



Danse(s)

2019/2020



Les enseignants-référents du projet : Olivia ROLLET, Dounia HAIDAR

Serge LEVAUFRE (CPAIEN Dakar)

Objectifs :

Pour les enseignants

- ✓ Concevoir et mettre en place des séquences de danse intégrées au projet EPS de l'année;
- ✓ pratiquer des ateliers danse entre enseignants de différents établissements ;
- ✓ développer des rencontres intra-école et inter-écoles autour de la danse ;
- ✓ mutualiser des démarches pédagogiques et des situations d'apprentissage.

Pour les élèves

- ✓ Rechercher, expérimenter autour des variables de la danse : mouvements, appuis, regards, déplacement dans l'espace...
- ✓ pratiquer des ateliers danse entre élèves de différentes classes et de différents établissements ;
- ✓ se produire sur une scène de renommée nationale dans le cadre d'une chorégraphie élaborée collectivement.

	<i>Organisation</i>
Projet DANS(E)S	<p>Le projet est ouvert à différents types de danse : contemporaine, Africaine, Hip-hop, folklorique, Comédie musicale, ...</p> <p>Des formations spécifiques, notamment en danse contemporaine, Hip-hop et danse africaine seront proposées pour accompagner les enseignants.</p> <p>Des rencontres inter-écoles auront lieu dans le courant de l'année afin de partager et d'enrichir les pratiques de classe.</p>

Démarche pour entrer en danse

1 – Exploration

Recherche de tous les possibles à partir d'une sollicitation (inducteur)

Foisonnement de réponse.

Ce n'est pas de la découverte libre : les consignes cadrent le champ de recherche.

L'activité spontanée est sollicitée.

2- Diversification

On amène des contraintes pour nourrir l'imaginaire.

On augmente la variété des réponses dans un cas précis.

On explore les niveaux : bas, haut, en l'air.

3- Enrichissement, transformation

On s'éloigne de la transcription du réel. On entre dans la danse : passage d'une motricité ordinaire à une motricité extraordinaire.

4- Structuration

Que faisons-nous ?	Actions
Où allons-nous ?	Niveaux, plans, directions, dimensions de l'espace.
Comment ?	Vitesse, intensité ou énergie, les tracés (rectilignes, courbes, anguleux, ...)
Avec quoi ?	Les différentes parties du corps.
Avec qui ?	Relations avec autrui.
Pourquoi ?	Intentions.

5- Choix

On ne garde que l'essentiel. On travaille sur de courts enchaînements cohérents

6- Composition, construction, production

Les « phrases » découvertes sont mises en concordance dans un ensemble cohérent. On raconte.

Liens avec les arts visuels, la littérature, ...

7- Mémorisation, répétition

Réflexion autour d'une méthodologie de mémorisation

8- Présentation, communication

Spectacle, vidéo, ...

Les procédés de composition

	Actions	Impressions	Difficultés
L'unisson	Tous les danseurs réalisent la même action.	Unité, force, cohérence, maîtrise des actions.	Contrainte lié aux exigences de cohésion du groupe.
Le canon	Même séquence chorégraphique avec des départs décalés.	Sécurité, vertige du aux départ décalés.	Synchronisation parfaite. Etre à l'écoute des autres.
La transposition	Même phrase chorégraphique en modifiant la vitesse, l'espace ou l'énergie.	Changements d'intention, nouvelles impressions liés aux changements d'équilibres, ...	Analyse de la phrase ; réflexion sur le mouvement.
L'inversion	Les danseurs reprennent une phrase en démarrant par la fin.	Modification des paramètres temporels.	Saisir des images essentielles. Utiliser l'autre pour prendre du recul et analyser la phrase.
L'accumulation	Les danseurs additionnent les actions.	Progression d'actions en actions.	Efforts de mémorisation.
La répétition	Reprise d'une même action.	Renforcement de l'effet recherché. Permet au spectateur de retrouver des repères.	
Le leitmotiv	Réalisation d'une même séquence à des moments différents.	Apporte des repères. Agit comme un refrain. Rassure.	
La symétrie	Les danseurs réalisent les mêmes actions par rapport à un plan, un axe, un point.	Impression de fini, de perfection.	Difficultés liées à la prise en compte de la symétrie.
La polyphonie	Chaque danseur réalise une séquence différente.	Diversité, richesse des prestations.	
La contagion	Un groupe de danseur absorbe d'autres danseurs qui grossissent le groupe.	Transition.	Disponibilité, adaptation immédiate, mémorisation.

