



Les plans de travail

Vendredi 04 décembre 2020



Un outil pour prendre en compte la diversité des élèves

- Partie théorique:

- *historique

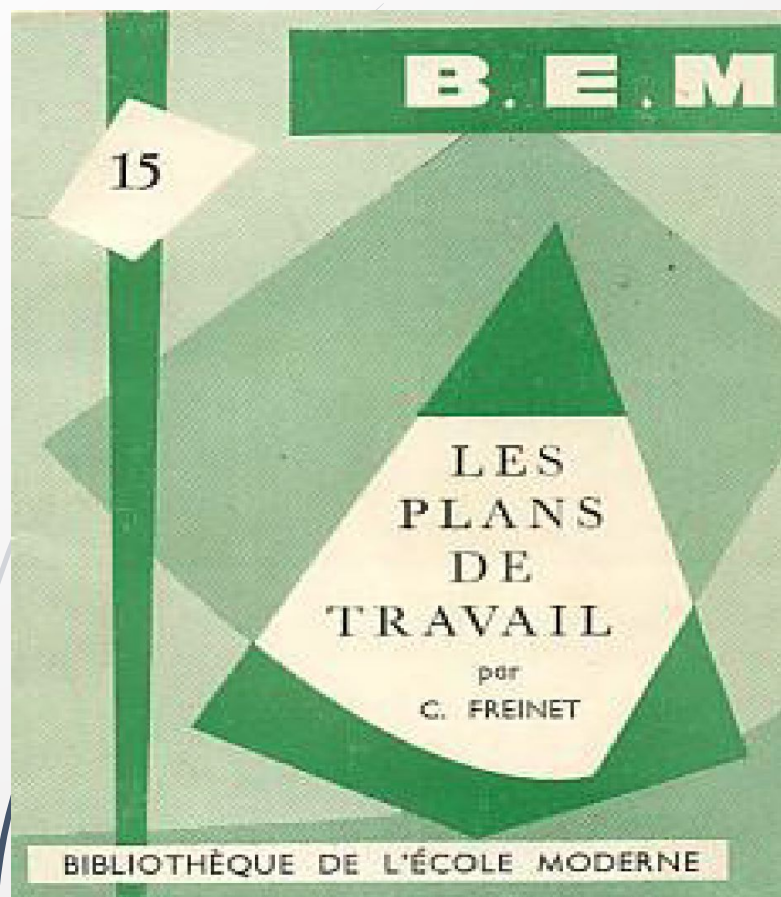
- *le plan de travail en questions

- *exemples

- Partie pratique:

- *rédaction de plans de travail pour sa classe

Historique...



Ecole de Vence Nom Marou Jean

PLAN DE TRAVAIL

du 18 au 25 Octobre

CALCUL

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84		
7	14	31													

GRAMM.

8	9	10	11	12	13	14									
---	---	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

HISTOIRE des Chemins de fer GÉOGRAPHIE La côte d'Azur

PHYSIQUE - CHIMIE Transmission de l'énergie SCIENCES NATURELLES Capture, étude d'un insecte

