



# COMMENT ARTICULER LES DIFFÉRENTS OUTILS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION AU CYCLE 1?

STAGE AEFÉ 4 AU 6 AVRIL 2018  
ABIDJAN COTE D'IVOIRE

LAURENCE GRUNINGER, IEN PRE-ELEMENTAIRE  
ACADEMIE DE ROUEN

# Dans le préambule du programme B0 n°2 du 26 mars 2015



« L'école maternelle est une **école bienveillante**, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire.

Sa mission principale est de **donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.**

Elle s'appuie sur un principe fondamental : **tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.** »

# L'évaluation dans ma classe de maternelle



- Faire un état des lieux de mes pratiques :
  - Au niveau quantitatif ?
  - Au niveau qualitatif ?
  - Mes réussites?
  - Les obstacles rencontrés?

# Thématiques abordées au cours du stage

Les 4 modalités de travail des apprentissages, la progressivité des apprentissages, la théorie de l'esprit

La bienveillance, la théorie de l'attachement

L'évaluation positive

Observer/interpréter/évaluer

Les outils:

- ✦ Le carnet de suivi des apprentissages
- ✦ La synthèse des acquis de fin d'école maternelle
- ✦ Les outils professionnels

La co-évaluation, l'auto-évaluation

Les gestes professionnels

Les critères de réussite, les points de vigilance

Les conditions pour observer: le temps, l'espace,

Les parents

# L'école maternelle est une école



- « qui **s'adapte aux jeunes enfants** (accueil des parents, accompagnement des transitions, prise en compte du développement de l'enfant, pratique d'une évaluation positive),
- qui organise des **modalités spécifiques d'apprentissage** (en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant),
- Où les enfants vont **apprendre ensemble et vivre ensemble.** »

# Apprendre ensemble et vivre ensemble



- La primauté de l'apprendre ensemble
  - ✦ Une communauté d'apprentissage
  - ✦ Le devenir élève très progressivement
- Prendre en compte les représentations adaptées (apprendre suppose un comportement actif et non une écoute passive) et les compétences psychosociales (persévérance, acceptation de l'exercice, attention volontaire).
- La mission de l'enseignant est de
  - ✦ construire la fonction de l'élève, de lui rendre l'école lisible,
  - ✦ permettre à l'élève de se construire : aider chaque élève à construire son identité personnelle (le sens de « je », l'affirmation de sa personnalité) et une identité citoyenne (le sens de « nous »).

# Les 4 modalités d'apprentissage dans le programme

## **Apprendre en jouant :**

« Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. »

## **Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes :**

« Pour provoquer la réflexion des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée. Quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de vie de classe, il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible. »

## **Apprendre en s'exerçant :**

« Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de processus connus, soit par de nouvelles situations. »

## **Apprendre en se remémorant et en mémorisant :**

« L'enseignant stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient claires pour permettre aux enfants de se les remémorer. [...] Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin. »

« Apprendre en se remémorant et en mémorisant »



« Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires .»

Il faut donc aider les enfants à leur faire « prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin ».

# La mémorisation



La mémoire est un système multiple avec plusieurs sous-systèmes, articulés les uns avec les autres:

La mémoire à court terme dite « mémoire de travail »

La mémoire à long terme

- ◆ La mémoire procédurale
- ◆ La mémoire épisodique
- ◆ La mémoire sémantique

# La mémorisation



Le processus de mémorisation se construit en 3 phases:

- l'encodage
- le stockage
- la récupération

Plus le stockage est de qualité, plus la récupération sera aisée.

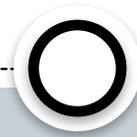
Plus une information sera réactivée plus sa mémorisation sera profonde. Ressources Eduscol et Assises de la

## Le programme de 2015 lie aussi les deux opérations (stockage et récupération)



Il s'agit bien d'apprendre « *en se remémorant et en mémorisant* » et il revient à l'enseignant de rendre efficace ces deux processus, grâce aux activités et dispositifs qu'il met en œuvre : « *il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de la stabilisation, et ceci dans tous les domaines. Engager la classe dans une activité est l'occasion d'un rappel de connaissances antérieures sur lesquelles s'appuyer de mises en relations avec des situations différentes déjà*

# La figuration des étapes d'apprentissage pour l'élève (flèche ou escalier)



Je découvre

J'apprends  
Je comprends

Je mémorise  
Je m'exerce

Je réussis

# Définissez le concept de bienveillance



Par groupes de 2, définissez le terme de bienveillance.



cf. Diaporama « Le concept de  
bienveillance »

# Le concept de bienveillance



- La bienveillance, c'est le moyen de développer la confiance.
- Mobiliser l'empathie (partage d'affects, d'émotion).
- Mobiliser la sollicitude (intérêt pour l'autre).
- Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin.
- C'est aussi avoir de l'ambition.
- Sans céder à tous les désirs des enfants.
- Cela n'est pas opposé ni à l'autorité ni à l'exigence.

