Coin garage

Stage Gestion en classe maternelle
Du 8 février au 13 février 2010
Cercle de l'Union
Mme Hélène Lagarde conseillère pédagogique Dakar

Quelques remarques

- Un constat : le coin voiture est souvent matérialisé par un large tapis souvent vu du dessus, c'est à dire sous forme d'un plan.

- Cette représentation en plan n'est pas acquise par les enfants de la maternelle.

- Le travail fait avec les engins roulants est à lié avec les activités au coin garage (circuits)

Coin garage :

des activités de la PS à la GS

PS	MS	GS
Matériel : choix de voitures de différentes couleur, matière, piste de circulation simple, garage simple. Place de parking de couleur avec photos de véhicules. Jeux avec des consignes en présence du l'enseignant Proposer un scénario simple: *« Au garage, on peut faire rouler les voitures sur les routes et les garer sur les parkings qui sont de la même couleur »* Lien avec les activités à mener avec les engins porteurs de la cour ou dans la salle de motricité Construire le lexique de référence *(imagier « coin voitures » de la classe)*	Matériel : apporter progressivement des éléments à agencer: ponts, tunnels, croisement de route, garage plus complexes induisant des manipulations (ascenseurs, plateau…) Place de parking plus complexe avec largeur et longueur différentes Proposer des scénarios plus complexes: *Il y a une voiture accidentée au milieu de la route , que faut-il faire?* Continuer à complexifier le lexique de référence. *(compléter l'imagier de la PS)*	Matériel : complexifier le cadre avec des maisons, des personnages, des circuits avec panneaux de signalisation , tracés. Place de parking numérotées et codées (logo Handicapés, réservé…) Proposer des scénarios à rôle défini: *« On va jouer au garage, moi je fais l'ambulancier, toi le papa qui par au travail, toi le garagiste)* Continuer à complexifier le lexique de référence. *(compléter l'imagier de la PS-MS)*

Lexique

Complexification lexicale introduite par le maître à défaut d'emploi par les enfants (cf. P. BOISSEAU «enseigner la langue orale en maternelle » Retz Vocabulaire de base : PS : mots extraits des 750 mots – MS : mots extraits des 1750 mots – GS : mots extraits des 2500 mots		
Vocabulaire : **Noms** : garage, auto, voiture, roue, vitesse, feu, accident, moto, camion, car, vélo, voyage **Verbes** : partir, rouler, passer, avancer, reculer, tourner, conduire, ouvrir, conduire **Adjectifs** : chiffres de 1 à 10 premier, deuxième, troisième, dernier, blanc(he), noir(e), gris(e), bleu(e), rouge, jaune, vert(e), petit(e), gros(se), même, pareil(le), seul(e), solide, neuf(ve) **Adverbes** : vite, à côté/loin, en bas/en haut, au dessous/au dessus **Prépositions** : à, au, vers, de, du, dans, sur/sous, avant/après, devant/derrière	**Vocabulaire** : **Noms** : pneu, volant, frein, phare, carrefour, embouteillage, bouchon, virage, zigzag, panne, parking, bicyclette, caravane, engin, grue **Verbes** : démarrer, dépasser, se croiser, s'arrêter, se garer, transporter **Adjectifs** : moyen(ne), abîmé(e), ancien(ne), cassé(e) Adverbes : au milieu, autour **Prépositions** : à coté de, près de/loin de, en bas de/en haut de, au dessus de/au dessous de, au milieu de, autour de	**Vocabulaire** : **Nom** : véhicule, coffre, pont automobiliste, clignotant, pont, croisement, circulation, cycliste, bulldozer **Verbes** : se déplacer, circuler, accélérer, ralentir, doubler, bloquer **Adjectif** : furieux, fragile, coincé **Adverbes** : à droite/à gauche **Prépositions** : à l'intérieur de, à travers, entre, à droite de/à gauche de

Compétences développées dans les différents domaines de la maternelle

✓ Découvrir le monde

- Trier des objets;
- Comparer des collections.

✓Se repérer dans l'espace

- Aborder la notion de plan, de trajet, savoir s'orienter;
-Comprendre des codages et des symboles (panneaux du code de la route, fléchage…)