discipline : SPC

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

Nationale, mise en place des nouveaux programmes au collège

2/ Axe du projet de zone concerné :

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

5/ Objectifs :

Comprendre les nouveaux programmes pour les mettre en œuvre efficacement.

6/ Contenus :

Cohérence verticale : établir une progression dans les connaissances et les apprentissages de la classe de sixième à la classe de troisième.

Cohérence horizontale : liens entre les disciplines.

7/ Remarques :

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Modifications à apporter <input type="checkbox"/>
THEME et SOUS-THEME	INTERCAT ADM		
N° & INTITULE DU STAGE :	000210 - Regroupement des directeurs d'école		
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0056 - Regroupement des directeurs d'école		
TYPE DE FORMATION :	Stage régional		
PUBLIC CONCERNE :	Directeur, CPAIEN, EMFE		
DISCIPLINE :			
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence		

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	18 heures	Du 5 au 7 octobre 2015	36	15

FORMATEUR 1	Prénom : Pascale	Nom : POUZOULET	Adresse mèl : ipef.ien@lyceemermozdakar.org
	Origine : Zone Afrique de l'ouest.	Fonction : IEN	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Premier degré : école maternelle, accompagnement complémentaire, renforcement des fondamentaux.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :**Contribuer à l'action de la communauté éducative.**

Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.

Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.

Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.

Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Grande hétérogénéité des directeurs en termes de formation et de professionnalisation.

Besoins d'outils de pilotage et les rendre opérationnels.

Manque de formations internes dans leurs établissements.

Augmentation de la formation interne.

5/ Objectifs :

Connaître les priorités du MEN, de l'AEFE.

Connaître et utiliser les nouveaux documents institutionnels (site *Eduscol*, circulaires, documents AEFE).

Piloter son école en maîtrisant les outils de pilotage et mutualiser sur des questions relatives au pilotage d'une école.

Augmenter la formation interne.

Animer son équipe.

6/ Contenus :

1. Actualités ministérielles : nouveaux documents institutionnels du MEN et de l'AEFE.
2. Les nouveaux programmes.
3. Point sur les projets d'école.
4. Transmission d'outils de pilotage.
5. Transmission et/ou élaboration de matrices de formation.
6. La formation continue et les formations hybrides.
7. Information sur les dispositifs de formation à distance mis à disposition des enseignants comme M@gistère, eduthèque, Claroline.
8. Point sur l'enseignement de l'anglais.
9. Point sur les résultats des évaluations d'anglais (passation de Rouen).
10. Point sur les autres évaluations : grande section...

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000209 - Séminaire de rentrée des établissements de la zone de formation continue
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0033 - Regroupement des chefs d'établissement
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Personnels de direction
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	2 journées de 6 heures	Le 7/10/15 et le 9/10/15	25	15

FORMATEUR 1	Prénom : DAMIEN	Nom : DURAND	Adresse mèl :
	Origine : AEFÉ	Fonction : Chef du Service pédagogique	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

Mutualisation des pratiques.
Coordination des actions sur la zone.

2/ Axe du projet de zone concerné :**3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :**

Pilotage d'établissement.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Nécessité de mettre en place des activités communes.
Echanger sur la sûreté et la sécurité dans les établissements de la zone.

5/ Objectifs :

Se rencontrer et approfondir les connaissances sur les grandes orientations de l'actualité du MEN et de l'AEFE.
Etablir l'ordinogramme de construction du PRF 2016-2017
Echanger sur la mise en place du projet de zone et d'actions communes.

6/ Contenus :

Etat des lieux de la rentrée.
Plan Régional de Formation : état d'avancement et pistes de réflexion pour 2015-2016.
Nouveaux programmes du collège et nouveaux cycles.

7/ Remarques :

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter**

THEME et SOUS-THEME	INTERCAT- ADM
N° & INTITULE DU STAGE :	000209 - Séminaire de rentrée des établissements de la zone de formation continue
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0034 - Séminaire de rentrée
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Personnel de direction et directeurs d'école
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	6 heures	Le 8 /10/2015	55	35

FORMATEUR 1	Prénom : Damien	Nom : DURAND	Adresse mèl :
	Origine : AEFÉ	Fonction : Chef du service pédagogique	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Pilotage de la zone.
Mise en place de l'école du socle

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des nouvelles orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Définition des axes prioritaires du projet de zone et réécriture.
Déclinaison des actions associées aux axes.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Accompagner, structurer et renforcer le pilotage de la zone.