Les inducteurs

Equipe EPS 14

Le monde sonore

Musiques : jazz, classique, contemporaine, électroacoustique, folklorique,

Instruments : de musique, objets sonores, percussions, bruitages, mains,

Voix : onomatopées, mots, textes, chants, comptines, bruitage, poésies, ...

Le monde des objets

Quotidiens : chaise, chapeau, journal, chaussure, gant, foulard, manteau, parapluie, canne, ...

Sportifs : cerceaux, rubans, ballons, cordelettes, vélo, tissu (voiles, tulles), ballons de baudruche, cubes, cartons,

Théâtraux : masques, vêtements, maquillages, théâtre d'ombre, éclairage, rideaux, ...

Les documents : **Ecrits** : mots, poèmes, album, roman, BD, ... **Visuels** : photos, publicité, tableaux, affiches, cartes postales, dessins, sculptures, diapos, vidéos, films,

Le corps

Les verbes d'action : glisser, sauter, tourner, s'étirer, se recroqueviller, ramper, exploser, balancer, basculer, caresser, trembler, monter, s'élever, grandir, rétrécir, tomber, trébucher, trépigner, chuter, marcher, frotter, sautiller, gambader, rouler, pousser, repousser, presser, tirer, relâcher, étirer, s'enfoncer, tournoyer, virevolter, onduler, amplifier, élargir, s'opposer, résister, s'équilibrer, propulser, envoyer, impulser, jeter, projeter, s'élancer, accélérer, ralentir, rebondir, bondir, amortir, suspendre, résonner, s'alléger, soulever, ...

La respiration

Les appuis

Les gestes sportifs : les différentes APS

Les gestes quotidiens : la marche, le travail, l'habillement, la toilette, la coiffure, ...

Les thèmes

Le monde physique : animaux, végétaux, vent, pluie, saisons, cosmos, ...

Les quatre éléments : eau, air, terre, feu

Les qualificatifs :

- **Les émotions** : joie, peur, colère, tristesse, surprise, dégoût, tendresse, jalousie, amour, violence, ...

- **Les états** : pressé, agité, fatigué, ...

L'énergie : fort, faible, lourd, léger, lent, rapide, ...

Les grands thèmes : paix, guerre, racisme, fraternité, ...

Le monde culturel :

- **Les lieux** : le train, la rue, l'usine, le supermarché, le jardin public, la forêt, le pays hanté, la mer, la lune, la fête, le travail, la foule, ...

- **Les époques** : le moyen âge, le dix-neuvième siècle, la cour, le temps des contes, ...

Les personnages : le clown, le jongleur, la sorcière, l'automate, le cosmonaute, les métiers, ...

La danse : à partir d'une danse connue (folklorique, de salon, hip-hop, créée par la classe voisine), d'un mime

Le rapport aux autres arts

Peinture, sculpture, architecture

Cinéma, théâtre, vidéos, photos

Chorégraphie

Paramètres de variance en danse

Corps	Espace	Temps	Relation	Energie / Qualité
<p>Différentes positions : courbé/droit, à plat/en boule</p> <p>Différentes parties du corps : explorer toutes les surfaces de contact possibles.</p> <p>Gestes : variation de l'amplitude, de la précision, ...</p> <p>Coordonner/dissocier : bras/jambes, tête, ...</p> <p>Le regard : sur un point fixe, sur un partenaire, fuyant, ...</p>	<p>Intérieur</p> <p>Proche</p> <p>Périphérique</p> <p>Zone d'évolution délimitée par la lumière, les autres, les objets.</p> <p>Sur place/en déplacement.</p> <p>Sur différents niveaux : au sol, intermédiaire (accroupi ou à genoux), haut (debout, sauts).</p> <p>Déplacements: - rectiligne, courbe, lignes brisées, diagonales, carré - en marchant, en courant, en tournant, en sautant, en glissant, en rampant, ...</p> <p>Changements de direction : points à atteindre, avant, arrière, côté, haut, bas, diagonale, centre, ...</p> <p>Orientations</p>	<p>Entrer en danse : au signal visuel ou sonore, à tour de rôle, lorsque l'on veut, par groupe identifié, ...</p> <p>Rythmes : avec ou sans support musical, instrumental.</p> <p>Vitesse : très lente, lente, normale, rapide, très rapide.</p> <p>Alterner les différentes vitesses.</p> <p>Marquer des accents : la ponctuation</p> <p>Apporter des ruptures : suspensions, arrêts, ...</p> <p>Répéter, accumuler, ...</p>	<p>Solo</p> <p>Duo : ensemble, en décalage, question/réponse, en opposition, en complémentarité, ...</p> <p>Groupe : Tous ensemble, en contrepoint (seul dans le groupe), en formations différentes, ... (cf procédés chorégraphiques), en ordre dispersé, en masse.</p> <p>Le contact : Accepter, refuser, éviter, repousser, porter, accompagner, ...</p> <p>Le regard : Accompagne, fixe, détourné, à l'opposé.</p>	<p>Lié/saccadé</p> <p>Fluide</p> <p>Faible/fort</p> <p>Lisse/rugueux</p> <p>Lourd/léger</p> <p>Petit/grand</p> <p>Verbes inducteurs de qualité : Glisser Caresser Frotter Onduler Dégouliner Casser Flotter Pétiller Traverser Planer ...</p>

