

CE1 – L'Europe

Séances

1. Reconnaître l'Europe, situer la France et la Belgique, quelques pays limitrophes et les mers et océans

Matériel : carte du monde, grande carte de l'Europe.

- Situer l'Europe dans le monde
- L'Europe géographique
- Situer sur une carte de l'Europe : la France, la Belgique
- Situer sur la carte des pays connus des enfants
- Situer des pays limitrophes : l'Angleterre, les Pays Bas, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, l'Espagne ...
- Situer les mers et les océans

Trace écrite : carte légendée à compléter et à colorier (mers, Belgique, France ...)



2. Se familiariser avec les pays européens.

Matériel : carte de l'Europe individuelle

- Rappels : l'Europe dans le monde, situer la France, la Belgique, les mers et les océans, quelques pays limitrophes
- Observation carte Europe, nommer les pays de l'Europe.
- Situer les pays (Nord , Sud , à côté)

Trace écrite : carte légendée à compléter et à colorier (GB , Allemagne, pays connus)

3. L'Union européenne – la zone euro

Matériel : brochure Europe

- Brochure de l'union européenne : les 27 pays de l'Europe
- Réalisation fiche collective présentation de la France et de la Belgique
- Travaux de recherches individuelles : chaque élève travaille sur la réalisation d'une fiche de présentation d'un ou deux pays de l'Union européenne
- Fiche type : Pays, drapeau, capitale, monnaie, date d'entrée dans l'Union ...

Trace écrite : Liste des 27 pays de l'union européenne.

4. L'Union européenne – la zone euro

- Présentation par les élèves des fiches réalisées
- Synthèse : pays qui utilisent l'euro, présentation de l'Euro

Trace écrite : Fiches individuelles de présentation + liste des pays qui utilisent l'euro

5. Evaluation

- Puzzle de l'Europe
- Carte muette à compléter

1ère séance : Localisation de l'Europe géographique

Objectif spécifique : Reconnaître l'Europe, situer la France et la Belgique, quelques pays limitrophes, les mers et les océans

Matériel : carte du monde, grande carte de l'Europe, une carte vierge par élève, des crayons de couleurs.

| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | | | Enseignant | Elève |
| 5 min (facultative) | Réviser le vocabulaire de localisation | L'enseignant retrace une grille au tableau avec des figures géométriques. Et il demande aux élèves où se situe la forme désignée. Reformulation par l'enseignant. On espère une phrase de l'élève. | Where is the triangle ? | The triangle is in the right. ... in the left, in the center / middle, next to, down, up. |
| 10 min | Découverte des continents Exploration et découverte des cartes du monde | L'enseignant présente aux élèves un globe / une carte du monde et fait répéter aux élèves son nom sans insister. Si on met le globe à plat voilà ce qu'on peut obtenir. L'enseignant présente alors la carte des continents. Il explique que le monde est divisé en 6/7 continents qui sont America (south/north), Asia, Africa, Oceania, Antarctica and Europa. On compare le globe/ carte aux continents et on essaye de localiser les pays connus des enfants dans le bon continent. On peut guider la discussion en demandant à leur avis dans quel continent se situe la Belgique, la France... | This is a globe/map. What is it? It represents the world. This is a simplified map. The world is divided in 6/7 parts. These parts are called continents. The 6/7 continents are America (North/South), Asia.... Continents are made of different countries. Can you tell me the names of some countries that you know? Let's try to locate them in | This is a globe/map. This is the world. These are the continents. France, Belgium, Brazil, Japan... Japan is in Asia. Brazil is in south America |
| 5 min | Focus on Europe | Prévenir les élèves qu'on va se focaliser plus particulièrement sur un continent, l'Europe Découverte par les élèves de la grande carte de l'Europe. Une carte pour 2 élèves environ. Explicitement laisser du temps pour la découverte de ce document puis poser des questions sur | Let's zoom on the continent where Belgium is.... Europa Point to France Point to Belgium... | |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|-----------------|
| | | ce qu'ils ont sous les yeux. | | |
| 15 min | | Jeux par équipe pour localiser les différents pays de la carte. Par exemple les premiers à montrer tel pays. L'équipe qui montre la première le pays, gagne un point et propose à son tour un pays à rechercher... d'autres jeux sont envisageables comme le professeur qui définit un pays par sa localisation. | Team 1, 2... What is the country next to France starting with a S? | Point to Greece |
| 10 min | Découverte de la carte muette | Montrer la carte muette au tableau et avec 2 ou 3 équipes montrer des pays énoncés par le professeur ou les élèves Insister sur des pays limitrophes | Point to U. K., Germany, Spain, Switzerland, Italy, Netherlands, Luxemburg | Point to ... |
| 5min | | A l'aide de crayon de couleur les élèves colorient la Belgique en n'oubliant pas la légende. Même chose pour la France | Point to Belgium Let's colour it in ... | |
| 5min | | Localiser les océans et les mers (North Atlantic Ocean, Mediteranean sea, Adriatic Sea, Ionan Sea, Aegean Sea, Baltic Sea, Black Sea...) à commencer de crayonner de bleu | Let's discover the limit of Europe. Do you think this is a country? | |
| | | Travail de coloriage des océans à finir | | |

