

Des activités ritualisées pour apprendre à « raconter »

(Ce qui suit reprend les idées importantes présentées dans la ressource « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »)



<http://eduscol.education.fr/pid33040-cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html>

Apprendre à raconter des histoires est une des compétences importantes dans le maniement de l'oral à construire à l'école maternelle. Contrairement à d'autres conduites langagières, les enfants n'ont pas réellement besoin d'une situation de communication pour apprendre à raconter, mais tout au long du cycle, il faut leur fournir des médiations (outils pédagogiques, supports et adultes) pour qu'ils s'engagent dans cette tâche.

- Les enfants de l'école maternelle s'essaient souvent à raconter une histoire, mais il est très utile de mettre en place des activités ritualisées pour leur donner le temps d'expérimenter avec succès cette conduite langagière.
- Il s'agit de leur proposer des outils et des supports pour les soutenir dans cette tâche et permettre des interactions avec les pairs qui vont les aider dans cet apprentissage : des marottes plastifiées, des accessoires, des maquettes, des décors, des boîtes à raconter...
- Ces outils et supports sont l'objet d'une exploration avec l'enseignant avant de pouvoir être utilisés dans les activités ritualisées.
- Ces activités s'organisent à partir d'albums de littérature de jeunesse.
- Elles prennent nécessairement appui sur le travail de compréhension de ces récits effectué avec l'enseignant.
- Pour aider les enfants à entrer dans cette tâche de production et de reformulation, il faut veiller à ne pas proposer des récits trop complexes.
- Il y a toujours une différence entre ce que l'enfant comprend et ce que l'enfant peut produire.

- Les histoires et les contes en randonnée sont de bons supports de récits pour commencer cet apprentissage du «raconter». Leurs structures où des chaînes de personnages ou d'événements se répètent jusqu'au dénouement sont identifiables par les enfants.
- Il est important que les enfants voient également l'enseignant manipuler ces outils pour raconter l'histoire sans l'album.
- Cela leur permet de se construire des représentations en actes de cette tâche langagière.
- Ces activités ritualisées sont à organiser dans différentes modalités :
 - en petit ou en grand groupe,
 - avec un public ou sans,
 - en autonomie ou avec l'étayage de l'enseignant, le soutien de l'ATSEM,
 - autour d'une table ou au coin regroupement.
 - Toutes ces variables sont à faire explorer aux enfants pour qu'ils s'approprient cette conduite langagière.
- Quand leur enfant rapporte un livre de l'école et raconte l'histoire qu'il a mémorisée en français (ou tente de le faire), tout en accueillant ces acquis comme une conquête importante, les parents peuvent tout à fait commenter dans la langue de la maison, interroger l'enfant sur des détails qu'il aurait oubliés et que suggèrent les images.