

Français Cycle 2

Contenu des 3 animations

Animation 1	Animation 2	Animation 3
Les ajustements des programmes	Les écrits courts : écrire au quotidien.	La compréhension en lecture en lien avec la littérature
Point sur L'apprentissage de la lecture/écriture au CP	La copie	L'étude de la langue
La conscience phonologique	Les différentes formes de dictées	
La lecture à haute voix	Le geste graphique	
(Lire avec des albums)		

Programmes et ajustements : les grandes lignes

Les spécificités du Cycle 2

- Les élèves n'ont plus le temps d'apprendre !
- L'acquisition des savoirs fondamentaux est une priorité :
 - Lire/écrire
 - Compter
 - Respecter autrui
- La maîtrise du code phonographique : Enjeu essentiel de l'apprentissage du français
 - 2015 : du phonème au graphème et réciproquement
 - 2018 : du graphème au phonème et réciproquement
- La lecture fluide doit être acquise au CP (2018)

Les enseignements du Cycle 2

- Apprentissage explicite du français
- Activités quotidiennes de lecture/écriture
- Activités systématiques de maîtrise du code alphabétique et mémorisation de mots.
- Enseignement explicite des stratégies de compréhension de textes
- Répétition, régularité, ritualisation d'activités langagières
- EDL, dimension essentielle de l'enseignement du français (2018)
 - Fait l'objet d'un enseignement spécifique, explicite et rigoureux (2018)
 - Approche fondée sur l'observation, la manipulation, classement, transformation des énoncés

Le langage oral

- Les séances consacrées à un entraînement explicite de pratiques langagières spécifiques (raconter, décrire, expliquer, prendre part à des interactions) gagnent à être **incluses dans les séquences** constitutives des divers enseignements
- La mémorisation de textes (poèmes notamment, extraits de pièces de théâtre qui seront joués) constitue un appui pour l' expression personnelle en fournissant aux élèves des formes linguistiques qu'ils pourront réutiliser
- Repérer, mémoriser des infos importants (2015). Les relier entre elles pour faire du sens (2018)
- Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes (2018)
- Lire à voix haute (et non plus mise en voix...)
- Participer à des échanges
- Se corriger après écoute (2018)

Lecture et compréhension de l'écrit

- Au CP, les élèves parviennent à un déchiffrage aisé et à une automatisation de l'identification des mots pour acquérir, au cours des trois années du cycle, une réelle autonomie dans la lecture.(2018)
- Les CGP priment sur la compréhension
- L'automatisation du code alphabétique doit être complète à la fin du CP.
- Les activités de lecture s'effectuent à partir de phrases et de textes que les élèves sont capables de déchiffrer.(2018)
- Dictées quotidiennes diversifiées
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte

Écriture

- Les activités de copie visent à entraîner les élèves aux gestes d'écriture et favorisent la mémorisation orthographique des mots écrits.
- Des tâches quotidiennes d'écriture sont proposées aux élèves.
- Maîtriser les gestes de l'écriture cursive
- Des écrits courts
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture
- Activités de réécriture en changeant le genre ou le nombre du sujet ou en changeant le temps de la conjugaison.

Etude de la langue

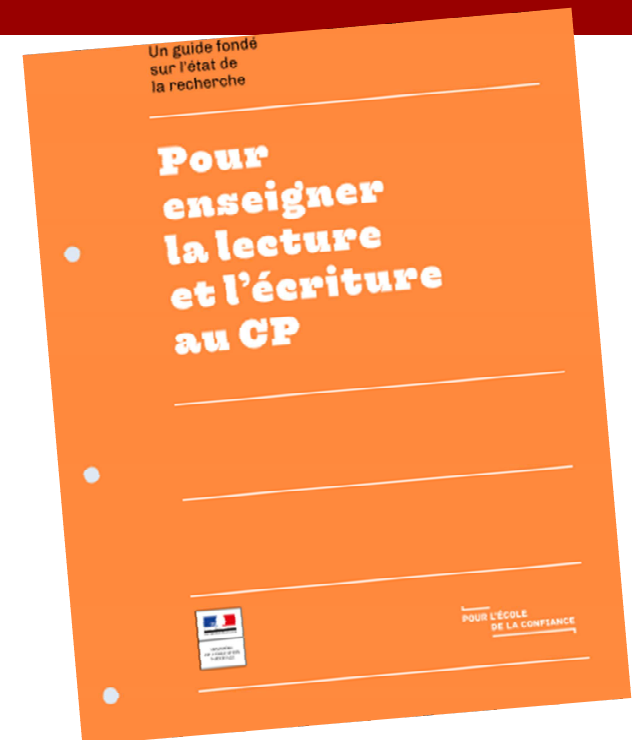
- L'enseignement de la langue est mené de manière structurée et progressive : la leçon de grammaire et de vocabulaire doit être pratiquée dans le cadre de séances régulières qui leur sont spécifiquement consacrées (2018).
- L'étude de la langue s'appuie sur l'observation et la manipulation d'énoncés oraux et écrits issus de corpus soigneusement constitués (2018).
- Les connaissances se consolident dans des exercices réguliers et répétés et des situations de lecture et de production d'écrits.
- Acquis facilités par des exercices de copie et de dictée : activités ritualisées