Notes pour le professeur :

Géographie de l'Europe [modifier]



Carte de l'Europe géographique présentant les reliefs

Les [limites terrestres de l'Europe](#) sont parfois floues. Celle-ci serait, dans la vision européenne traditionnelle, séparée de l'[Asie](#) à l'[est](#) par le massif de l'[Oural](#), le fleuve [Oural](#), la [mer Caspienne](#) et le massif du [Caucase](#). Les détroits du [Bosphore](#) et de [Gibraltar](#) séparent l'Europe respectivement de l'[Asie](#) et de l'[Afrique](#). Le continent est bordé à l'[ouest](#) par l'[océan Atlantique](#) et au [nord](#) par l'[Arctique](#). La mer [Méditerranée](#) délimite le continent au [sud](#). Sont considérées européennes l'Islande (située géologiquement sur la séparation Europe-Amérique), et les principales îles de la Méditerranée - le cas de Chypre est le plus sujet à caution, au moins sur le plan géographique. Jusqu'ici la délimitation est claire, mais elle se complique avec les cas de la [Russie](#) et la [Turquie](#), classées politiquement en Europe, qui ont une bonne partie de leur territoire en Asie. Dans la vision actuelle, qui fait unanimité, le contour de l'Europe peut s'affiner et s'imaginer à partir des États membres du [Conseil de l'Europe](#).

Quelques îles de l'[Atlantique](#) ([Madère](#), [Canaries](#), [Açores](#)) que la géographie ne rattache pas à ce continent sont considérées comme européennes par l'origine de leur peuplement et de leur [culture](#). C'est aussi le cas du [Groenland](#), qui appartient au [Danemark](#). On n'oubliera pas enfin que certains pays d'[Europe occidentale](#) ont conservé quelques colonies lointaines dont les habitants se retrouvent de fait européens, par exemple pour la [France](#) les [départements et territoires d'outre-mer](#).

L'Europe a une superficie d'un peu plus de 10 millions de [kilomètres carrés](#), précisément 10 392 855 km². Cela représente un tiers de l'[Afrique](#) ou un quart de l'[Asie](#) ou de l'[Amérique](#).

On peut distinguer cinq grandes régions géographiques : [Europe de l'Est](#), [Europe centrale](#), [Balkans](#), [Europe de l'Ouest](#) et [Scandinavie](#).

Il faut noter que les frontières orientales de l'Europe sont avant tout politiques : la limite de l'Oural est due aux cartographes du tsar [Pierre I^{er} le Grand](#) au [XVIII^e siècle](#). De même, la frontière fut déplacée des hautes crêtes du Caucase vers la [Caspienne](#) au début du [XIX^e siècle](#) pour justifier l'annexion de la [Géorgie](#) et de l'[Arménie](#) dans l'[empire russe](#). D'un point de vue plus scientifique, si l'on se réfère à la [tectonique des plaques](#), l'Europe et la partie continentale de l'[Asie](#) ne sont qu'un seul et même continent, dénommé [Eurasie](#). Aussi, quelques [géographes](#) éminents, tels que [Alexander von Humboldt](#), considéraient-ils l'Europe comme une simple [presqu'île](#) de l'[Asie](#).