TEXTES RÉDIGÉS

1	2	3	
---	---	---	--

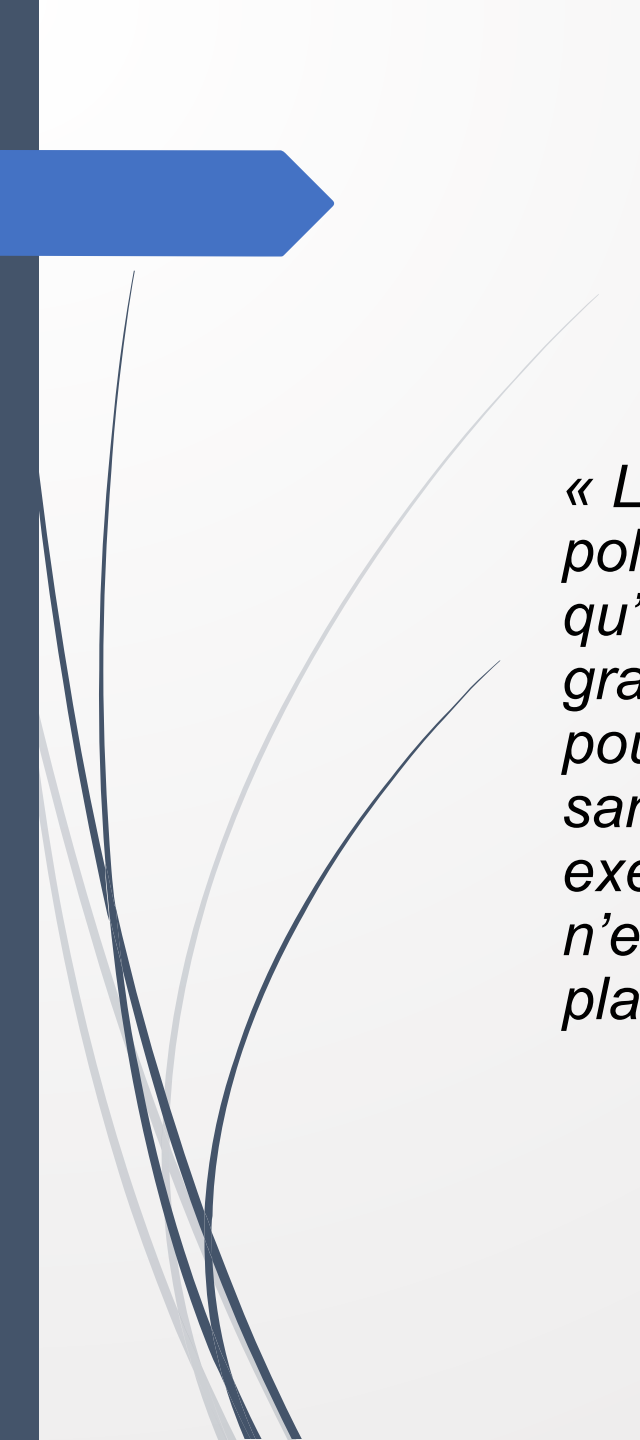
 CONFÉRENCES La mine

TRAVAIL MANUEL Fabrication de balais de broyère

Graphique Personnel Hebdomadaire N° 2

	Lecture Dict.	Dictée	Textes	Calcul général	Calcul mécan.	Histoire	Géographie	Sciences	Dessin	Travail man.	Tenue	Caractère	Communauté	Attention	Imprimerie	Conférences
T. BIEN....																
BIEN																
A. BIEN ...																
PASSABLE ..																
MAL																
T. MAL....																

Les Parents : _____ L'Instituteur : _____



« Le lundi matin, chaque enfant note sur une feuille de contrôle polycopiée et accrochée au mur le nombre et le numéro des fiches qu'il se propose de travailler au cours de la semaine : calcul, grammaire, sciences, géographie. Une place spéciale est réservée pour que l'enfant y note ses lectures et autres travaux personnels. Le samedi soir, en assemblée générale, on contrôle les travaux exécutés. Un plan non terminé n'entraîne aucune sanction. Cela n'empêche nullement, au contraire, l'intéressé de prévoir pour son plan, un travail aussi important et de faire effort pour le réaliser. »

Célestin Freinet, 1936.



Pourquoi le plan de travail?

Son but est :

- de laisser les enfants travailler à leur rythme
 - Développer les prises d'initiatives
 - L'investissement des élèves
- 



Le plan de travail en questions

A quel(s) moment(s) ?

- **Dans l'emploi du temps :**

- *entre deux fois par jour et une fois par semaine

- *au C1: 5à 10 min

- *au C2:20 à 30 min

- *au C3:30 à 45 min

- **Dans la séquence d'apprentissage :**

- *phase d'entraînement/systématisation

- *phase de remédiation/régulation

- *phase de révision

- *tout au long de la séquence (plan de travail= projet d'apprentissage)



Son fonctionnement

Sur la période définie, chaque élève fait les activités

- dans l'ordre qu'il souhaite en planifiant son travail
 - Suivant un ordre établi
- 



Combien de temps?

