



L'ORGANISATION DE L'EPS : DES COHÉRENCES IMBRIQUÉES

....

DE LA LEÇON AU CYCLE 3

LES PRINCIPES DE CETTE COHÉRENCE

**Les Textes
(cursus)**

Cohérence

Progressivité

Adaptation

**L'enseignement
(curriculum)**

Construction

Programmation

Complémentarité

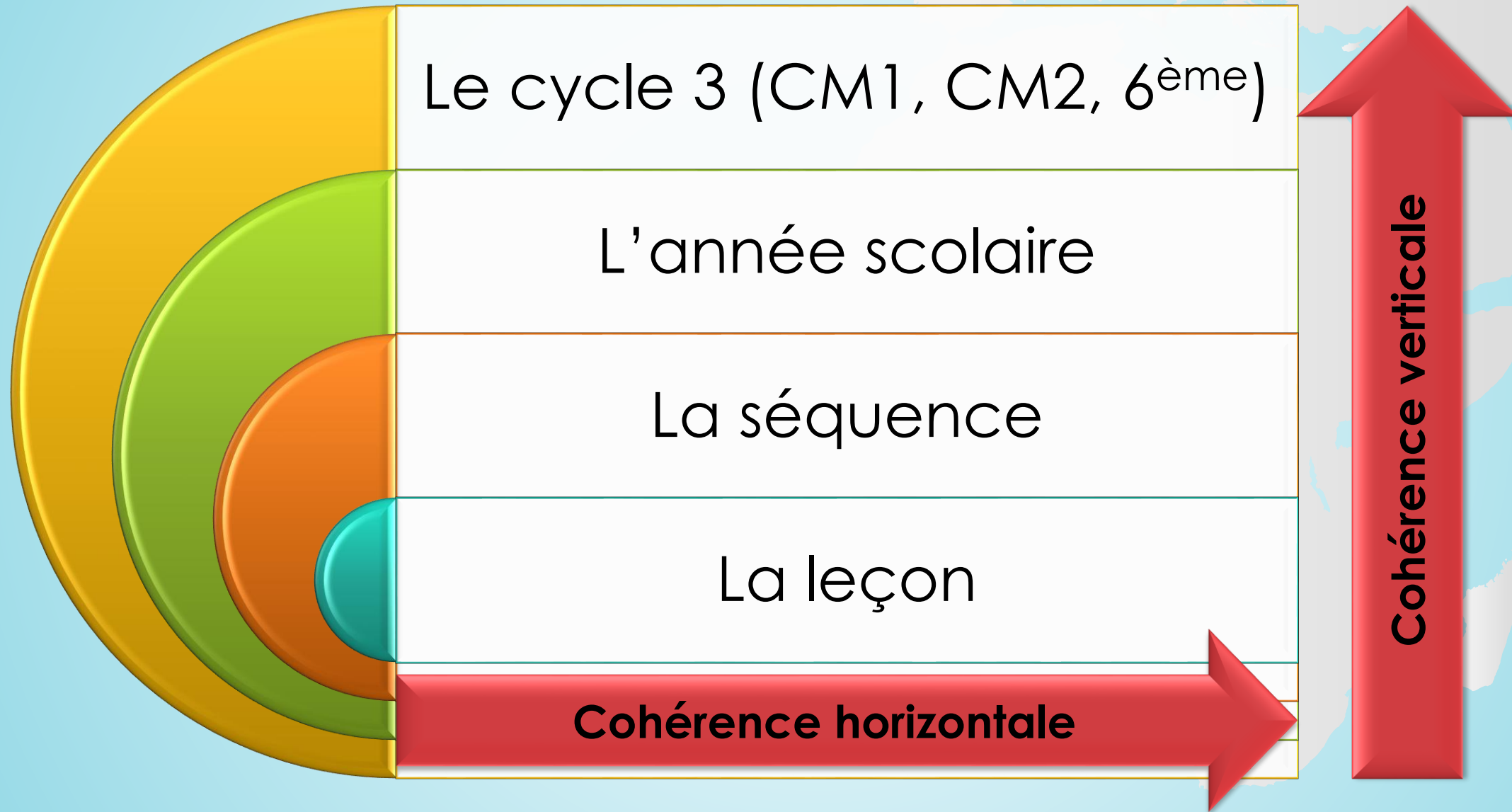
**L'élève
(parcours)**

Continuité

Progressif

Equilibré

L'ORGANISATION DE CETTE COHÉRENCE



SUR QUOI REPOSE DE CETTE COHÉRENCE ?