Situations d'entrée en danse

Inducteurs	Situations d'exploration	Situations d'enrichissement	Composition de groupe
Les statues	<p>Déplacement, au signal s'arrêter dans une posture. Les postures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varier les niveaux (haut-bas) - Varier les nombres d'appuis - Jouer sur les formes (rond, tordue, ouverte, fermée, étirée...) <p>Les déplacements Varier les modes de déplacement (courir, sauter...)</p>	<p>Par 2, en alternance (un en statue pendant que l'autre est en mouvement), en contraste (grand/petit- ouvert/fermé.....</p> <p>Par 3, déplacement en petit train, arrêt, statue collective</p> <ul style="list-style-type: none"> - tous la même statue - avec contact- Changer de point de contact. 	<p>En Duo ou trio, choisir des postures, (3 à 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver des enchaînements, (déplacements) - Danser à l'unisson en décidant de l'occupation de l'espace.
Le chef d'orchestre	<p>En mise en disponibilité faire les situations de la danse des mains Par groupe de 4 à 6 élèves, chacun trouve un mouvement précis (à base de frapper par exemple) qu'il est capable de reproduire. (On peut le construire par le jeu du miroir).</p>	<p>Les élèves s'apprennent entre eux les mouvements qu'ils réalisent en cercle Dans un ordre donné par l'enseignant ou aléatoire (tiré au sort) ou choisi par les élèves</p>	<p>Choisir par groupe la disposition scénique (ou tirer au sort des lignes) et/ ou des tracés (déplacement en courbe, en ligne)</p>
Le foulard	<p>Sur place, Sur une musique , situations guidées (toutes les manières de..., tous tracés dans l'espace...,) Faire l'inventaire de tous les possibles avec le foulard. (tourner, lancer, tomber, glisser....)</p> <p>En déplacement Traverser l'espace de danse avec des actions différentes .</p> <p>Les pays : une action par pays (lancer/attraper-balancer- flotter- tourner). Déplacement d'un pays à l'autre selon le mode de déplacement indiqué</p>	<p>Par 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le miroir : imiter face à face Un des 2 a le foulard et l'autre non - Suiveur/suivi :Suivre : sans le foulard, Imiter son partenaire en le suivant. / à l'arrêt de la musique, signal = ½ tour et changement de rôle - Jouer sur le contraste (on fait de contraire de ce que l'on vient de faire vite /lent) <p>Par 2 : Choisir 3 verbes (ou tirer au sort)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une phrase corporelle en traversant l'espace de danse avec enchaînement des 3 actions. Faire varier la vitesse, l'amplitude, 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser 3 fois sa phrase en traversée (de 3 façons différentes) Terminer la dernière par une chute au sol (très lente) = tomber comme un foulard) - Entrer et sortir comme on veut jusqu'à la dernière traversée.

Inducteurs	Situations d'exploration	Situations d'enrichissement	Composition de groupe
Les chaises	<p>Espace danse et espace spectateurs bien délimités Une chaise par élève. Chacun entre comme il veut avec sa chaise et la place où il veut. S'asseoir en étant attentif à la manière (quel côté, comment je m'appuie etc.....) Chacun se fige en statue jusqu'à ce que tous soient installés</p>	<p>dem mais en cherchant différentes manières de s'asseoir Choisir sa manière que l'on reproduit (manière d'entrée et manière de s'asseoir) Varier les modes de déplacements, les trajectoires Demander un bruitage avec la chaise Varier la vitesse, l'énergie Se déplacer vers une autre chaise pour s'asseoir (même manière ou autre manière)</p>	<p>Par 3 composer une phrase avec une entrée différente et une manière de s'asseoir différente pour chacun des danseurs + un unisson sur une autre chaise</p>
Figures géométriques	<p>Espace de danse + des cônes à disposition Chaque élève choisit une figure géométrique (sauf le cercle) et va poser un cône par angle Se déplacer sur sa figure et prendre une posture à chaque angle (compter jusqu'à 5 avant de repartir)</p>	<p>Changer de mode de déplacement à chaque fois (courir, sautillés, tourner, au sol ...) Choisir puis fixer</p>	<p>Par 3, organiser la composition, / on s'arrête au dernier angle pour attendre que tous aient fini / faire la même statue. Inventer quelque chose quand on croise un partenaire (s'arrêter, se saluer, se regarder)</p>
Le crayon	<p>Dispersion Un crayon pour 2 Un des partenaires dans l'espace de danse. L'autre à l'extérieur « Le crayon écrit la musique en dansant dans tout l'espace » (en l'air, au sol sur soi-même) Quand la musique s'arrête, on change de rôle.</p>	<p>1) Par 2, le danseur s'arrête quand il veut, (pas d'arrêt de musique) c'est le signal pour son partenaire de prendre le relais. 2) Le crayon ne s'arrête pas, le partenaire poursuit l'action entamée. 3) Avec un crayon invisible</p>	<p>Par 2, composer une phrase corporelle avec un crayon invisible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passages du crayon de l'un à l'autre - Le partenaire fait autre chose dans le même temps (ou bien statue du partenaire) - Donner des contraintes d'espace (crayon en l'air, au sol...)