- ☐ Une semaine
- ☐ Deux semaines
- ☐ Une période

Où?

- ☐ Dans la classe
- ☐ En salle informatique
- ☐ En BCD



Combien d'élèves ?

- Travail individuel.
- Travail par paire.
- Travail avec un tuteur volontaire.
- Travail avec l'enseignant.

Quels outils ?

- Un classeur ou un porte-vue...
- Des classeurs ou des corbeilles pour ranger les fiches auto-correctives.
- Des espaces d'aide méthodologique (dictionnaires, fiches d'aide, manuels...).



Comment ?

- Repérer les connaissances, capacités et attitudes à travailler à partir d'évaluations critériées.
- Organiser les connaissances, capacités et attitudes à travailler selon une progression.
- Associer les élèves à l'élaboration du plan de travail.
- Prévoir des aides, même s'il s'agit déjà d'un temps de remédiation.
- **Pour être autonome, l'élève doit être en capacité de réussir le travail proposé.**
- Etablir des critères de réussite pour mettre en place une auto ou co-correction.
- Valoriser les réussites et matérialiser les progrès.
- Associer les parents en leur expliquant ce mode de fonctionnement, et en les impliquant.



Organisation du temps PDT-Exemple

4 ateliers tournants de 30' chaque jour

Avec 2 ateliers systématiques

- 1 atelier plan de travail en EDL et Mathématiques

- 1 atelier de renforcement ou rebrassage qui permet de consolider ou d'ancrer durablement les acquis des périodes précédentes

Et 2 ateliers en fonction du jour

- manipulations problèmes/travail personnel (apprentissage des lçons, des tables...)

- arts visuels/entraînement EDL et math sur l'ordinateur

- EMC/lecture

- production d'écrit/travail personnel



Posture de l'élève

- - L'élève bénéficie d'une certaine liberté dans le choix des exercices ou des notions qu'il va travailler.
- - il avance toutefois toutes les notions en parallèle (terminer une colonne avant de commencer la suivante).
- il identifie les activités qu'il peut réaliser seul et celles pour lesquelles une leçon magistrale de l'enseignante sera nécessaire
- il est toujours en activité (aucun temps libre, pas de minimum ou maximum d'exercice, pas de blocage)
- - il peut solliciter l'enseignant pour une question, une correction en levant le doigt,
- - si l'enseignant n'est pas disponible, l'élève inscrit sa difficulté au tableau de demande d'aide et passe à une autre notion.



Posture de l'enseignant

- il circule et valide les exercices à l'aide des codes couleurs,
- il indique qu'il y a une erreur mais ne corrige pas. C'est l'élève qui se corrige seul.
- il réexplique un point non compris pour permettre à l'élève de se corriger
- il observe et identifie les notions qui devront être abordées de manière collective ou magistrale
- il identifie les élèves qui auront besoin de remédiation.
- il peut valider certaines activités ou notions par l'observation (l'évaluation formelle n'est pas une obligation).



Un plan de travail individuel

MAIS

encadré par des temps collectifs

- En amont : pour mettre en projet, organiser...
- En aval : temps de métacognition