# Les trois verbes de Viviane BOUYSSE IGEN



## **AGIR – RÉUSSIR – COMPRENDRE**

- **Agir** = on sollicite l'enfant pour qu'il prenne des initiatives - faire, recommencer et non imiter ou exécuter. C'est être dans l'action.
- **Réussir** = aller au bout d'une intention, d'un projet. Pour réussir, il faut amener l'enfant à un questionnement et ce, progressivement.
- **Comprendre** = c'est bien l'objectif final: c'est prendre conscience de sa réussite par le biais du langage.

# L'école maternelle, la relation affective et les apprentissages

Agnès POMMIER DE SANTI, PE et doctorante Assises maternelle



Veiller à instaurer une proximité affective via des contacts physiques, visuels, l'expression d'une attitude empathique, la protection et l'estime de soi... pour éviter d'entretenir une immaturité émotionnelle.

On relève différents types d'attachement :

- l'attachement « sécure » : l'enfant est en confiance ;
- l'attachement ambivalent : l'enfant veut accrocher le regard de l'enseignant mais il fuit la tâche lorsque l'enseignant part ;
- l'attachement évitant : l'enfant reste concentré sur sa tâche et ne réagit pas en l'absence de l'enseignant.
- l'attachement désorganisé, désorienté : l'enfant a un attitude agressive lors de l'absence de l'enseignant.

## Anne-Marie FONTAINE Assises de la maternelle (cf. vignettes 45-46)



On distingue plusieurs facteurs pour observer la manière dont les enfants s'emparent des espaces : la présence de l'adulte, les ressources mises à sa disposition et les activités proposées.

- Limiter et organiser les espaces permettent aux enfants de rester concentrés plus longtemps et de mieux communiquer entre eux.
- Les postures de l'enseignant sont à distinguer :
  - l'enseignant, phare allumé : tranquille, bienveillant ;
  - l'enseignant, phare éteint : il ne regarde rien ;
  - l'enseignant, phare clignotant : (veiller à toujours avoir un champ de vision large) ;
  - l'enseignant, phare éblouissant : il est omniprésent.
- Les jeux moteurs suscitent le plus les interactions amicales pour les enfants.

# L'évaluation positive dans le programme



## La mission de l'enseignant

« L'évaluation constitue un **outil de régulation** dans l'activité professionnelle, elle n'est ni un instrument de prédiction ni de sélection.

Elle repose sur une **observation attentive** et une **interprétation** de ce que l'enfant dit ou fait.

Chaque enseignant met en valeur le **cheminement** de l'enfant et les **progrès** qu'il fait par rapport à lui-même.

Il est attentif à ce que **l'enfant peut faire** seul, avec son soutien ou avec celui des autres enfants ».

# L'évaluation positive dans le programme



## C'est une affaire d'équipe

« Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre **selon des modalités définies au sein de l'école.**

Les enseignants rendent explicites pour les parents **les démarches, les attendus et les modalités propres à l'école maternelle** ».

# Pourquoi évaluer les apprentissages scolaires définis dans le programme ?



## **Pour rendre compte des progrès**

- aux parents (droit à des informations sur les apprentissages de leurs enfants)
- aux élèves (savoir où ils en sont)

## **Pour se rendre compte**

- mieux comprendre l'évolution de l'enfant, ajuster ses pratiques
- dépasser une impression générale et éventuellement mettre en place des dispositifs d'aide.

## Le développement de l'enfant

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/15/2/Tableaux\\_synoptiques\\_developpement\\_enfant\\_210152.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/15/2/Tableaux_synoptiques_developpement_enfant_210152.pdf)

- D'Agnès FLORIN (*Introduction à la psychologie du développement, Enfance et adolescence, 2003, Ed. Dunod, Les Topos*).

Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Sensoriel et moteur
2-3 ans	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modifie les demandes selon l'interlocuteur;</li><li>- produit 200 à 300 mots;</li><li>- comprend les demandes directes et les demandes indirectes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifie les objets par l'usage;</li><li>- prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- attachements multiples;</li><li>- se reconnaît dans un miroir (jeux symboliques).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Monte et descend les escaliers;</li><li>- saute à pieds joints;</li><li>- tourne les pages d'un livre;</li><li>- coupe avec des ciseaux</li></ul>

# Tableaux du développement de l'enfant

D'après Florin, A. (2003). Introduction à la psychologie du développement. Enfance et adolescence.

âge	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Moteur
3-4 ans	Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage.	Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage.	Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.	Court avec aisance, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle.
4-5 ans	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.	Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation.	Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre( se reconnaît garçon ou fille).	Monte à une échelle, marche en arrière. Tient un papier tout en écrivant de l'autre.
5-6 ans	Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes, comprend environ 2500 mots.	Début de la conversation (comprend que la grandeur d'une d'élément collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom.	Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte.	Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures.

# La progressivité des apprentissages présentée dans le programme



- **Deux grands blocs**
- **TPS/PS (2/4 ans)** : l'enfant vit l'action : il s'adapte à l'école, vit avec d'autres (la socialisation), partage des rythmes, apprend à parler, est mis en situation d'expérimenter : les expériences seront propices à construire du langage et à mobiliser des images mentales sur lesquelles il s'appuiera par la suite.
- L'enseignant est quant à lui une personne qui l'accompagne et le stimule

- A 4 ans franchissement d'une étape lié au progrès

# Les repères de progressivité



- Pour chaque domaine d'apprentissage
- Les repères 2/4 ans et 4/6 ans ou 4/5 ans et 5/6 ans
- Les postures professionnelles
- cf. document site mission maternelle Illfurth

# Les outils à mettre en lien ?



- Le **carnet de suivi des apprentissages à l'école maternelle** qui doit être conçu par les équipes pédagogiques.
- La **synthèse des acquis scolaires** à la fin de l'école maternelle, outil national conçu par le Ministère et dont le renseignement et la transmission sont obligatoires.
- cf. Document de la mission Maternelle Seine-Maritime

# Le carnet de suivi des apprentissages



- **Fonctions :**

- garder des traces du parcours d'apprentissage de chaque élève ; valoriser le parcours (progrès, avancées) aux yeux de l'enfant et de ses parents.

- **Contenus :**

Essentiel : un écrit de l'enseignant rendant compte et attestant des progrès de l'enfant dans les divers domaines.

Possible : une sélection de témoignages de réussites : écrits, photographies prises au cours d'activités, dessins, enregistrements, etc. significatifs, des « marqueurs » essentiels de progrès, de réussites émergentes ou consolidées avec (ou pas) des commentaires de l'enfant recueillis par l'enseignant qui les consigne.

Cf. Document élaboré Mission maternelle Rouen

# Un préalable



Les écarts d'âge entre les enfants donc de développement de maturité ont une grande importance et influent sur le rythmes des acquisitions.

Les différences interindividuelles doivent être prises en compte.

Attention : ne pas confondre **difficultés** et **différences**.

# La synthèse des acquis en fin d'école maternelle

Arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle

<i>[Prénom]</i> ne réussit pas encore	<i>[Prénom]</i> est en voie de réussite	<i>[Prénom]</i> réussit souvent	<i>Points forts et b...</i> <i>en co...</i>
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>			
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>			
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>			
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>			

# Analyse du document

- Les trois niveaux de réussite
- Verbe **Réussir** ---> activités prises en compte : procédures ; produits avec des indications de fréquence, de régularité : solidité vs fragilité des acquis.
- **Travail suffisant préalable** pour qu'il y ait eu apprentissage
- Choix des situations prises en compte : plutôt typiques qu'inédites + nature des consignes avec quels indices ? + nature des mises en situation avec quel étayage ?
- Un avis global sur des acquisitions classées en « sous-domaines »
- Quelques indications sur « **points forts** » et « **besoins à prendre en compte** » (continuité des aides)
- Se centrer sur des informations utiles aux enseignants de CP : à discuter avec eux si possible.
- Relire à cette fin, pour bien lier évaluation et programmes, ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle.