Inducteurs	Situations d'exploration	Situations d'enrichissement	Composition de groupe
L'initiale	<p>Chacun essaie d'inventer une danse à partir de l'initiale de son prénom.</p> <p>Varié la taille, l'orientation, les espaces</p>	Tracer la lettre avec différentes parties du corps (la tête, le pied, le coude ...)	<p>Inventer une danse faite de 3 traces d'initiale du prénom avec 3 parties du corps différentes.</p> <p>Associer les danses de 2 ou 3 enfants pour danser à l'unisson leurs danse.</p>
Les verbes d'action	<p>Se déplacer selon les verbes annoncés (courir, sauter, marcher, ramper, tourner, se retourner, attraper, jeter, tomber, ...)</p> <p>- jeu des pays Se déplacer selon le verbe (pays du « tourner », pays du « sauter » « chuter » « marcher »...), changer de pays (au signal ou bien quand on le veut), trouver le plus de manières possibles de.....</p> <p>- Entrer ou sortir quand on veut + se suivre et s'imiter quand on veut</p>	<p>Choisir une réponse pour chaque verbe et enchaîner les 4 actions sur un itinéraire</p> <p>Ou bien choisir (ou tirer au sort des étiquettes avec des verbes d'actions (écrits ou symbolisés). 3 verbes que l'on travaille séparément puis que l'on enchaîne</p> <p>La phrase a un début et une fin</p> <p>Mémoriser sa phrase</p>	<p>Par 2 chacun apprend sa phrase à l'autre</p> <p>Réaliser la phrase commune et la répéter 3 fois avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une fois à l'unisson - Une fois en décalage - Une fois en question/réponse <p>Transformer en jouant sur les variables (vite /lent, arrêt photo, forme); commencer doucement et accélérer ; sous un « stroboscope », en répétant une action....)</p>
Le sculpteur	<p>2 ; un sculpteur et une statue</p> <p>Le sculpteur donne une posture à la statue par manipulation</p>	<p>Varié les positions de départ (statue couchée, assise...)</p> <p>Prendre la position de sa statue=signal de changement de rôle.</p> <p>Jouer sur les contrastes entre chaque statue.</p> <p>Jouer les yeux fermés, (et se mettre dans la position de sa statue)</p> <p>Quand les 2 sont en statue on change de place en courant et on se remet dans les mêmes postures</p>	<p>Choisir 3 postures, les enchaîner et les répéter pour fixer</p> <p>Diversifier par des variables espace (loin, près) Energie (continu ou saccadé), temps (vite, lent)</p>
La mémoire des formes	<p>Par 2, A se met en statue, B « entoure sans enfermer avec ses bras»</p> <p>A se retire puis « entoure sans enfermer »....</p>	<p>Varié les formes , postures, les manières d'entourer.</p> <p>Changer de partenaire.</p> <p>Regarder par ½ groupe</p>	Par 3 ; inventer des formes que l'on répète

Ressources

Site Numéridanse (banque de vidéos de danse contemporaine) : <http://www.numeridanse.tv/fr>

http://www.ia53.ac-nantes.fr/39386796/0/fiche__pagelibre/&RH=53_RPEps : Dossier très complet sur la danse à l'école.

http://ia62.ac-lille.fr/IMG/anim_rideaudanse.pdf : Document d'animation pédagogique danse et arts visuels : propositions de pistes pédagogiques.

<http://www.ac-versailles.fr/IA91/pedagogie/eps/activites/danse/espaceDanse/accueilActivitesDanse.htm> : de nombreuses propositions de situations, très complet.