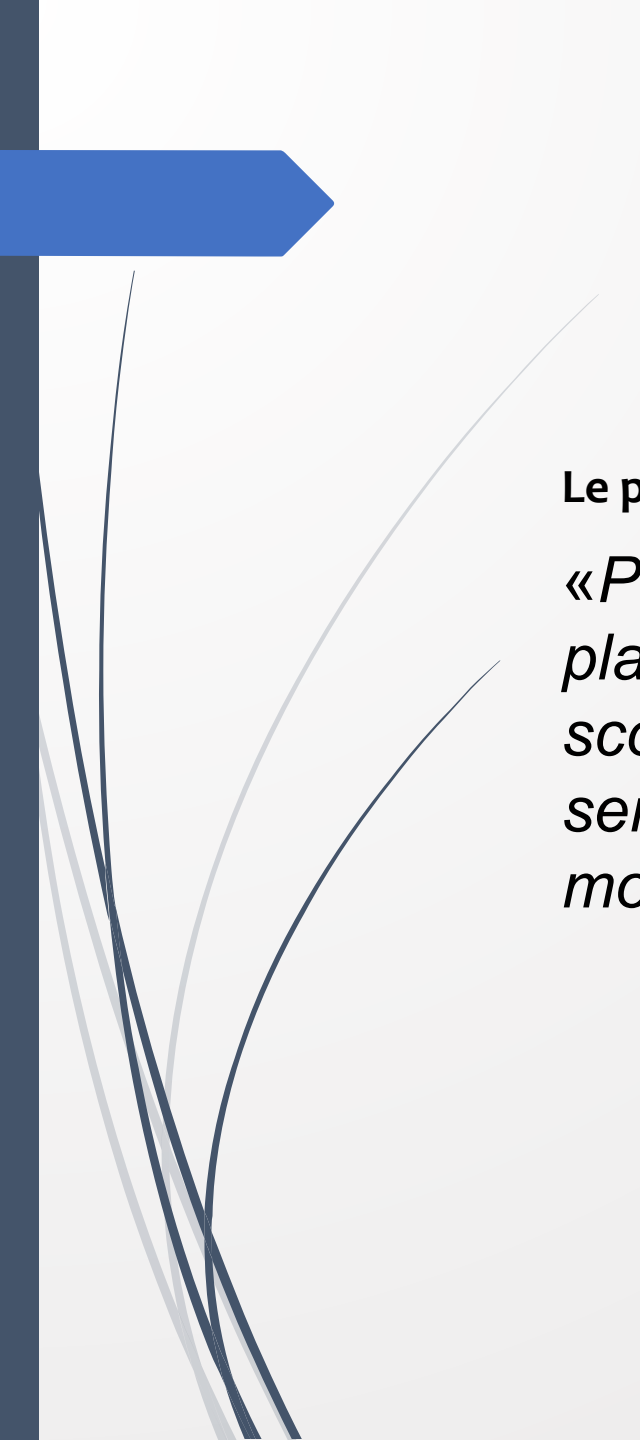
Qu'as-tu fait facilement ? Par quoi as-tu commencé ? Qu'est-ce que tu as fait ensuite ? Quelles difficultés as-tu rencontrées ? Qu'est-ce qui t'a aidé ? Comment as-tu fait ?



Un plan de travail individuel

Pour quoi ?

