

CE2 – Technology : Pop up card

Domaine : Sciences et Technologie – Le monde construit par l’homme

Compétences :

- Être capable de poser des questions précises et cohérentes à propos d’une situation d’observation.
- Avoir compris et retenu les principes de fonctionnement de systèmes de transmission du mouvement.

Objectifs spécifiques :

- Comprendre le fonctionnement de la carte animée.
 - Dégager les caractéristiques techniques de la carte
 - Réaliser un objet technique
- Élaborer un écrit prescriptif : la fiche de fabrication de la carte (si on a le temps).

Pré-requis :

Lexique à introduire en séance de langue :

- lexique devant être mémorisé par les élèves : snowman (or snow-woman), christmas tree, card, splits, pull, push, left, right
- structures devant être utilisées par les élèves : it works, it doesn’t work, I/we slide, I/we pull, I/we push, I/we glue, I/we cut, I/we draw, I/we write.
- lexique devant être compris par les élèves : pop-up card, template, paper band, to slide, front and end.

Matériel :

Pour le groupe classe :

- un exemplaire de la carte déjà fabriquée.

Pour chaque groupe de 3 élèves :

- les éléments constitutifs de la carte, mêlés à des éléments de forme proche (prédécoupés et numérotés) mais ne permettant pas la réalisation de la carte (trop gros, trop petits, découpage inadapté, fentes au mauvais endroit) : cf fiche jointe (à photocopier sur papier cartonné).

Pour chaque élève :

- les éléments constitutifs de la carte, sur papier coloré (sapin, bande bonhomme de neige, cadeau – à dessiner ou à découper par l’élève dans un catalogue de jouets)
- une fiche cartonnée unicolore (recto verso) format carte postale,
- ciseaux
- colle
- décorations variées (étoiles)

Organisation de la classe :

- phases collectives
- émission d’hypothèses sur les éléments à choisir : par groupes de 3

Séance 0 :

Objectif spécifique : introduire le lexique qui sera utilisé par les élèves

- objectifs lexicaux : a pop up card, a snowman, a Christmas tree, a star, a present, a card, splits, pull, push, left, right, top, bottom, on, in, behind.
- objectifs grammaticaux : structures it's on the left of, it's on the right of, it's on top of, it's on the bottom of, it's behind the, it's in the, it's on the.

Matériel :

- Album : The Very Smiley Snowman (pop up book) et/ou pop up card
- Flashcards : Snowman, Christmas card, Christmas tree, star, arrows, top, bottom, left, right, pull, push.
- Trace écrite A Christmas Scene

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Elève
5 min.	Présentation de l'album, lecture.	<ul style="list-style-type: none">- Présentation de l'album : titre, pop-up book- Lecture de l'album, demander aux élèves à la fin de chaque page le nom du personnage décrit.	<ul style="list-style-type: none">- This is a pop-up book- What is this ?	<ul style="list-style-type: none">- It's a snowman, it's a reindeer, it's a bunny, it's a penguin, it's a bear, it's a Christmas Tree.
5 min.	Mémorisation du lexique	<ul style="list-style-type: none">- Faire le bilan du lexique rencontré dans le livre. Les élèves répètent le lexique.- Jeux de mémorisation du lexique : point to (placer les cartes à différents endroits de la salle, nommer les objets, les élèves doivent les désigner – dirigé par l'enseignant puis par un élève), mime and guess (un élève mime un des objets, les autres doivent deviner son nom), Kim's game (afficher les cartes au tableau, les élèves ferment les yeux, on enlève une, puis plusieurs cartes, les élèves ouvrent les yeux et doivent deviner les cartes manquantes).	<ul style="list-style-type: none">- Who are the characters of this story ?- Point to...- Mime what I call.- Guess who I am.- What's missing ?	<ul style="list-style-type: none">- répétition / production : it's a snowman, it's a reindeer, it's a Christmas Tree, it's a present, it's a star, it's a bear, it's a penguin, etc...- You're a ...- What's missing ?
10 min.	Introduction des expressions de position	<ul style="list-style-type: none">- Mimer avec les élèves les expressions. Présenter les flashcards au fur et à mesure. Faire répéter les expressions.- Jeu : Simon says (dirigé par l'enseignant puis par des élèves volontaires).	<p>Show me your left hand. Show me your right hand Put your hand on the top of your head. Put your left hand on the top of your head. Put your right hand on the top of your head.</p>	<p>Show me your left hand. Show me your right hand Put your hand on the top of your head. Put your left hand on the top of your head. Put your right hand on the top of your head.</p>

5 min.	Révision du lexique des positions	A l'aide des flashcards revoir : on the top of, on the bottom of, behind/under, in, on	- Where is the.....?	It's on the top of the (book)....
10 min	Utilisation des expressions de position et révision des prépositions.	Chasse au trésor : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et cache une des flashcards dans la classe. Il donne les indications aux élèves pour qu'ils retrouvent l'objet. Le jeu est ensuite dirigé par un élève.	<ul style="list-style-type: none"> - The snowman is in the cupboard. - The Christmas Tree is on top of the cupboard. - The present is behind the poster. - The star is on the left of the TV. - The reindeer is on the bottom of the blackboard. - The bear is on the right of my pencil case. 	Variantes de ces phrases, utilisant le lexique rencontré, les prépositions et locutions connues, et le verbe être.
10 min.	Trace écrite	Les élèves complètent des phrases à trous décrivant un décor de Noël (cf. fiche : A Christmas scene/ Merry Christmas) La fiche est ensuite corrigée collectivement.	Fill in the blanks using the word bank.	

