

**GRILLES D'EVALUATION PAR OBSERVATION CONTINUE**  
**programmes 2008**

**GRANDE SECTION**

**Les grilles qui suivent reprennent rigoureusement les éléments du « dossier d'évaluation et de suivi des progrès des élèves ».**





**Elles faciliteront le travail d'observation de l'enseignant et lui fourniront une « photo » de sa classe.**


**Possibilité d'utiliser les 4 couleurs : vert, jaune, orange, rouge.**

**Langage oral : ECHANGER S'EXPRIMER (1) GS**





ANNEE : ..... PERIODE : .....

<b>COMPETENCES</b> ⇒	Justifie un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que ».	Raconte un événement	Expose un projet.	Participe à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.
<b>NOMS des élèves</b> ↓				




COMPETENCES NOMS des élèves ↓	 <i>J'explique ce que j'ai fait.</i>	 <i>J'invente une histoire.</i>	 <i>Je me fais comprendre des autres.</i>	 <i>Je dis des comptines et des poèmes en mettant le ton.</i>

<p><b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS des élèves</b> ↓</p>	<p>Comprend les consignes données collectivement.</p>	<p>Comprend une histoire lue par l'enseignant.</p>	<p>Comprend un texte documentaire en le reliant au questionnement de la classe.</p>	<p>Exprime ses impressions après l'écoute active d'un poème.</p>	<p> <i>Je sais raconter une histoire entendue avec un début, un milieu et une fin.</i></p>

<b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS</b> des élèves ↓	Produit des phrases correctes complexes.	Comprend et utilise correctement les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur.	Raconte des événements vécus et restitue des histoires entendues en utilisant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les personnes et les personnages, les lieux...	Comprend et utilise le vocabulaire lié à l'univers de l'écrit (ligne, phrase, mot...)	S'intéresse au sens des mots.





<p><b>COMPETENCES</b> →</p> <p><b>NOMS</b> des élèves ↓</p>	 <p><i>J'emploie beaucoup de mots pour parler de la vie de tous les jours.</i></p>	 <p><i>J'emploie beaucoup de mots pour parler de la vie de l'école.</i></p>	 <p><i>J'utilise les mots de la politesse.</i></p>	 <p><i>Je connais beaucoup de mots pour parler des sentiments et émotions.</i></p>

<b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS</b> des élèves ↓	Se repère dans un livre ; s'oriente dans l'espace-page.	Interroge le maître, après l'écoute attentive d'un texte lu, pour comprendre le sens inconnus de mots, expressions, phrases	Connaît plusieurs versions d'un conte et fait des comparaisons.	Donne son avis sur une histoire.


<p><b>COMPETENCES</b></p> <p>→</p> <p><b>NOMS</b> des élèves ↓</p>	 <p><i>Je reconnais les écrits qui m'entourent, je sais à quoi ils servent.</i></p>	 <p><i>Je sais dire à la maîtresse ce qu'il faut écrire.</i></p>	 <p><i>Je reconnais beaucoup de lettres de l'alphabet.</i></p>






<b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS</b> <b>des élèves</b> ↓	Localise une syllabe dans un mot (début, milieu, fin).	Distingue les voyelles a, e, i, o, u, é.	Distingue les consonnes f, s, ch, v, z, j, en début et fin de mots	Discrimine les sons proches : f/v, s/ch, s/z, ch/j.

<p>COMPETENCES ⇒</p> <p>NOMS des élèves ↓</p>	 <p><i>Je sais compter les syllabes d'un mot.</i></p>	 <p><i>Je sais ce que sont un mot et une syllabe.</i></p>	 <p><i>Je dis des comptines et des jeux avec les sons.</i></p>	 <p><i>Je connais le son de quelques lettres.</i></p>





<b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS</b> <b>des élèves</b> ↓	Pratique des exercices graphiques visant la maîtrise des tracés de base de l'écriture.	Après avoir appris le son transcrit par une lettre, trace cette lettre en écriture cursive.	Sous la conduite du maître, copie en écriture cursive de petits mots simples connus	Ecrit en contrôlant la tenue de son instrument et la position de la page..