5/ Objectifs :

Renouveler le projet de zone en commun.
Structurer le pilotage de la zone, comprendre les différents rôles et place des acteurs de l'encadrement de la zone.
Renforcer les actions pour la mise en place de l'école du socle (nouvelle place de la classe de 6ème).
Le conseil école/collège.

6/ Contenus :

Clarification des rôles des personnels d'encadrement et administratif dans le pilotage de la zone.
Le projet de zone.
Instauration du nouveau cycle de consolidation : bilan et perspectives du conseil école collège dans les établissements de la zone.

7/ Remarques :

Année scolaire **2015-2016****PRF** - Fiche descriptive de la formationFICHE n° **32**

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	INTERCAT - Admin
N° & INTITULE DU STAGE :	000211 - Séminaire annuel des directeurs d'école et des chefs d'établissements, élaboration des PRF
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0069 - Séminaire annuel de la formation continue
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnels de direction et Directeurs d'Ecoles
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	2,5 jours – 15 h	Du 10/02/2016 au 12/02/2016	55	35

FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
1	Origine : AEFE	Fonction : Chef du secteur géographique	Discipline :
2	Origine : AEFE	Fonction : IA-IPR référent de zone	Discipline :

*Pour mémoire : Saisie libre dans l'application***1/ Priorité(s) :****2/ Axe du projet de zone concerné :****3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :**

Evaluation du PRF 2015 2016. Elaboration provisoire du PRF 2016 2017.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:**5/ Objectifs :**

Prendre les dernières instructions de l'Agence.

Faire un premier bilan du PRF en cours.

Effectuer la synthèse des travaux des commissions « formation continue » des établissements de la zone.

Construire le PRF 2016-2017.

6/ Contenus :

Intervention des représentants de l'AEFE.

Intervention du représentant de l'académie partenaire.

Compte-rendu du CPM

Bilan financier

Bilan des actions

Analyse des besoins

Rédaction du PRF

7/ Remarques :

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000208 - Séminaire d'échanges et d'informations pour les Directeurs Administratifs et Financiers
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0013 - Séminaire et formation des DAF, CSAF et personnels en charge de la gestion financière du dispositif de la mutualisation
TYPE DE FORMATION :	Inter-régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnel administratif
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Pointe noire	18 heures	Février 2016	25	15

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : AEFE	Fonction : CAC et DAF expatrié	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

2/ Axe du projet de zone concerné :

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Etre ou avoir été agent comptable public.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

- 1- Seuls les DAF AEFE des EGD sont conviés aux formations d'actualisation des connaissances par l'Agence comptable principale, alors que les DAF AEFE mis à disposition des établissements conventionnés n'y sont pas conviés.
- 2- Déconnection des personnels administratifs de l'actualité de la profession.
- 3- Isolement de certains collègues.
- 4- Besoin de partager des outils qui existent au sein du réseau.

5/ Objectifs :

Actualiser et harmoniser les pratiques administratives et financières des établissements du réseau.

- 1- Actualisation des connaissances et point sur les nouvelles réformes : MRFC et nouvelle politique budgétaire de l'agence au 1 et janvier 2016.
- 2- Le règlement financier, document juridique opposable aux familles.
- 3- Le recouvrement des recettes (application de la circulaire de l'agence- quelle déclinaison dans les établissements?) ; la place des associations gestionnaires dans la perception des recettes en général (autorité signataire des factures ou des appels de fonds, délégation de pouvoir du président au proviseur,...).
- 4- Les actes administratifs : matérialisation des décisions du Conseil d'administration de l'association gestionnaire et du conseil d'établissement; tenue d'un registre des actes.
- 5- Point sur la sécurité des établissements: PPMS, actions menées, consignes du poste,...
- 6- Présentation du module de gestion des inscriptions en ligne du Lycée Blaise Pascal d'Abidjan.

6/ Contenus :

- 1- Actualisation des connaissances et point sur les nouvelles réformes : MRFC et nouvelle politique budgétaire de l'agence au 1er janvier 2016.
- 2- Le règlement financier, document juridique opposable aux familles.