LA COHÉRENCE DES LEÇONS

Continuité

- 1 créneau = 1 APSA
- EPS ≠ animation → 1 leçon = 1 thème (contenu, évaluation, etc.)
- La situation de référence / situation d'apprentissage / validation
- Forme scolaire de pratique / Complexité (ne pas trop décontextualiser, ni faire que du « global »)

Progressivité

- Avant la leçon
- Pendant la leçon (Plan, échauffement, situation d'apprentissage / de référence, bilan / retour au calme)
- Après la leçon

Adaptation

- Différenciation
- Critères de réussite

LA COHÉRENCE DES LEÇONS

Organisation

- Nombre de leçons par semaine **Combien en avez-vous ?**
- Durée des leçons ... **quelle est la durée de vos leçons d'EPS ?**
- 1 leçon = 1 objectif central
- La circulaire n° 76-263 du 24 août 1976 : "Prévoir une répartition harmonieuse des séances sur toute la semaine... Proscrire l'organisation pour une même classe, de deux séances, soit au cours de la même journée, soit à moins de vingt-quatre heures d'intervalle..."

LA COHÉRENCE DES LEÇONS

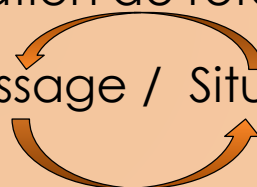
La cohérence des leçons se retrouve dans la
trame vue dernièrement

LA COHÉRENCE DES **SÉQUENCES** D'ENSEIGNEMENT

Continuité

- Apprendre → du temps → pas de zapping → 1 séquence = suite de plusieurs leçons → 1 même APSA → durée de la séquence
- EPS ≠ animation → L'objet d'enseignement est au centre (déterminer quel est le pas en avant)

Progressivité

- Diagnostiquer / situation de référence
 - Situation d'apprentissage / Situation de référence
 - Evaluation
- 

Adaptation

- Choix des activités par rapport aux élèves (capacités en place, capacités à développer)
- Traitement des activités pour les rendre à la portée des élèves selon leurs âges.

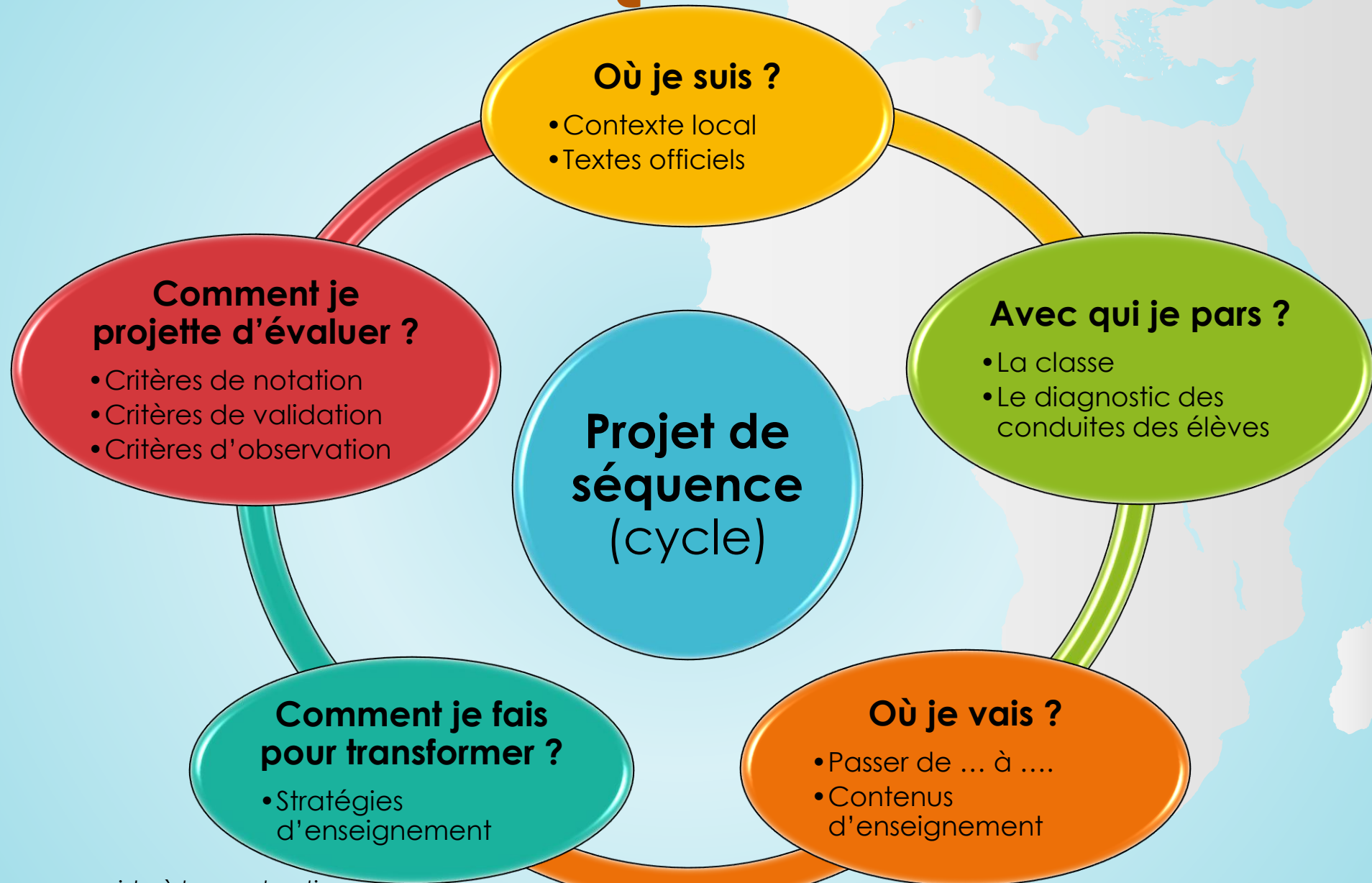
LA COHÉRENCE DES **SÉQUENCES** D'ENSEIGNEMENT