Séance 1 :**Objectifs spécifiques :**

- Comprendre le fonctionnement de la carte
- Dégager les caractéristiques techniques de la carte

Matériel :

- une carte déjà réalisée
- les éléments constitutifs de la carte, mêlés à des éléments proches mais qui ne fonctionneraient pas (prédécoupés et numérotés : une série par groupe de 3 élèves.

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Élève
5 min.	Observation de la carte, manipulation.	Les élèves manipulent librement la carte, l'un après l'autre, en essayant de comprendre comment elle est construite.	Lexique : pop-up card « What is this ?, What can you see ? »	It's a pop-up card. There is a snowman. There is a Christmas Tree. There are some stars. There is a present.

10 min.	Inventaire et description des éléments présents dans les enveloppes.	<ul style="list-style-type: none"> - Répartition des groupes - Distribution des enveloppes et ouverture par les groupes - Introduction du vocabulaire <p>Bien faire comprendre aux élèves qu'ils doivent aboutir à la fabrication d'une carte commune pour le groupe, et que seuls certains éléments vont fonctionner.</p>	<p>You're going to test the elements of a pop-up card, one per group.</p> <p>This is a card. How many cards are there ?</p> <p>This is a split. How many splits are there on this card ?</p> <p>This is a paperband. How many paperbands are there ? Teacher writes on the board: A is wide- B is narrow – C is short – D the snowman is on the right side – E the snowman is on the left side.</p> <p>Test them all and explain your choice.</p> <p>How does it work ?</p>	<p>There are 3 cards.</p> <p>There is one split.</p> <p>There are two splits.</p> <p>There are 4 paperbands.</p>
10 min.	<p>Choix des éléments à utiliser pour fabriquer la carte.</p> <p>« Parmi ces éléments, que doit-on utiliser pour fabriquer la carte ? »</p>	<p>Par groupe, les élèves négocient le choix des éléments pour fabriquer la carte.</p> <p>Rappeler régulièrement aux élèves qu'il s'agit d'un travail collectif.</p>		<p>The students choose the correct elements and discuss why.</p>

10 min.	Synthèse : réalisation d'un affichage.	<p>Analyse des différents éléments rencontrés. Pour chacun d'entre eux, on détermine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - leur caractéristique - s'ils fonctionnent ou pas - la raison pour laquelle ils ne fonctionnent pas. <p>Aider les élèves à la formulation ou la reformulation en LVE. On remplit collectivement le tableau de synthèse.</p>	<p>What is the correct card? How many splits are there? Are the splits on the left or the right? What is the correct paperband? Is it the wide , narrow, short, left or right paperband. Why is card 1 wrong?.... Why is paperband A, wrong?</p>	<p>It's card number 2. The card with 2splits. The splits are on the right side. It's paperband E with the snowman on the left. Because it has 1.... split. Because the snowman is on the wrong side, it's too narrow / it's too wide / it's too short.</p>
15 min.	Réaliser la trace écrite How to choose the correct elements ?	- Remplir les cases avec les élèves, si possible au crayon de papier	Cf : TE	

Séances 2 et 3 : Réalisation de la carte

Objectifs spécifiques :

- réaliser la fiche de fabrication de la carte.
- fabriquer la carte

Matériel collectif : affiche (fiche de fabrication avec des trous pour les mots à replacer), flashcards cut, glue, push, pull.

Matériel par élève : une carte dorée, avec 2 fentes prédécoupées, une bande-bonhomme de neige à découper, un sapin à découper, quelques confettis colorés, éléments de décoration, une petite image de jouet découpée dans un catalogue ou dessinée par l'élève, *éventuellement une fiche de fabrication, si elle a été réalisée.*

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Élève
20 min.	Réaliser la fiche de fabrication de la carte.	<ul style="list-style-type: none">- Récapituler le matériel, le consigner sur l'affiche.- Reprendre les étapes les unes après les autres. Les élèves remplissent les trous de l'affiche avec les mots de la banque.- Remplissage de la fiche, une par élève, au crayon à papier.	What do we need ? What do we do first ? And then... ? Aide à la reformulation. Complete the paper with your pencil. Let's correct it.	We need a snowman paperband, a christmas tree, a card, a present, some glue, some scissors, some stars, some felt-tip pens. I/we cut the snowman and the Christmas tree. I/we place the paperband in the splits. I/we glue the Christmas tree between the splits. I/we glue the present behind the snowman. I/we write : « Merry Christmas » on the paperband and « PULL » on the other end of the paperband. I/we decorate my/our card with stars.
10 min.	Distribution du matériel.	4 élèves distribuent le matériel à la demande.		Can I have a ..., please. A snowman paperband, a christmas tree, a card, a present.
15 min.	Réalisation de la carte en suivant les étapes.	Étape 1 : glisser la bande dans les deux fentes. Étape 2 : coller un rectangle au bout de la bande pour ne pas qu'elle sorte : écrire PULL dessus. Étape 3 : coller le sapin sur la carte, en mettant un point de colle entre les deux fentes.	Cut, place, glue, slide, pull, push Locations : right, left, prépositions de lieu.	

15 min.	Décoration de la carte	Décorer le bonhomme de neige, décorer le sapin.	« Decorate your pop-up card ».	
---------	------------------------	--	--------------------------------	--