Séance 2 : Se familiariser avec les pays européens

Objectif spécifique : Rappels : situer la France, la Belgique, les mers et les océans

Localiser : Belgique, France, Espagne, Allemagne, Grande Bretagne, Pologne, Italie, Suisse, Grèce, Portugal, Pays-Bas, Suède, Norvège, Russie, Luxembourg

Et leurs capitales : Bruxelles, Paris, Madrid, Berlin, Londres, Varsovie, Rome, Bern, Athènes, Lisbonne, Amsterdam/La Haye, Stockholm, Oslo, Moscou, Luxembourg

Connaître les mots de localisation Sud, Est, Ouest, Nord, à côté de, entre

Matériel : crayons de couleur, une grande carte d'Europe pour 2 élèves et une pour le tableau, les cartes d'Europe des élèves

| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
|-------|--|--|---|---|
| | | | Enseignant | Elève |
| | 1. Repérage des points cardinaux | Les élèves | Put your hands up, down, on the right, on the left, in the middle, put your arm horizontal, put your arm vertical. | Idem en compréhension et en production. |
| | 2. Lecture d'album | Présentation des différentes formes à l'aide de l'album. Les élèves retrouvent les formes dans la classe. | This is a square, this is a triangle, this is a circle, this is a rectangle. | Idem. |
| | 3. Introduction de la grille. | L'enseignant dessine une grille au tableau et présente les colonnes et les lignes. | This is a grid. This is a column. This is a line. How many lines are there? How many columns are there? | There are ... lines There are ... columns. |
| | 4. Repérage de positions dans la grille. | L'enseignant place des formes dans la grille. Les élèves donnent la position des objets dans la grille. | Where is the circle, the square, the circle, the triangle, etc. | The circle is on the left, on the right, up, down, down right, down left, up right, up left, in the middle. |

2ème séance : **REMARQUE IMPORTANTE**

Matériel : Une feuille de classeur par élève

| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
|-------|---|---|--|---------------------------|
| | | | Enseignant | Elève |
| | Récapitulatif des pays choisis et de leur capitale. | L'enseignant préférera la copie des capitales des différents pays retenus sur une feuille de classeur, plutôt que l'annotation de celles-ci directement sur la carte géographique.(Ces pays seront en effet recouverts par l'étiquette des drapeaux européens lors de la séance 4.) | <p>EUROPE</p> <p><u>Countries - Capitals</u></p> <p>France - Paris Belgium - Brussels Germany - Berlin United Kingdom – London.. Netherlands - Amsterdam Luxembourg - Luxembourg Switzerland - Bern Spain - Madrid Italy - Rome</p> | <p>EUROPE</p> <p>IDEM</p> |

Notes pour le professeur :

3ème séance :L'Union Européenne – La zone euro

Objectif spécifique :Mettre en évidence les pays de l'Union Européenne et de la zone euro.

Matériel :Brochure Europe - Un drapeau européen en format A4 - La représentation d'un Euro en format A4

| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | Enseignant | Elève |
| 10' | Identification des pays de l'union européenne | A partir de la grande carte de l'Europe à nouveau présentée à l'ensemble du groupe, faire remarquer aux élèves les différentes couleurs utilisées pour représenter les différents pays. Demander aux élèves s'ils savent pourquoi certains pays sont coloriés avec la meme teinte ? | What is this ? Which colours have been used to represent the different countries ? Why have some countries the same colour? | This is the map of Europe. Light/dark yellow, green, grey, white, ... Because... To form a group, a union... |
| 5' | What is the European Union? | L'enseignant explique aux élèves que depuis 1957 un nombre toujours croissant de pays se sont unis, que certains autres pays attendent encore pour devenir membre de cette union, et ce parce qu'il partagent les memes idées. | What is the European union ? | It is a union of countries that share the same ideas. |
| 10' | Relevé et comptabilité des pays de l'U. E. | L'enseignant fait faire le relevé, la liste des pays membres de l'U. E. à partir de la carte et en fait faire le compte par les élèves. L'E. n'oubliera pas de faire compter la Bulgarie et la Roumanie qui ne figurent pas encore dans le livret. | Which countries are members of the E. U.? How many countries are members of the E. U.? | France, Belgium, Germany, Luxemburg, etc... 27 countries are members of the E.U. |