<p><b>COMPETENCES</b> ⇒</p> <p><b>NOMS des élèves</b> ↓</p>	<p>S'entraîne à recopier en respectant la taille et l'enchaînement des lettres</p>	 <p><i>J'écris mon prénom en lettres attachées.</i></p>		





<b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS</b> des élèves ↓	<b>1 Découvrir les objets et la matière :</b> Range et classe des matières selon leurs qualités et leurs usages	<b>2 Découvrir le vivant</b> Connaît les grandes fonctions de la vie animale et végétale	Repère un danger et le prend en compte	<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b> Compare et classe des objets selon la taille, la couleur, la matière, la masse, la contenance.

<b>COMPETENCES</b> ↳ <b>NOMS des élèves</b> ↓	 <i>Je classe des objets selon leur matière.</i>	 <i>Je comprends comment poussent les végétaux.</i>	 <i>Je connais les 5 sens.</i>	 <i>Je connais quelques règles d'une bonne alimentation.</i>





<b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS des élèves</b> ↓	<b>1 Se repérer dans le temps</b> Comprend et utilise le vocabulaire du repérage dans le temps.	Utilise des repères dans l'année : mois, saisons, événements, anniversaires	<b>2 Se repérer dans l'espace</b> Se situe dans un espace de plus en plus vaste.	Comprend et utilise le vocabulaire du repérage dans l'espace pour rendre compte d'un itinéraire.

COMPETENCES ↳	 <p><i>Je me repère dans la semaine.</i></p>	 <p><i>Je mets des évènements dans l'ordre.</i></p>	 <p><i>Je sais dire où se trouve un objet (dessus, dessous, entre...).</i></p>	 <p><i>Je me repère dans une page.</i></p>







<p><b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS des élèves</b> ↓</p>	<p>Résout des situations - problèmes portant sur les quantités.</p>	 <p><i>Je compare des quantités.</i></p>	 <p><i>Je sais compter jusqu'à 30.</i></p>	 <p><i>Je sais compter beaucoup d'objets.</i></p>	 <p><i>Je connais l'écriture de quelques nombres.</i></p>





<b>COMPETENCES</b> ⇨	Ecoute les autres.	Aide les autres et coopère.	Demande de l'aide à bon escient.	A confiance en lui.	Contrôle ses émotions.	Dit ce qu'il apprend.
<b>NOMS des élèves</b> ⇩						

<p><b>COMPETENCES</b> ↗</p> <p><b>NOMS des élèves</b> ↓</p>	<p>Comprend les consignes collectives.</p>	 <p><i>Je respecte les règles de vie de l'école.</i></p>	 <p><i>Je connais et respecte les règles de politesse.</i></p>	 <p><i>Je termine correctement mes activités.</i></p>	 <p><i>J'essaie et je recommence pour réussir.</i></p>



<p>COMPETENCES                  ↳</p> <p>NOMS                  des élèves ↳</p>	 <p><i>Je sais attraper un ballon.</i></p>	 <p><i>J'ose prendre des risques.</i></p>	 <p><i>Je sais bouger sur un rythme ou une musique.</i></p>	 <p><i>Je sais viser.</i></p>

<b>COMPETENCES</b> ⇒ <b>NOMS des élèves</b> ↓	Réalise une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.	Observe et décrit des œuvres du patrimoine.	Ecoute un extrait musical ou une production.	Partage ses impressions avec les autres.

<p><b>COMPETENCES</b> <span style="float:right">⇨</span></p> <p><b>NOMS</b> des élèves ⇩</p>	 <p><i>Je chante.</i></p>	 <p><i>Je dessine.</i></p>	 <p><i>J'écoute des musiques.</i></p>	 <p><i>J'observe le monde qui m'entoure.</i></p>