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

Synthèse des documents officiels



Serge LEVAUFRE CPAIEN Dakar

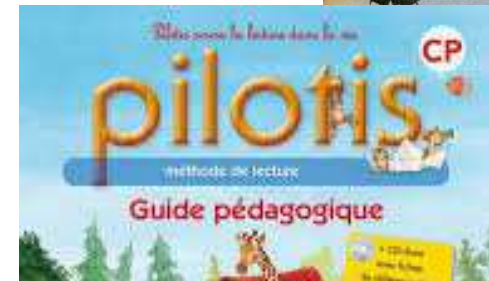
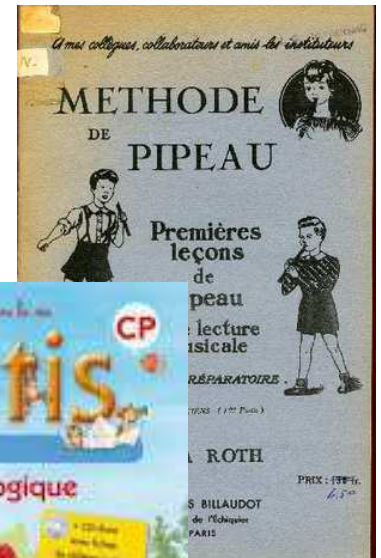


Quelle méthode de lecture ?



Utiliser une méthode de lecture

- choisir un manuel commun
- de façon concertée
- Mise en œuvre harmonisée



Quelle place accorder au manuel dans l'enseignement de la lecture ?

le contenu proposé dans le manuel ne suffit pas à développer l'ensemble des compétences en lecture-écriture.

Assurer un équilibre entre les composantes essentielles de l'apprentissage de la lecture :

- la lecture et la compréhension de l'écrit,
- l'écriture
- l'étude de la langue

Activités de soutien à l'apprentissage du code

- les activités de production d'écrits (copie / écriture de mots, de phrases, de textes) ;
- les activités d'observation de la syntaxe et de la morphologie ;
- les activités de vocabulaire (familles de mots, mots de sens proche ou opposé) ;
- les activités de compréhension intégrant la dimension culturelle.

Quels outils associer au manuel de lecture ?

Ne pas utiliser de fichier élève.

Importance du cahier du jour :

- L'usage du cahier du jour est plus efficace pour travailler le lire-écrire que celui d'un cahier d'activités, appelé aussi fichier de l'élève.
- Les avantages :
 - **la part d'écriture** de l'élève y est généralement plus importante,
 - **les modèles d'écriture en cursive** sont tracés par le professeur,
 - le contenu est plus étroitement **lié aux activités de la classe**.
 - Il est le support privilégié des activités **d'écriture, de dictée et de copie** qui vont, à ce stade, renforcer l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

Adapter la méthode

Revoir la programmation de la méthode :

- *Revoir la progression des graphèmes*
- *Respecter un tempo rapide*
- *Réorganiser l'organisation des séances de lecture-découverte*



Réécrire les textes référents:

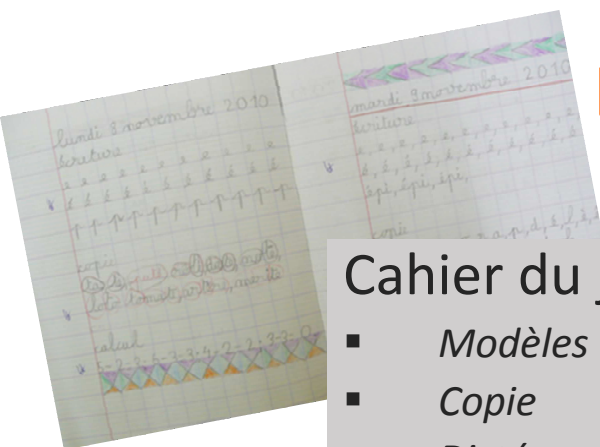
- *Proposer une déchiffrabilité très élevée (cf plateforme Anagraph)*
- *Différencier les textes en fonction des besoins des élèves (même objectif, voies différentes)*