3ème séance : SUITE

Objectif spécifique :

| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | Enseignant | Elève |
| 5' | Le drapeau européen | L'enseignant demande aux élèves s'ils connaissent le symbole de l'U.E. | <p>What is the symbol of the E.U. ?</p> <p>What does the European flag look like?</p> <p>How many stars has it got?</p> | <p>It is the European flag.</p> <p>The flag is blue; it has got yellow stars.</p> <p>It has got twelve stars.</p> |
| 5' | La monnaie, l'EURO | L'E. demande aux élèves s'ils connaissent le nom de la monnaie commune à la plupart des pays de l'Union et fait remarquer que quelques pays de l'union n'ont pas (encore) cette monnaie. | Do you know the name of the money of most of these countries ? | The name of the money is "EURO". |
| 10' | La brochure EUROPE | Afin de repérer les pays de la zone Euro, L'E. met à la disposition des élèves la brochure EUROPE, qui leur permettra, grâce à la représentation du symbole EURO, d'en faire la liste. | <p>What is this ?</p> <p>Try to find the countries that have this symbol at the top of the page of your booklet.</p> <p>How many countries do you count?</p> <p>Can you give me the name of these countries?</p> | <p>This is a EURO.</p> <p>I count twelve countries.</p> <p>They are France, Belgium, Germany, etc...</p> |
| 10' | La fiche de presentation individuelle | L'E. explique aux élèves qu'ils vont chacun devoir présenter un ou deux pays d'Europe et s'appuyer pour préparer leur travail sur la fiche de présentation modèle. L'E. détaille aux élèves le contenu de cette fiche et leur propose de travailler, à titre d'exemple, de façon collective, sur la Belgique. Ensuite l'E. assigne un ou deux pays à chacun des élèves de son groupe et leur distribue la ou les photocopies correspondantes. | In the first rectangle at the top of the page, you write the name of the country; then you colour the flag in the second rectangle next to the first one. You write the name of the capital, the money and the language or languages spoken in the country underneath. You | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | describesomething typical in the country, for example a monument, a typical landscape, a typical costume, a well-known writer, a beautiful building, a delicious meal.... | |
| | | L'E. demandera ensuite aux élèves de représenter quelque chose de typique du pays en dessinant dans le grand rectangle qui reste libre dans le bas de leur feuille et de coller la carte du pays au dos de la photocopie. Ce travail sera à effectuer à la maison et sera présenté au cours de la séance suivante. | In the last free rectangle on the right bottom side of your paper I would like you to draw something typical of the country that has been selected for you. You can then glue the map of your country at the back of your photocopy. | |
| | | | | |

Notes pour le professeur :

