

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSLEXIE EN COLLEGE

I- POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements... - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.

I. ADAPTATIONS GENERALES POUR LES ELEVES AVEC TSA

Objectif	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
Aider à s'organiser Adapter les situations d'apprentissage	Faire apprendre strictement l'essentiel : surligner					
	Autoriser des fiches outils – aide mémoire					
	Laisser plus de temps pour réaliser un travail et/ou diminuer la quantité de travail					
	Favoriser la verbalisation de l'élève.					
	Eviter les doubles tâches : écouter et écrire					
	Tenir compte de la fatigue : Ne pas faire copier inutilement					
	Adopter des cahiers plutôt que des classeurs					
Aménager les conditions d'évaluation	Adopter des couleurs différentes par matière – idem pour l'emploi du temps					
	Evaluer à l'oral – au moins vérifier à l'oral si très échoué à l'écrit					
	Evaluer par QCM					
	En cas de questions complexes – prévoir des questions intermédiaires					
	Ne noter l'orthographe qu'en cours de français					
Favoriser la compréhension des consignes	Clarifier le support : texte différencié des consignes (encadrer – colorier)					
	Reformuler ou demander aux élèves de le faire pour les points importants en évitant la simple répétition.					
	Décomposer les consignes complexes consigne à la fois.					
Adapter les supports						
	S'assurer que le cours est lisible et/ou faire photocopier					
	Augmenter les interlignes - Faire une double tabulation					
	Choisir une police claire (Tahoma-Verdana- Univers-), pas trop « serrée », sans fioritures					

	Agrandir la police					
	Identifier le lien consigne – exercice (par des couleurs éventuellement)					
	Ne pas proposer des exercices trop petits, trop denses					
Adapter le travail à la maison	Limiter le travail dans le temps – même temps que les autres : diminuer la quantité –faire des choix					
	Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de texte					
	Ne pas faire rattraper, plutôt anticiper le travail du lendemain					
	Préparer une lecture avec les parents : idées essentielles, surlignage, plan					

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....

II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC DYSLEXIE

Il est essentiel de contourner les difficultés en lecture pour permettre la poursuite des apprentissages dans les autres domaines, en s'appuyant sur ce qui fonctionne.

Objectifs	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
Lire et faire lire	Proposer une 1 ^{ère} écoute pour privilégier la compréhension					
	Accompagner la lecture : planifier sur plusieurs jours/ alterner écoute et lecture					
	Proposer des « oeuvres enregistrées » - faire lire des extraits					
	Autoriser l'utilisation de fiches « mémoire »					
Adapter la lecture	Augmenter les interlignes- doubler la tabulation					
	Autoriser les guides, les caches					
	Préparer la lecture en adaptant avec des couleurs					
	Préparer la lecture en la limitant à un paragraphe					
	Préparer la lecture en surlignant les idées essentielles					
	Donner le texte ou les documents supports à l'avance					
	Fractionner la lecture – isoler les paragraphes					
	Limiter la quantité à lire					
	Ne pas faire lire à haute voix sans son accord					
	Utiliser des schémas , des cartes – si pas de problème d'organisation spatiale					
Faciliter l'écrit	Eviter la copie au tableau –changement de plan difficile- modèle sur la table					
	Expliquer une méthodologie de la copie : par expression/ par mot					

	Ne pas faire écrire plus longtemps que les autres – fournir des photocopies				
	Fournir des QCM				
	Fournir des textes lacunaires				
	Entraîner à la prise de notes – n'écrire que l'essentiel				
Développer le lexique	Identifier et classer le lexique spécifique à chaque nouvelle leçon				
Favoriser la production d'écrit	Ecrire les rédactions sous sa dictée				
	Privilégier le fond – Ne pas décourager par des remarques sur la forme				
	Autoriser un répertoire personnel				
	Lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit				
	Favoriser l'utilisation de l'ordinateur (si pas de problème pratique)				
	Utiliser les correcteurs d'orthographe				
	Utiliser des logiciels de dictée vocale (préciser lequel)				
	Utiliser des mots référents				
	Utiliser le mime – les gestes (si bonne mémorisation)				
Toutes discipline, outre ce qui est mentionné ci-dessus	Lire les textes (problèmes) à haute voix – s'assurer de la compréhension				
	Apprendre à faire des plans, des schémas				
	Surligner les idées essentielles				

Autres adaptations personnalisées :