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées p
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	

### Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents
Date : .....	Date : .....	Pris connaissance
Nom : .....	Nom : .....	Nom : .....
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

# Quatre dimensions constitutives du « devenu élève »



- Maintien de l'attention, persévérance dans une activité
- Prise en compte de consignes collectives
- Participation aux activités, initiatives, coopération
- Prise en compte des règles de la vie commune

A quatre, pour chacune d'entre elles, proposez des hypothèses d'indicateurs.

**Maintien de l'attention, persévérance dans une activité**

- Se tenir à une activité jusqu'à son terme (écoute/réception ; productions de toute nature).
- Ne pas se laisser distraire.
- Faire face à des difficultés, recommencer sans manifester de débordements émotionnels disproportionnés.

**Prise en compte de consignes collective**

- Entrer en activité sur la base d'une consigne collective (complète et précise).
- Ne pas questionner pour faire répéter ce qui a été dit.
- Justifier ou critiquer une production, une réponse, en référence à la consigne initiale.

**Participation aux activités, initiatives, coopération**

- S'engager vraiment dans les activités proposées, si possible de manière réfléchie. (Oser)
- Contribuer de manière constructive à la vie de la classe et à une activité de groupe : faire des propositions, prendre en compte les propositions et avis des autres, dire un désaccord sans en faire un motif de rupture.
- Demander la parole (ne pas attendre d'être interrogé).
- Demander de l'aide, dire ses besoins.
- Signaler à un adulte un camarade en difficulté, un problème.
- Adapter son comportement à ses interlocuteurs et aux situations (assister ; coopérer ; être leader ...).

**Prise en compte des règles de la vie commune**

- Prendre en compte spontanément les règles de vie de la classe et/ou de l'école.
- Agir en respectant l'intégrité des personnes, leur activité, leurs productions.
- Ne pas agresser ; recourir à la parole pour gérer des conflits.
- Attendre son tour.

# Les outils professionnels de l'enseignant



Pour **suivre l'évolution des apprentissages** : l'enseignant se dote d'un « carnet de bord » ou toute autre forme d'outils (grille d'observations... au-delà de la grille de pointage)

## **OBJECTIFS :**

1. garder trace des informations significatives (acquis, alertes, manques, interrogations...) qui peuvent avoir été inscrites – ou pas / pas encore - dans les outils individuels des enfants ;
2. transmettre aux collègues en aval (MS, GS et CP)
3. avoir des appuis (une mémoire) pour le bilan de fin de GS.

# Les outils professionnels de l'enseignant



## COMPOSANTES :

- croisement entre des observables représentatifs / des repères (liés au développement et liés aussi au parcours dessiné par le programme) et l'ensemble des enfants de la classe.
- Pour **cerner les acquis sur des points particuliers** : la logique des « banques d'outils d'évaluation » : guides ou grilles d'observables (EDUSCOL) ; activités spécifiques ; situations spécifiques ; etc

# L'étayage de l'adulte par Mireille BRIGAUDIOT

En référence à ZPD : en collaboration, l'enfant est plus fort et plus intelligent que lorsqu'il se livre à un travail autonome (Vigotsky)

**ZPA : zone proximale d'apprentissages**



**Enseigner dans la ZPA** : le moment où un enfant à une initiative langagière (c'est confortable)

**Enseigner en amont de la ZPA** : le maître sait qu'il va faire, dire quelque chose qui n'appartient pas aux savoirs et savoir-faire des enfants de la classe (faire comme si le « pas encore là » est pour tous (ceux qui savent déjà sont confortés dans leur savoir, et les autres apprennent)).

**Enseigner sans rien savoir de la ZPA** : chez les jeunes enfants, le maître ignore tout de leurs pratiques familiales (en collectif, pour savoir où ils en sont)

**Enseigner en aval de la ZPA** : quand l'enfant sait quelque chose, il n'a plus à le découvrir, on appelle cela entraînement (ex : différenciation positive) dans un atelier autonome