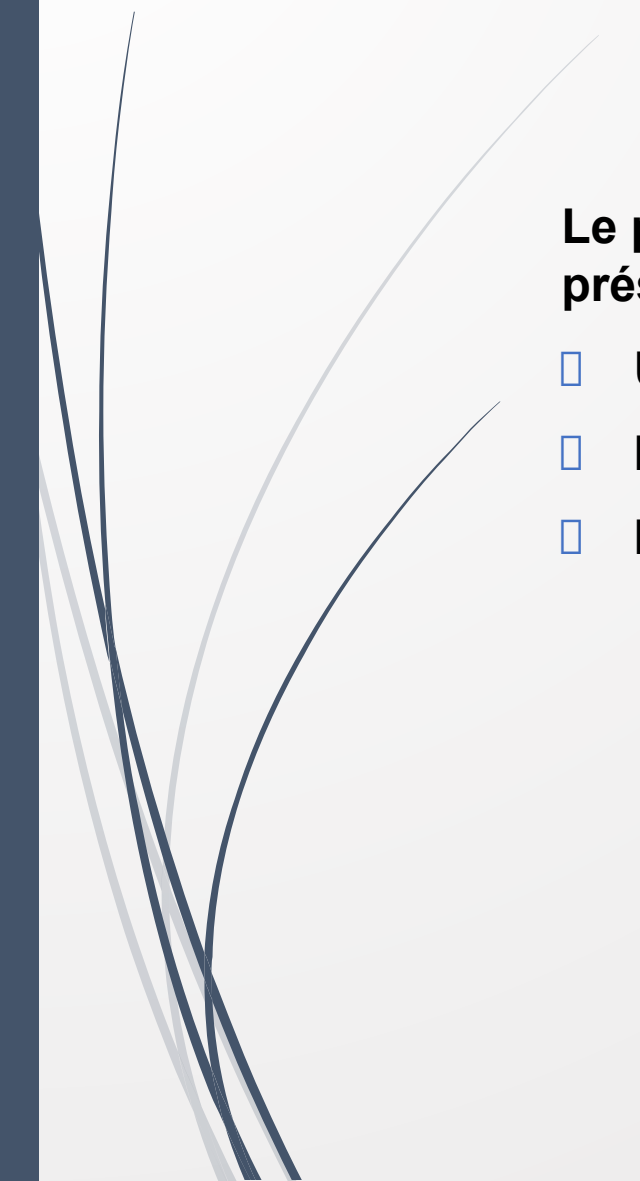
- Pour différencier.
 - Pour mettre en réussite.
 - Pour développer l'autonomie.
 - Pour favoriser la «mise en projet d'apprentissage».
 - Pour développer la persévérance.
- 



Le plaisir du choix

«Pouvoir choisir est, pour le plus grand nombre, synonyme de plaisir. Le plaisir du choix favorise l'acceptation de la contrainte scolaire et l'engagement de l'élève dans sa tâche. L'élève a le sentiment de maîtriser son travail et de recevoir de l'aide au bon moment et sous une forme appropriée.»

Philippe Perrenoud



Le plaisir du «lâcher prise» ou quand le regard de l'enseignant devient moins présent

- Un accompagnement de l'enseignant plus «positif».
- L'apprenant sait qu'il peut aller à son rythme et faire des erreurs.
- Le maître est disponible et bienveillant



Un plan de travail à deux

Le tutorat entre pairs

- Des élèves **tuteurs** et **tutorés**
 - **Identifier** et **expliquer** des **erreurs**
 - Rechercher ce qui est à modifier
 - Le tutorat est **profitable** au **tuteur** et au **tutoré**
 - Le tuteur devra **analyser le problème** et adapter sa réponse à l'interlocuteur
 - Le tutoré devra **trouver les mots** pour bien se faire comprendre par le tuteur
- 



Ecueils à éviter :

- ❑ Le plan de travail «occupationnel».
- ❑ Le plan de travail pour un apprentissage nouveau.
- ❑ Le plan de travail trop long.
- ❑ Le plan de travail sans Moment D'Interaction.
- ❑ Le renoncement à cause d'une classe turbulente.
- ❑ Le fonctionnement qui repose sur l'implicite.



Le plan de travail individualisé pour:

- différencier
- Pour remédier (PPRE...)

Le plan de travail pour:

- Travailler les compétences du socle commun
- Pour chercher (faire un exposé en sciences, en histoire...)



Le plan de travail et l'auto-évaluation

- Prévoir des temps d'apprentissages spécifiques: l'auto-évaluation comme objet d'apprentissage
 - Mettre en place la progressivité
- 



Le plan de travail et les rôles des élèves

- L'élève est **agent**: le maître distribue un plan de travail, les élèves font les exercices demandés.
- L'élève est **acteur**: le maître propose plusieurs séries d'exercices, il a évalué le niveau de l'élève, celui-ci choisit les exercices qui correspondent à son niveau.
- L'élève est **auteur**: grâce à l'auto-évaluation, l'élève sait se situer et utilise les outils (sommaries des manuels, des fichiers auto-correctifs, des jeux auto-correctifs...) pour se constituer une feuille de route. Il régule au fur et à mesure de ses réussites