Le travail sur le code doit être prépondérant :

- *Séances courtes mais très régulières (jusqu'à 4 séances de 10min / jour)*
- *Du graphème au phonèmes*
- *Progression rapide et cohérente (cf doc EDUSCOL)*

L'automatisation du code est un objectif essentiel du début d'année.

Les outils des élèves



Cahier du jour :

- Modèles d'écriture
- Copie
- Dictées
- Régliures évolutives

Cahier de lectures

- Textes référents différenciés, fortement déchiffrables
- Lectures hors méthode
- Différents types de textes

Cahier de collections

(cahier de sons)

- Fiches-graphèmes à différents niveaux de lecture
- Etude de la langue : synthèses des découvertes, fabriques de phrases, ...
- Listes de vocabulaire : lexique, mots-outils



Pas de fichier d'activité

(non adaptable, obligation de tout faire, ...)

Cahier d'écrivain

- Phrase du jour
- Jogging d'écriture
- Le mot de la semaine
- Phrase écrite à partir de la fabrique
- ...



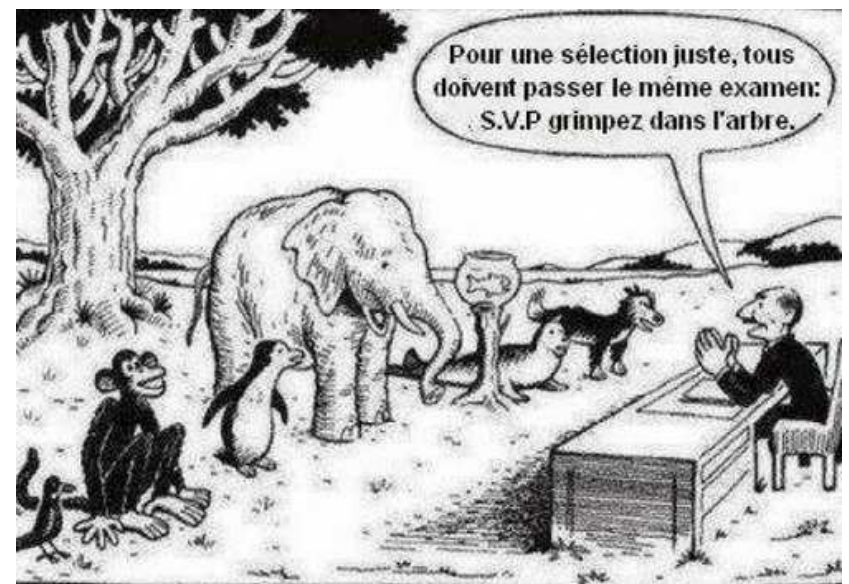
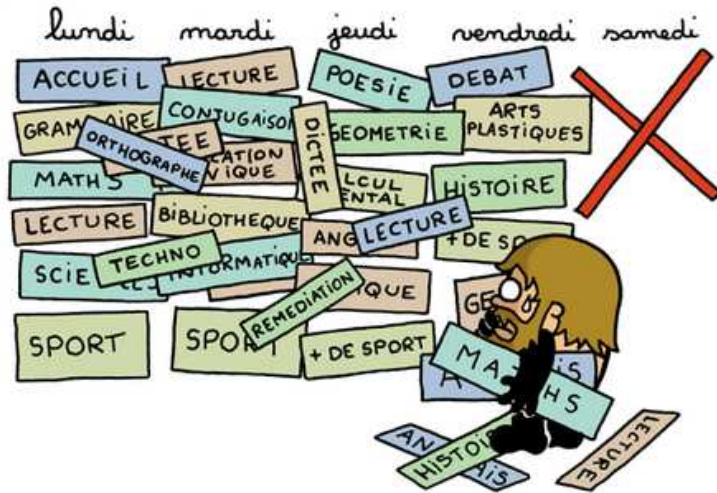
Ecrire 2 fois par jour

2 graphèmes par semaine



- Lecture par petits groupes
- Mise en voix de textes
- Restitution de récit

Emploi du temps flexible



Différenciation pédagogique