NAME : _____

CLASS : _____

EUROPE TEST

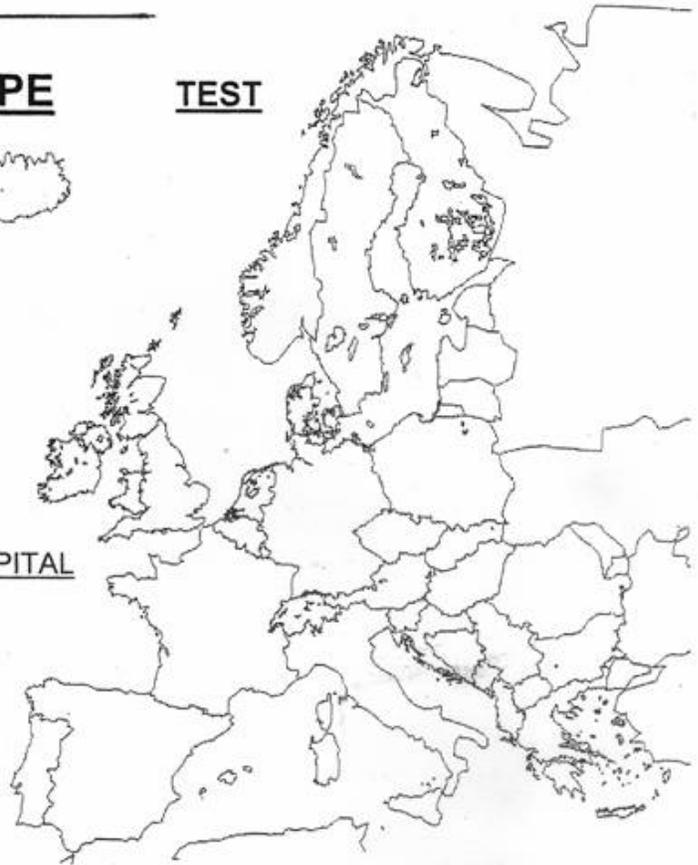
1. COLOURING

Colour BELGIUM blue

Colour FRANCE green

Colour THE UNITED KINGDOM red

Colour GERMANY yellow

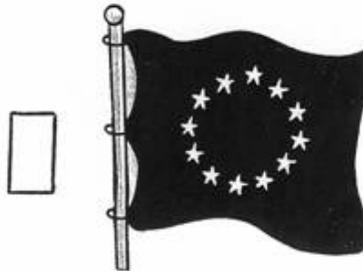


2. MATCH UP THE COUNTRY AND ITS CAPITAL

- | | |
|------------------|----------|
| Spain ● | ● Berlin |
| France ● | ● Rome |
| Germany ● | ● Paris |
| United Kingdom ● | ● London |
| Italy ● | ● Madrid |

3. CONNECT TO THE EUROPEAN FLAG THE COUNTRIES THAT ARE MEMBERS OF THE EUROPEAN UNION

- Germany ●
- Spain ●
- Russia ●
- Switzerland ●
- Belgium ●



4. WRITE TRUE OR FALSE

Luxembourg is a big country.

Switzerland is between Italy and Germany.

Spain is in the west of Europe.

Italy is in the north of Europe.

5. HOW MANY COUNTRIES ARE THERE IN THE EUROPEAN UNION ? Circle the correct number.

18

27

31

COUNTRY :

FLAG :

CAPITAL :

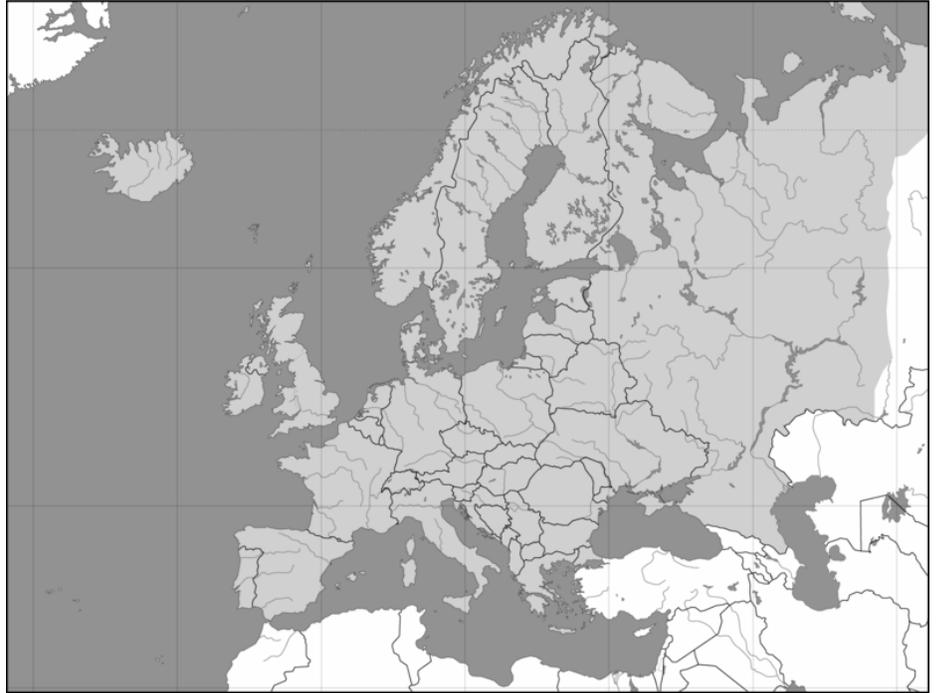
.....

MONEY :

.....

LANGUAGE :

.....



SPECIFIC ASPECTS :

.....

.....

.....

.....