Plan de travail n°1 - Français

Semaine du 3 au 7 septembre

rénom :

Programme : \ \ \

Fichier

- ☐ Page 1
- ☐ Page 2

- ☐ Page 3
- ☐ Page 4

Lecture

Lundi

Mardi

Jeudi

Vendredi

☐ Lecture

☐ Lecture

☐ Lecture

☐ Lecture

Ecriture

☐ Ecriture n°1

☐ Ecriture n°2

☐ Ecriture n°3

☐ Ecriture

☐ Atelier 1



☐ Atelier 2



☐ Atelier 3



☐ Atelier 4



☐ Atelier 5



☐ Atelier 6



Bilan du plan de travail de la semaine

Le travail + Les commentaires

- ☐ Plan de travail terminé
- ☐ Plan de travail non terminé

Signatures

Elève Maitresse Pa



Exemple cycle 3 (*la trousse de Sobelle*)

- Sur 4 semaines
- Ceintures en fonction du nombre d'activités

Blanc (5), jaune, orange, rouge, vert, bleu, marron, noir (40)

Prénom

Plan de

n°

Du au

Plan de travail noir : Tu dois faire au moins 40 activités

	n° _____		n° _____		n° _____	
Texte à transformer	n° _____		n° _____		n° _____	
Catégories de mots	n° _____		n° _____		n° _____	
Sciences	n° _____		n° _____		n° _____	
Géographie	n° _____		n° _____		n° _____	
Sudoku	n° _____		n° _____		n° _____	
Mots croisés	n° _____		n° _____		n° _____	
Anglais	n° _____		n° _____		n° _____	
Lecture	n° _____		n° _____		n° _____	

Texte du jour	n° _____	n° _____	n° _____	n° _____
Texte libre				
Ordinateur	Jeux pédago			
	Exposé			
Tablette	Imovie			
Max et Lily		Mandala		Tablette libre
Dessin libre		Jeux société		Sport



Prénom

Bilan du plan de travail

n°

Mon avis

Mon travail est soigné

(J'ai sauté des lignes, j'ai soigné mon écriture, j'ai tiré les traits à la règle, j'ai souligné les titres).

☐

Mon comportement a été correct

(J'ai chuchoté, je n'ai pas dérangé les autres, je ne me suis pas déplacé pour rien).

☐

Ordre et soin

(Mon casier est bien rangé, mes feuilles sont collées ou rangées).

☐

J'ai fait des efforts dans mon travail

(Je me suis concentré(e), je n'ai pas perdu de temps, je ne suis pas resté(e) sans rien faire...).

☐

Je n'oublie pas de cocher mes fiches dans les grilles !

La maîtresse

Mon bilan

J'ai donc fait activités en tout sur 40

J'ai eu : ____ bleus ____ verts ____ orange ____ rouges
____ sans couleur

Ce que je pense de mon plan : _____

Je n'ai pas tout fini, j'ai fait 0 à 24 activités ⇒ plan bleu,
médaillon

de bronze

Je n'ai pas tout fini, j'ai fait 25 à 34 activités ⇒ plan noir,
médaillon

d'argent et bonus

Je n'ai pas tout fini, j'ai fait 35 à 44 activités ⇒ plan noir,
médaillon d'argent et
bonus

J'ai tout fini : j'ai fait 45 activités et +
médaillon d'or et
privilège

Les parents

Colle ta
médaillon

☐

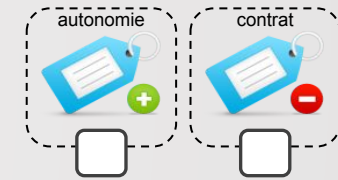
Prénom :

Du 21/09 au

09/10

N° 1

PLAN DE TRAVAIL



FRANÇAIS

Conjugais

on

• Le présent de l'indicatif

1 2 3

Grammair

e

• Les types et formes de phrases

1 2 3

Vocabulai

re

• Le champ lexical et termes génériques

1 2 3

Numérati

on

• Les nombres jusqu'au million

1 2 3

Opération

• L'addition (nb entiers /nb décimaux)