Organisation

- Durée des séquences : « La durée des cycles d'enseignement ne peut être inférieure à 10 heures de pratique effective » (ex programmes collège - B.O n° 6 du 28 août 2008)
- 1 séquence → 1 APSA → durée de la séquence → nombre de séquences sur l'année → découpage.
- Pourquoi pas faire une séances finales « particulière » ? (démonstration, enduro, olympiades, tournoi, etc.)
- **Combien de séquences avez vous dans la semaine ?**
- **A quel moment ?**
- **Quel est la durée de vos séquences ?**

	Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3	Séquence 4
Créneau 1				
Créneau 2				

LA COHÉRENCE DES **SÉQUENCES** D'ENSEIGNEMENT



LA COHÉRENCE DE LA **PLANIFICATION ANNUELLE**

Complémentarité Equilibre

- À l'école et au collège, un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif ». Programmes pour le cycle 3 - arrêté du 9-11-2015

- → **Quel champs d'apprentissage à aborder durant l'année**
- → **Quelle activité aborder au sein de l'année**

Adaptation

- Choix des activités selon les contraintes locales (cf. Pb de la natation).
- Choix des activités, des situations de référence et les évaluations selon les niveaux, les classes.

LA COHÉRENCE DE LA **PLANIFICATION ANNUELLE**

Organisation

• La mise en place d'un projet pédagogique EPS doit permettre de déterminer les passages obligatoires, les priorités, les libertés en terme de :

- **choix des activités**
- **d'objet d'enseignement**
- **de situation de référence**
- **d'évaluation**

