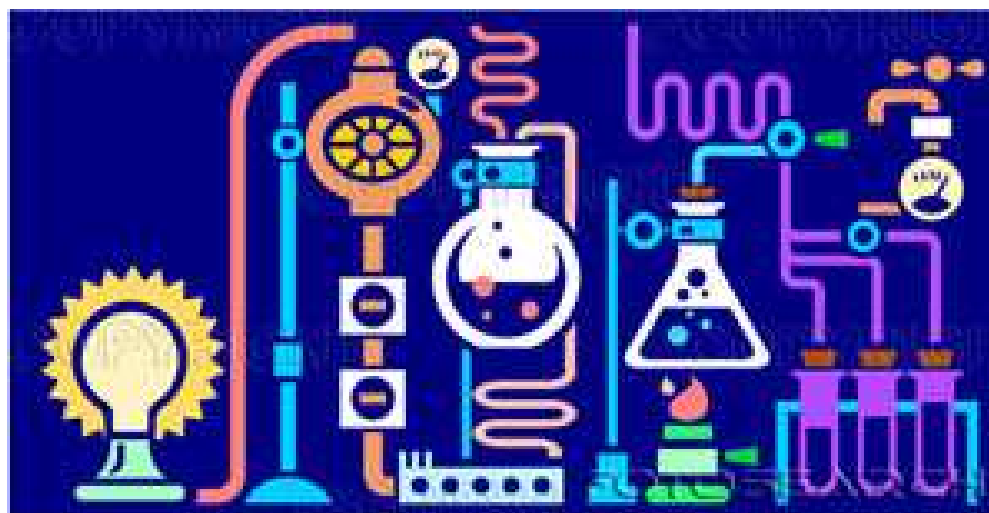


Le coin-sciences



Pourquoi mettre en place un coin-sciences ?

Pour découvrir et manipuler des objets sans contrainte.

Pour fabriquer des objets, combiner des éléments avec ou sans notice de construction.

Pour développer la coopération.

Pour utiliser les éléments découverts dans une phase « ludique » dans des situations pédagogiques structurées.

Pour réinvestir des compétences acquises auparavant.

Pour favoriser les situations langagières.

Comment exploiter le coin-sciences ?

Le coin-sciences pour répondre à un défi-scientifique.

- la situation-problème est énoncée.
- Le matériel mis à disposition est utilisé librement pendant plusieurs jours.
- Les résultats sont régulièrement relevés par l'enseignant.
- Des mises en commun permettront d'avancer dans la recherche de solutions.

Le coin-sciences pour lancer un thème d'activités :

- Des objets sont laissés en usage libre dans le coin. Les enfants passent par groupe dans le cadre normal des rotations d'ateliers.
- Avec les PS, l'enseignant intervient auprès des groupes pour verbaliser les actions, questionner les élèves grâce à des interactions langagières riches.
- Avec les MS et GS, la mise en commun pourra s'effectuer en grand groupe.
- A partir des manipulations, des observations faites, une situation-problème sera proposée aux élèves.
- Un travail expérimental sera engagé afin de répondre au problème posé.

Coin Aimants	Coin Air	Coin Corps humain
<ul style="list-style-type: none"> - Différentes sortes d'aimants - Différents matériaux : bois, plastique, fer, cuivre, zinc, papiers, ... - Magnets, objets aimantés - Jeu de pêche à la ligne - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ballons de baudruche - Pompe à ballon de baudruche. - Pompe à vélo - Gonfleur à pied - Seringue en plastique - Langues de belle-mère - Ballon de plage - Pailles - Balles de ping-pong - Eventail - Sacs plastiques (!) - Moulinet - Papier à bulles - Ventilateur à pile - Instrument à vent (sifflet, flûte, tuyau souple en plastique, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Stéthoscope - Brosse à dent - Moulage de mâchoires - Miroirs - Squelette en plastique - Pantin en carton - Radiographie - Toise - Pèse-personne - ...
Coin électricité	Coin objets roulants	Coin Observation
<ul style="list-style-type: none"> - Lampe de poche, baladeur, - Piles, ampoules - fils électrique, interrupteurs, - Matériaux conducteurs et non conducteurs. - Jeux électriques fonctionnant à pile(question/réponse, Dc Maboul, ...) - Moteurs électriques 	<ul style="list-style-type: none"> - Rouleaux en carton <ul style="list-style-type: none"> - Balles - Bobines de fil - Rondelles en bois <ul style="list-style-type: none"> - Cerceaux - Voitures - Plan incliné - Jeu de mini-golf 	<ul style="list-style-type: none"> - Loupes à main en plastique - Loupe binoculaire <ul style="list-style-type: none"> - Longue-vue - Jumelles - Lunettes - Kaléidoscope - Appareil photo

Coin-Sciences autour de L'air

1ère phase : Manipulation libre

Aménagement d'un coin-sciences :

Matériel mis à disposition

:

- Ballons à gonfler
- pompe à vélo et chambre à air
- langue de belle mère
- tube et balle de cotillon
- plastique à bulles
- pompe à ballon
- éventail
- sac en plastique

Accès libre au matériel pendant trois semaines.

Lors de l'accueil

En atelier

Les observations des élèves sont notées sur une affiche au fur et à mesure.

Les « découvertes »

On le sent, on l'entend (pompe à vélo, ballon de baudruche, chambre à air, ...)

L'air existe mais on ne le voit pas.

On peut faire du vent (éventail, ballon, ...)

On peut enfermer l'air (sac plastique, ballon, plastique à bulles, bulles de savon, ...)

L'air peut faire bouger des choses (le vent dans les arbres, la langue de belle-mère, faire avancer une balle ...)

2ème phase : Exploitation des découvertes

Ateliers scientifiques sur l'air :

- Retrouver ses propres découvertes ou celles des autres.
- Faire de nouvelles découvertes.
- Réinvestir des connaissances.

L'air existe tout autour de nous.

- Faire « voler » une feuille de papier.
- Faire voler un cerf-volant d'intérieur.
- Créer un courant d'air et le visualiser avec la fumée d'un bâton d'encens.
- ...

L'air peut être enfermé.

- Gonfler un ballon avec la bouche. Quand on le lâche, l'air sort.
- Gonfler une chambre à air avec une pompe. Quand on fait un trou, l'air sort.
- Faire des bulles de savon.
- ...

L'air a de la force.

- Faire avancer un objet en soufflant avec une paille.
- Construire un véhicule à air comprimé.
- Activités autour du cerf-Volant.
- ...