

GRILLES D'EVALUATION PAR OBSERVATION CONTINUE
programmes 2008





MOYENNE SECTION



Les grilles qui suivent reprennent rigoureusement les éléments du « dossier d'évaluation et de suivi des progrès des élèves ».

Elles faciliteront le travail d'observation de l'enseignant et lui fourniront une « photo » de sa classe.





Possibilité d'utiliser les 4 couleurs : vert, jaune, orange, rouge.

COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓	Articule et prononce correctement tous les sons.	Sait décrire au cours des activités de la classe.	Sait questionner au cours des activités de la classe.	Raconte un événement inconnu des autres.	Emet des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de sa couverture et de ses illustrations.



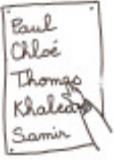

<p>COMPETENCES ⇒</p> <p>NOMS des élèves ⇓</p>	 <p><i>Je participe aux échanges collectifs en écoutant les autres et en attendant mon tour.</i></p>	 <p><i>J'invente une histoire sur des images.</i></p>	 <p><i>J'explique ce que je fais.</i></p>	 <p><i>Je dis des poèmes et des comptines.</i></p>

<p>COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓</p>	<p>Comprend les consignes données individuellement.</p>	<p>Comprend les consignes données collectivement</p>	<p>Comprend une histoire lue ou racontée par l'enseignant</p>	 <i>J'écoute les histoires.</i>	 <i>J'essaie de raconter une histoire entendue avec un début, un milieu et une fin.</i>




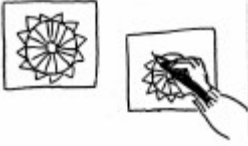
COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓	Produit des phrases correctes de plus en plus longues.	Utilise avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes.	Raconte des événements vécus en employant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les lieux.	Restitue les histoires entendues en employant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les personnages, les lieux.

<p>COMPETENCES ⇨</p> <p>NOMS des élèves ⇩</p>	 <i>Je connais beaucoup de mots pour parler de la vie de tous les jours</i>	 <i>Je connais beaucoup de mots pour parler de la vie de l'école</i>	 <i>J'utilise les mots de la politesse.</i>	 <i>Je connais beaucoup de mots qui forment des « familles » d'objets.</i>





COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓	Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la 1 ^{ère} de couverture, d'images	Etablir des liens entre des livres de types différents.	Ecoute des textes au langage « soutenu » dits ou lus par le maître.	Identifier le personnage principal et le reconnaître au fil des images.	Rappeler le début d'une histoire entendue et essayer d'anticiper sur la suite.	Repère des similitudes entre mots à l'écrit parmi les mots les plus familiers



<p>COMPETENCES ⇨</p> <p>NOMS des élèves ⇩</p>	<p></p> <p><i>Je connais quelques contes traditionnels.</i></p>	<p></p> <p><i>Je sais dire à la maîtresse ce qu'il faut écrire.</i></p>	<p></p> <p><i>Je reconnais mon prénom écrit en lettres attachées.</i></p>	<p></p> <p><i>Je reconnais des lettres de l'alphabet.</i></p>

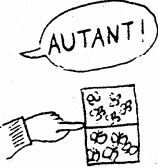

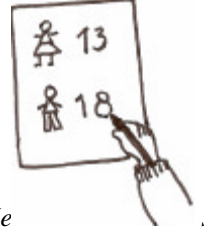

NOMS des élèves ↓	COMPETENCES ⇒ Ecoute et pratique en les prononçant correctement des comptines simples favorisant la conscience des sons (voyelles et quelques consonnes).	Dans un énoncé oral simple, distingue des mots pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens.	Repère des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots avec une syllabe finale donnée.	Ecrit son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.

NOMS des élèves ↓	COMPETENCES ⇒	 <p><i>Je sais frapper sur des syllabes.</i></p>	 <p><i>Je trouve des mots qui riment.</i></p>	 <p><i>Je trace de grands cercles, boucles, vagues...</i></p>	 <p><i>J'imites des graphismes.</i></p>





COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓	Reconnait, nomme et décrit des matières et des objets	Range et classe des objets selon leurs qualités et leurs usages	Connaît et respecte les règles d'hygiène	Donne des propriétés physiques d'objets :taille, couleur, matière

COMPETENCES ⇨ NOMS des élèves ⇩	 <i>Je sais ranger des objets selon leur taille.</i>	 <i>Je nomme les parties du corps.</i>	 <i>Je respecte la nature.</i>	 <i>Je sais dessiner des ronds et des carrés.</i>





COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓	Commence à situer des événements les uns par rapport aux autres	Comprend le vocabulaire du repérage dans le temps.	Utilise des repères dans la semaine.	Se situe dans l'espace de l'école.	Comprend le vocabulaire du repérage dans l'espace	 Je me repère dans la journée.	 Je sais dire où se trouve un objet par rapport à moi.





<p>COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓</p>	<p>Commence à résoudre des situations - problèmes portant sur les quantités.</p>	 <p><i>Je compare des quantités.</i></p>	 <p><i>Je sais compter jusqu'à 30..</i></p>	 <p><i>Je sais compter beaucoup d'objets.</i></p>	 <p><i>Je connais l'écriture de quelques nombres.</i></p>

COMPETENCES ↳ NOMS des élèves ↓	Ecoute les autres.	A confiance en lui.	Commence à contrôler ses émotions.	Coopère avec les autres.	Demande de l'aide spontanément.	Comprend les consignes simples.

COMPETENCES ↗ NOMS des élèves ↓	 <i>Je respecte les règles de vie de la classe.</i>	 <i>Je respecte les autres.</i>	 <i>Je finis mes activités.</i>	 <i>J'essaie et je recommence pour réussir.</i>

COMPETENCES ⇒ NOMS des élèves ↓	Se repère et se déplace dans un espace connu.	Coopère avec les autres.	S'oppose aux autres.	Adapte ses déplacements à des environnements variés.

<p>COMPETENCES ↗</p> <p>NOMS des élèves ↘</p>	 <p><i>Je saute de plus en plus loin.</i></p>	 <p><i>J'ose prendre des risques.</i></p>	 <p><i>Je sais bouger sur un rythme ou une musique.</i></p>	 <p><i>Je respecte les règles d'un jeu.</i></p>

<p>COMPETENCES ⇒</p> <p>NOMS des élèves ↓</p>	<p>Adapte son geste aux instruments, supports, matériels.</p>	 <p><i>Je chante.</i></p>	 <p><i>Je dessine.</i></p>	 <p><i>J'écoute des musiques.</i></p>	 <p><i>J'observe le monde qui m'entoure.</i></p>