1 2 3

Mesure

• Les longueurs

1 2 3

Geometri

e

• Les points alignés, segments, droites

1 2 3

Calcul

mental

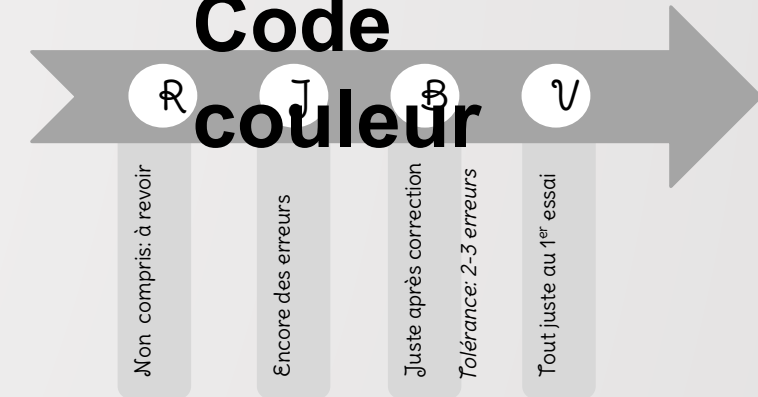
• (fiche n°)

1 2 3



Code

couleur



Soin / Écriture

(J'ai soigné mon écriture, j'ai tiré les traits à la règle, je n'ai pas gaspillé de feuilles.)

A B C D

Correction (S.C 7)

(J'ai utilisé le stylo vert, j'ai corrigé mes erreurs avant de poursuivre, j'ai relu mes leçons si besoin.)

A B C D

Autonomie (S.C 7)

(J'ai terminé toutes les fiches, j'ai travaillé seul(e) sans déranger les autres, je n'ai pas perdu de temps.)

A B C D

Commentaire

Signature:

/: rien à corriger

A.C: à corriger

N.F: non fini

Ø: non fait

EMPLOI DU TEMPS DE LA CLASSE DE CE2 - CM1

ORGANISATION DES ATELIERS

30' Maths : problèmes et manipulations

30' EDL / Maths en renforcement

30' EDL / Maths en plan de travail

30' Travail personnel

30' Pratiques artistiques

30' EDL / Maths renforcement

30' EDL / Maths en plan de travail

30' FR ou Maths numérique

30' Education Morale et Civique

30' EDL ou Maths renforcement

30' EDL ou Maths en plan de travail

30' Lecture

30' Rédaction

30' EDL / Maths renforcement

30' EDL / Maths plan de travail

30' Travail personnel

30' Pratiques artistiques

30' EDL / Maths renforcement

30' EDL / Maths plan de travail

30' FR ou Maths numérique

LUNDI				
08h05-08h35	GR 1	GR 2	GR 3	GR 4
08h35-09h05	GR 2	GR 3	GR 4	GR 1
09h05-10h05	Leçons ou Remédiations (30')			
10h05-10h40				
10h40-11h				
11h-11h30	Anglais			
11h30-12h				
12h50	Cartable / devoirs			

MARDI				
GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	
GR 2	GR 3	GR 4	GR 1	
Leçons ou Remédiations (30')				
Sciences				
Cartable / devoirs				

MERCREDI				
GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	
GR 2	GR 3	GR 4	GR 1	
GR 3	GR 4	GR 1	GR 2	
GR 4	GR 1	GR 2	GR 3	
Leçons ou Remédiations (30')				
Cartable / devoirs				

JEUDI				
GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	
GR 2	GR 3	GR 4	GR 1	
GR 3	GR 4	GR 1	GR 2	
GR 4	GR 1	GR 2	GR 3	
Leçons ou Remédiations (30')				
Cartable / devoirs				

