

LA DYSPRAXIE

Définition

Anomalie de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires

Symptômes

L'enfant conçoit bien les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de façon harmonieuse, ni à les automatiser; il montre une grande maladresse et ses réalisations motrices ou graphiques sont souvent malhabiles, informes, brouillonnes.

Qu'est ce qu'un enfant dyspraxique ? Souvent,

- il est maladroit : tout ce qu'il touche: se renverse, se casse, tombe, se déchire.
- il a besoin d'aide pour s'habiller, pour se laver, s'essuyer...
- il mange lentement « salement », il n'arrive pas à couper sa viande, ni à éplucher les fruits.
- il a du mal à retrouver ses affaires, à ranger, à s'organiser, il oublie son cartable.....
- il n'aime pas jouer aux lego, aux puzzles, au mécano et à tous les jeux de constructions, il a du mal à apprendre et à suivre les règles des jeux (il en invente d'autres...).
- il a beaucoup de mal à écrire (dysgraphie) ses dessins sont pauvres, souvent qualifiés d'immatures; il progresse avec le temps mais de façon insuffisante, et ne peut suivre « en écriture » à l'école.
- il ne peut réaliser les figures attendues en fonction de son âge.
- il préfère écrire en lettres bâtons (mais ne peut tracer les obliques).
- il n'accède que très difficilement à l'écriture cursive ou liée.
- il est lent, malhabile, le résultat de son travail est peu lisible, grossier, sale, brouillon, chiffonné...
- il ne peut se servir d'une règle, d'un compas, d'une gomme, d'une paire de ciseaux.
- il est facilement distrait et a du mal à se concentrer en classe, il oublie les instructions et consignes.
- il a du mal à envoyer et à attraper un ballon, il lui est difficile de pédaler, il préfère pousser avec les pieds, et ne peut faire de vélo sans stabilisateurs.
- il a des problèmes de tonus musculaire, ex : il a du mal à fermer les portes...

Les répercussions scolaires des dyspraxies

En maternelle

- Activités graphiques, coloriage, gommettes, découpage
- Activités de construction, manuelles...
- Activités de dénombrement

En primaire

- Dysgraphie
- Difficultés pour les mathématiques, résolution de problèmes
- Difficultés pour la lecture

- Difficultés pour la manipulation des outils scolaires
- Difficultés pour s'organiser

En secondaire

- Idem mais majorée avec le rythme accéléré
- Manque d'autonomie
- Prise de notes difficile

Le diagnostic:

Qui peut faire le diagnostic ?

- Un médecin : neuropédiatre, pédiatre, médecin de rééducation, médecin scolaire,
- Un psychologue (neuropsychologue, psychologue scolaire),
- Une équipe pluridisciplinaire (psychomotricien, psychologue, médecin par ex dans un CMPP, un CAMSP)
- Ergothérapeutes et psychomotriciens sont à même de poser un diagnostic après bilans

Il ne se fait pas avant l'âge de trois ans.

Les différentes aides pour faciliter la scolarité

La rééducation

- Psychomotricité
- Ergothérapie
- Orthophonie

Le projet personnalisé de scolarisation (PPS)

- Tiers temps
- Aides matérielles
- Aide humaine (AVS)
- Prises en charge en libéral

Les adaptations pédagogiques

En maternelle

- Valoriser le langage oral
- Entraîner la mémoire auditive et verbale
- Stimuler l'attention auditive

En primaire

- Limiter l'écriture manuelle
- Éviter les exercices de copies, préférer les dictées

- Introduire l'ordinateur
- Désigner un secrétaire pour écrire les devoirs
- Favoriser les apprentissages et contrôles oraux
- Adapter les supports pédagogiques
- Utiliser des logiciels adaptés en math (géométrie...)
- Organiser ses affaires avec un code couleur

Au collège et au lycée

- Idem
- 1/3 temps pour les contrôles
- Recours à l'ordinateur

Rôles possibles de L'AVS

- Aider à l'installation de l'enfant, du matériel informatique, des affaires...
- Aider à la prise de note et lors des contrôles= secrétaire
- Aider à la reformulation, à la verbalisation
- Simplifier les instructions, une seule consigne à la fois
- Faire des rappels si nécessaire
- Valoriser l'enfant pour augmenter son estime de soi
- Diminuer nos attentes/ enfant, ajuster la quantité de travail
- Canaliser l'enfant
- Laisser plus de temps à l'enfant pour terminer une activité
- Vérifier la posture corporelle