- 3- Le recouvrement des recettes (application de la circulaire de l'agence- quelle déclinaison dans les établissements?) ; la place des associations gestionnaires dans la perception des recettes en général (autorité signataire des factures ou des appels de fonds, délégation de pouvoir du président au proviseur,...);
- 4- Les actes administratifs: matérialisation des décisions du Conseil d'administration de l'association gestionnaire et du conseil d'établissement; tenue d'un registre des actes.
- 5- Point sur la sécurité des établissements: PPMS, actions menées, consignes du poste,...
- 6- Présentation du module de gestion des inscriptions en ligne du Lycée Blaise Pascal d'Abidjan.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Déploiement de M@GISTERE
N° & INTITULE DU STAGE :	000796 – Formation de formateurs
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0002-Formation de formateurs à M@gistère
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	EEMCP2- CPAIEN - EMFE
DISCIPLINE :	Toutes disciplines
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	15 heures	03 au 05/02/2015	20	15

FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
1	Origine : Académie de Rouen	Fonction : formateur M@gistère	Discipline :
2	Origine :	Fonction :	Discipline :

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

Développer la formation à distance et hybride par M@gistère.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 2 : Ouverture - moderniser les moyens de communication

Axe 1 : Réussite - améliorer l'efficacité pédagogique.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Demande institutionnelle : utilisation de la plateforme.

5/ Objectifs :

Constituer un vivier de formateurs capables d'utiliser la plateforme et de créer des parcours.

6/ Contenus :

Utilisation de la plateforme :

- à partir de parcours existants,
- en modifiant et contextualisant des parcours existants,
- en créant des parcours.

7/ Remarques :

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Compétences emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000103 - Séminaire d'échanges et d'informations pour le personnel administratif
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0021 - Adaptation à l'emploi
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnels administratifs
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	18 heures	16 au 18/11/2015	25	15

FORMATEUR 1	Prénom : Stéphane	Nom : Pollack	Adresse mèl :
	Origine : AEFE	Fonction : Adjoint au chef du secteur Afrique	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Marc	Nom : DEMEULEMEESTER	Adresse mèl :
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : Proviseur	Discipline :

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

Les adjoints administratifs ne participent que rarement aux formations alors que leur métier demande de plus en plus de compétences spécifiques.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Améliorer l'efficacité des personnels.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maitrise des applications métier.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Des personnels de qualification très variés qui doivent s'adapter à une évolution permanente des applications métiers, spécifiques à l'Agence, à l'Education Nationale ou aux établissements. Une uniformisation tend à se développer entre les établissements, une mutualisation des compétences devient importante.

5/ Objectifs :

Connaitre et utiliser les applications de l'Agence : MAGE, application innovations, application formation continue.

Connaitre et utiliser les applications éducation nationale : APB, NOTANET.

Connaitre, utiliser et savoir-faire interagir les applications de gestion des bases élèves : gestion financière (type FACTOS), gestion pédagogique (type PRONOTE).

6/ Contenus :

Un recensement des applications métiers sera fait pour les établissements de la zone. Le contenu du stage sera construit pour répondre au plus grand nombre d'outils communs.

Un descriptif des applications sélectionnées sera fait, avec pour chacune d'elle un exposé sur sa fonction et la mise en place d'un atelier de prise en main.

Une évaluation de la maitrise des outils informatiques généralistes pourra être faite pour éventuellement prévoir un groupe de mise à niveau.

7/ Remarques :

M Pollack pourra s'appuyer sur les compétences locales, propres au lycée Jean Mermoz, pour l'aider à construire et à animer la formation.

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Développement des compétences
N° & INTITULE DU STAGE :	000243 – Regroupement des EEMCP2
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0037 - Regroupement des formateurs AEFÉ de zone Afrique Occidentale
TYPE DE FORMATION :	Inter-régional
PUBLIC CONCERNE :	Formateurs AEFÉ (EEMCP2, CPAIEN, EMFE, IEN)
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	18 heures	Du 25 au 27/11/2015	35	15

FORMATEUR 1	Prénom : Pierre	Nom : Jauzein	Adresse mèl : pierre.jauzein@diplomatie.gouv.fr
	Origine : AEFÉ	Fonction : IA-IPR de référence	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Zone Afrique Occidentale	Fonction : IEN en résidence à Dakar	Discipline :

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

2/ Axe du projet de zone concerné :

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

5/ Objectifs :

6/ Contenus :

7/ Remarques :

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

THEME et SOUS-THEME	Dispositifs intercatégoriels - Réunions institutionnelles
N° & INTITULE DU STAGE :	00028 - Comité de pilotage de la mutualisation
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0156 - Comité de pilotage de la mutualisation
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Membres élus et de droit
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR et visioconférence	18 heures	octobre 2015 février 2016 juin 2016	15	7

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

Pour mémoire : Saisie libre dans l'application

1/ Priorité(s) :

2/ Axe du projet de zone concerné :

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Compétences informationnelles et communicationnelles.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

5/ Objectifs :

Piloter la mutualisation.

6/ Contenus :

Point sur l'exercice de l'année N-1.

Evolution du PRF. Point sur situation.

Carte des emplois expatriés.

Budget.

Questions diverses.

7/ Remarques :