VENDREDI				
GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	
GR 2	GR 3	GR 4	GR 1	
Leçons ou Remédiations (30')				
QUESTIONNER LE MONDE CE2				
CM1 - EDL/Maths sur PDT				
Cartables / devoirs				

14h-15h	GR 3	GR 4	GR 1	GR 2
	GR 4	GR 1	GR 2	GR 3
15h-15h45	Ecoute musicale			
15h45-16h05	Géographie (Mme M.)			
16h05-16h15	Bilan de la journée			

GR 3	GR 4	GR 1	GR 2
GR 4	GR 1	GR 2	GR 3
Anglais			
EPS (Mme A)			
Bilan de la journée			

1 mercredi sur 4 ateliers avec Mme M et Mme F et bibliothèque

EPS (Mme M)	
Anglais	
Histoire CM1	
CE2 - EDL/Maths sur PDT	
Bilan de la journée	

GR 3	GR 4	GR 1	GR 2
GR 4	GR 1	GR 2	GR 3
Anglais			
Littérature (Mme M)			
Bilan de la journée			

Nom : _____

Plan de travail n°3 – CE2

Français

Ortho 6 - Le son /j/ comme girafe						p 6	Bilan
Leçon	1	3	5	6	4		
H 3 - Choisir ou / où						p 19	Bilan
Leçon	1	3	4	5			
Ortho 7 - Le son /G/						p 7	Bilan
Leçon	1	3	5	6	4		
H 4 - Choisir son / sont						p 20	Bilan
Leçon	1	2	3	5			
Ortho 8 - Le son «in»						p 8	Bilan
Leçon	1	3	5	6			
C5 - Futur terminaisons						p 32	Bilan
Leçon	1	2	3	6	7	8	
C6 - Verbes à connaître						p 33	Bilan
Leçon	1	4	7	10			
G7 - Les déterminants						p 46	Bilan
Leçon	1	2	4	5			
G8 - L'adjectif						p 47	Bilan
Leçon	1	3	5	6			
G9 - Les pronoms personnels						p 48	Bilan
Leçon	1	3	4	5			
Voc 5 - Les champs lexicaux						p 58	Bilan
Leçon	1	3	4	5	6		
Voc 6 - Les préfixes						p 59	Bilan
Leçon	1	3	4	5			

Leçon

Tu lis ta leçon avant de faire un exercice.

Tu relis ta leçon si tu n'arrives pas à faire un exercice avant de demander de l'aide.

Exercices

- ☐ Exercice juste
- ☐ Finis ton exercice
- ☐ Corrige-toi
- ☐ OK après correction
- ☐ Faux après correction

Bilans (ou évaluations)

Lorsque tu penses bien connaître ta leçon et que tu as réussi au moins 3 exercices, tu peux t'inscrire pour passer l'évaluation.

- ☐ Compétence acquise
- ☐ Acquisition partielle

Maths

Num 8 - Les multiples						p 10	Bilan
Leçon	1	2	3	4	5	6	
* Mes 4 - Périmètres						p 54	Bilan
Leçon	1	2	3	4			
Calc. 9 - Le sens de la division						p 30	Bilan
Leçon	1	3	5				
* Calc. 10 - La division en ligne						p 31	
Leçon	1	4	6	7			
Calc. 11 - La division par 10, 100, 1000						p 32	
Leçon	1	3	5	7			
* Calc. 12 - La division en colonne (1)						p 32	Bilan
Leçon		1	3	4			
* Calc. 12 - La division en colonne (2)						p 33	
Leçon			1	3	4	6	
						p 42	Bilan
* Géom 5 - Les triangles particuliers						p 43	Bilan

Atelier problèmes

* Organisation de données						p 72	
1	2	5	6				
* Problèmes de partage						p 67	Bilan
2	4	6					



Des sites

- ▢ **mon école.fr*
- ▢ **la trousse de Sobelle*
- ▢ **cenicienta*
- ▢ **Pépiole à l'école*