# Évaluer : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Gautier HANSE, CPD EPS Seine-Maritime

<b>Observables :</b> <b>Actions mises en œuvre par l'enseignant</b>	<b>Commentaires</b>
- Savoir mettre en valeur les compétences des enfants, leurs essais et leurs réussites pour eux-mêmes et pour leurs parents	→ Valoriser les « exploits » individuels et valoriser le groupe pour ses conquêtes, pour prendre confiance en soi et repousser ses limites.
- Organiser les conditions qui permettent d'en garder des traces, de s'en souvenir en les évoquant, de les revisiter afin de percevoir les évolutions	→ Pour que les élèves puissent identifier leurs réussites. → photos, dessins écrits, productions, enregistrements vidéo ou sonores...→ <u>cahier de suivi</u>
- Pratiquer l'évaluation au quotidien et en situation	→ repérer les indices de l'engagement de l'élève, de son parcours d'apprentissage, de ses progrès, des difficultés qu'il rencontre, son comportement, ses capacités à entrer dans l'action, à affronter une nouvelle situation. → Prendre appui sur l'observation → « Bravo, tu y es arrivé... ! »
- Concevoir des situations comportant des buts clairs et évolutifs	→ Construire les conditions de la confiance en ses propres possibles est essentiel (faire tomber des cibles de taille décroissante...) → Permettre à chacun de s'approprier le sens du progrès, d'éviter de se trouver confronté à un niveau de difficulté trop important sans pour autant se contenter du niveau déjà atteint

# Une évolution des productions écrites

Commencer à écrire tout seul.

Ecrire son prénom en écriture cursive sans modèle.

24/09/2015



« C'est mon prénom en bâtons »

Clara réussit à écrire son prénom entre deux lignes en lettres capitales sans modèle.

16/12/2015



« y'ai réussi à écrire mon prénom en attaché »

Clara réussit à écrire son prénom en écriture cursive avec modèle.

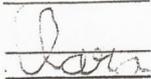
7/01/2016



« Ça y est ! je sais écrire mon prénom sans le modèle »

Clara réussit à écrire son prénom sur une ligne sans modèle.

22/01/2016



« y'écris mon prénom dans des lignes comme au CP »

Clara réussit à écrire son prénom entre deux lignes sans modèle.

# Observer, interpréter?



C'est porter un regard attentif et être à l'écoute.

- **Observer quoi ?** Des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- **Observer où?** En classe, dans la cour de récréation, dans le couloir, en BCD...
- **Observer quand ?** A tout moment mais cela ne veut pas dire tout le temps
- **Observer comment ?**

**Observation spontanée** : dans le cours des activités et de la vie scolaire, au fil du temps.

préalable) **voire instrumentée** (orchestrée) : liée à un objectif

# La difficulté : savoir quoi observer?



S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend apparaît (***liens avec objectifs pédagogiques***), que cela commence à s'installer, que c'est régulièrement réalisé (idée de « progrès »)

Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés. Ils marquent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle.

Ressources Eduscol: L'enseignant observe que l'enfant commence à

dispositifs activités pour les apprentissages suivants

# Les points de vigilance

- Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe à « enregistrer ». Ressources Eduscol



- concernant le développement langagier
- concernant le développement moteur
- concernant l'apprentissage du nombre et des quantités

# Les conditions pour l'observation

- Aménager l'espace et les propositions d'activités pour permettre un engagement des élèves et une observation de l'adulte.
- Repenser l'organisation de la journée et de la semaine.
- Pratiquer une observation directe quotidienne des enfants
  - dans les jeux,
  - en activité,
  - lors des essais, recherches, expérimentations dans les interactions entre pairs.
- S'interdire toute appréciation ou notation négative (feux tricolores, émoticônes ou autres).

# Rappel



- Une gestion de classe qui favorise une posture d'observateur.
- Ne pas toujours être en situation d'animation d'un groupe (se dégager pour observer... et dire aux enfants).
- Animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

# Classe de TPS, l'enseignante peut observer



# Repères pour l'aménagement des espaces d'accueil collectif de l'espace Anne-Marie FONTAINE



- Quels choix font les enfants ?
- Pourquoi les enfants préfèrent-ils jouer dans des zones de jeu délimités?
- Comment les enfants occupent-ils l'espace ?
- Quelle est le rôle de l'adulte ?

Les enfants sont observés dans leur cadre de vie : on ne modifie qu'une des 3 composantes du système écologique global pour en analyser les effets :

- Les meubles
- Les zones de jeux délimités
- La présence de l'adulte

# Résultats



Pourquoi les enfants préfèrent-ils jouer dans des zones de jeu délimités?