LA COHÉRENCE DE LA **PLANIFICATION ANNUELLE**



LA COHÉRENCE DE LA PLANIFICATION SUR LE **CYCLE 3**

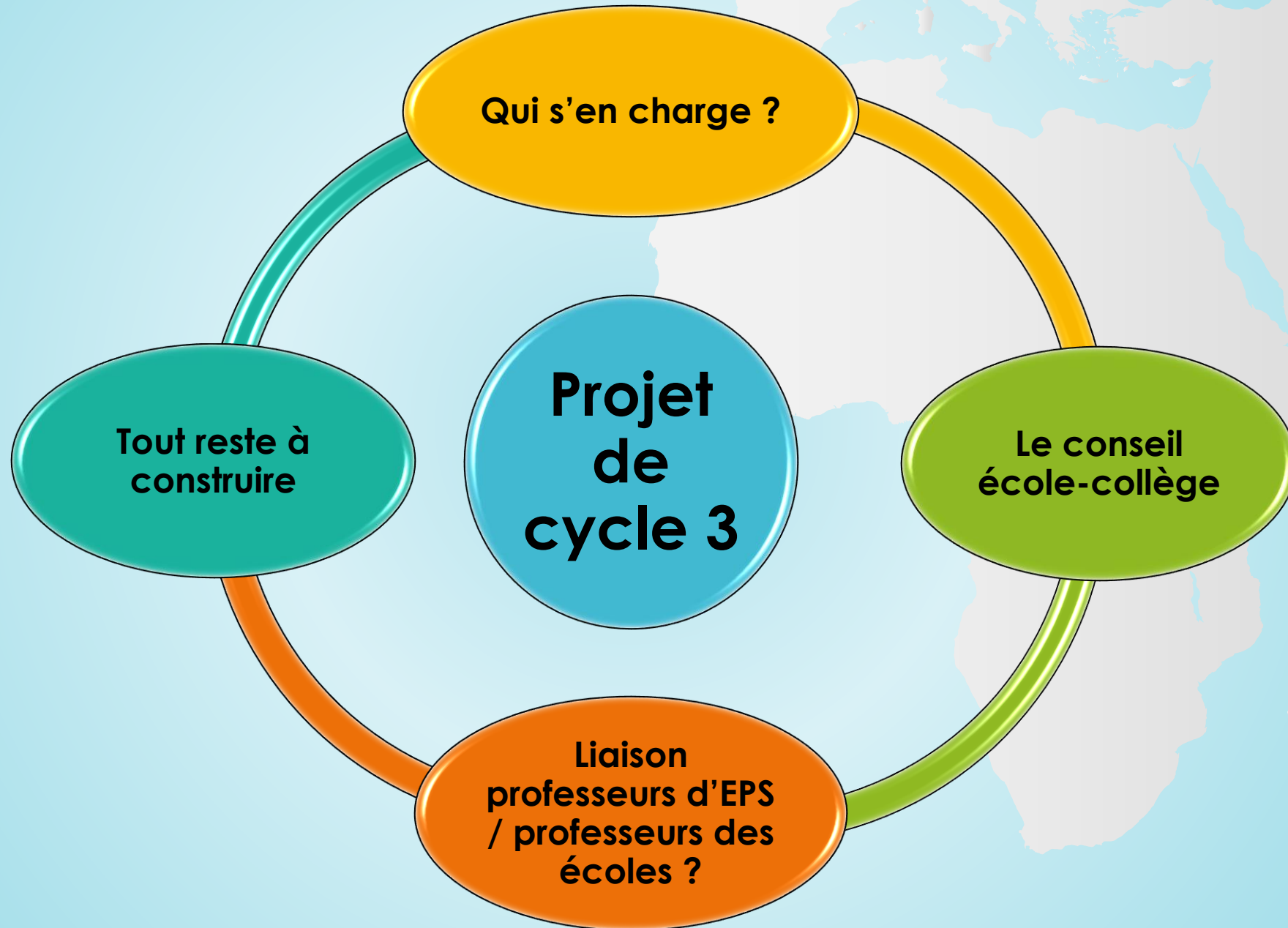
Complémentarité Equilibre

- « Chaque cycle des programmes (cycle 2, 3, 4) doit permettre aux élèves de rencontrer les quatre champs d'apprentissage. »
- « À l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage. » Programmes pour le cycle 3 - arrêté du 9-11-2015
- → **choix des champs d'apprentissage et des activités sur l'année**

Adaptation

- Choix des activités selon les contraintes locales (cf. Pb de la natation).
- Choix des activités, des situations de référence et les évaluations selon les niveaux, les classes.

LA COHÉRENCE DE LA PLANIFICATION SUR LE **CYCLE 3**



DES COHÉRENCES IMBRIQUÉES DE LA LEÇON AU CYCLE 3

A vous de jouer

Par groupe, 2 possibilités :

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Choisir un niveau (CM1, CM2 ou 6^{ème}),✓ Proposez une programmation annuelle prenant en compte vos contraintes locales et la cohérence nécessaire en EPS.✓ La programmation doit porter sur le choix d'activités (nombre de séquences, nombre de séances par séquence, type d'activité) et sur le choix de la situation de référence sur une ou deux activités. | <ul style="list-style-type: none">✓ Proposez une programmation sur tout le cycle 3 prenant en compte les contraintes locales et la cohérence nécessaire en EPS.✓ La programmation doit porter sur le choix d'activités pour chacun des niveaux de classe. |
|--|--|

Durée : _____