- Communication non verbale, facilitation de l'attention conjointe
- Capacité d'attention limitée
- Jeux durables facilités par la proposition de plusieurs matériels (coin dinette plébiscité)

Comment les enfants occupent-ils l'espace ?

espace proche des autres

espace intermédiaire

espace loin des adultes

=) la hauteur des meubles

Quel est l'impact du positionnement des adultes sur leur comportement?

Leur visibilité est un régulateur puissant dans la répartition des enfants dans l'espace, mais aussi pour la qualité de leurs activités et des

interactions entre eux. Les adultes ont des places préférentielles.

# Le temps

- Dans l'emploi du temps et le cahier journal
- Tenir compte des capacités d'attention des enfants : faible, moyenne et forte vigilance
- Préciser les contenus des domaines d'apprentissage travaillés, les formes de travail (groupes, collectif, individuel), les modalités d'apprentissage (**J** : Apprendre en jouant ; **R** : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes ; **M** : Apprendre en mémorisant, **E** : Apprendre en s'exerçant et
- Sur une matinée de 3h30, les récréations peuvent être plus courtes, échelonnées (en deux fois), toujours éloignées de la dernière demi-heure, afin de permettre un véritable temps de recentrage / de structuration avant l'heure de la sortie.

# La co-éducation



- L'éducateur premier est le parent.
- Partage des informations dans les deux sens.
- Instaurer un climat de confiance.
- Expliquer ne suffit pas, impliquer davantage les parents.
- Éviter à l'enfant « le conflit de loyauté » ou « la double solitude ».

# Les fonctions des ATSEM



- Au nombre de trois:
  - Fonction éducative
  - Fonction d'aide pédagogique
  - Fonction d'entretien du matériel
- Ces trois aspects de la fonction sont fortement imbriqués et complémentaires les uns aux autres.
- *Document extrait de « ATSEM-enseignant: travailler ensemble. Le partenariat Ville-Ecole en question », VASSE, GILLOT, LETERME,*

# Décret du 1er mars 2018 modifiant le statut des ATSEM



« Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles sont **chargés de l'assistance au personnel enseignant pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles ou enfantines ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants.**

**Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles appartiennent à la communauté éducative. Ils peuvent participer à la mise en œuvre des activités pédagogiques prévues par les enseignants et sous la responsabilité de ces derniers.** Ils peuvent également assister les enseignants dans les classes ou établissements accueillant des enfants à besoins éducatifs particuliers.

En outre, ils peuvent être chargés de la surveillance des enfants des classes maternelles ou enfantines dans les lieux de restauration scolaire. [...] »

# Une bonne collaboration enseignant-ATSEM



- Rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale 2011:
- « La qualité du travail conjoint enseignant – ATSEM est source de **sérénité** dans l'école, mais aussi de **grande efficacité pédagogique** dans les classes. »

# Les éléments facilitateurs pour une bonne collaboration



- **Clarification des rôles de chacun dès le départ**
  - Cf. textes de références PE, ATSEM, AVSI
  - Utilisation d'outils cadre
  - Complémentarité au service de l'enfant / élève (Mise en projet)
- **Clarification des enjeux de communication interne**

# Rapport sur la scolarisation en petite section de maternelle - 2016



- Dans l'ensemble des classes observées, les ATSEM sont des **acteurs à part entière** de la scolarisation des petits.
- Dans des conditions de fonctionnement optimales, **le plan de travail** est préparé par l'enseignant (organisation, préparation, consignes, points de vigilance). L'ATSEM peut aussi **contribuer au repérage des réussites des élèves** (grille d'observation à renseigner ou échanges informels avec l'enseignant à l'issue du temps d'activité). Une relation de **confiance réciproque** est essentielle.

○ **Les espaces de formation communs enseignants/ATSEM**

# Observer? Vidéo: la pâte à papier - séquence en 4 étapes

La première a consisté à travailler sur la confrontation des représentations des enfants relatives à la fabrication de la pâte à papier.



Les étapes suivantes ont permis de confronter ces représentations à la réalité, via le visionnement de deux films documentaires et l'expérimentation : chaque enfant a fabriqué sa feuille à partir de papier recyclé.

La dernière séance de ce projet de découverte qui fait l'objet de la vidéo vise à synthétiser ce que les enfants ont retenu sur la fabrication en sollicitant l'écrit (le dessin et la dictée à l'adulte) et l'oral : les enfants exposent à leurs camarades une étape qu'ils ont sélectionnée et ils l'expliquent.